

## 广州城市职业学院 2019 年高职贯通培养试点情况报告

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（教学〔2013〕3号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《广东省人民政府关于深化考试招生制度改革的实施意见》（粤府〔2016〕17号）、《广东省教育厅关于开展 2019 年高职院校招生培养改革申报工作的通知》（粤教职函〔2019〕6号）等文件精神，我院积极贯彻文件精神和政策要求，落实中高职衔接人才培养试点改革，与广州市建筑工程职业学校、广州市电子信息学校、广东省海洋工程职业技术学校、广州市贸易职业高级中学、广州市番禺区新造职业技术学校等 5 所中职学校开展中高职衔接三二分段人才培养试点改革，贯通了建筑工程技术、计算机网络技术、食品营养与检测、市场营销、广告设计与制作等 5 个试点专业的中高职一体化人才培养，在人才培养方案制定、课程体系重构、师资队伍共建、实训室共享、实习就业资源共享等方面深入改革，2019 年新增试点培养学生 338 人。

“三二分段”是分阶段的一体化专业人才培养模式，必须参照“五年一贯”的要求制定教学方案。校企合作共同制定人才培养方案是实施“三二分段”的关键，“三二分段”人才培养方案的制定以高职院校牵头，联合中职学校专业教师和企业技术人员，共同探讨企业就业岗位对中、高职两个阶段学生应具备的职业能力的要求。将职业技能培训纳入教学计划，分段完成职业技能培训，中职阶段达到初级职业技能的水平，高职阶段进行中级、高级培训。部分实训条件有限的合作中职校，可利用高职院校实训条件的优势，增加实训内容，做到资源共享。

建筑工程技术、计算机网络技术、食品营养与检测、市场营销、广告设计与制作等 5 个试点专业在人才培养方案制定、课程体系、课程对接及转段、实习实训等方面与中职学校开展合作。

### 一、食品营养与检测专业试点改革情况

食品营养与检测专业是国家骨干专业、广东省示范性高等职业院校重点建设

专业、广东省二类品牌专业、广东省特色专业、广东省高职重点建设专业、广州市示范性专业、广州市特色学院，建有国家协同创新中心（食品营养与健康应用协同创新中心）、国家生产性实训基地（食品安全与营养公共实训中心）、中央财政支持的食品安全与营养教育实训基地、广州市属高校产学研合作基地、广东省青少年科技教育基地、广州市科普基地等；2016年立项建设省协同育人平台（广东省海洋工程职业技术学校为平台建设单位）。

自2012年以来，我院食品系与广东省海洋工程职业技术学校探索开展“三二分段”中高职对接人才联合培养试点工作，食品系所设专业与海洋学校食品专业，在人才培养目标形成了中高搭配、循环上升，符合人才培养的基本规律；在课程开设方面，基础课程保持一致，专业核心课程和专业选修课程互补互利；在职业技能训练方面，逐步上升，不断加强。2013年以来，广东省海洋工程职业技术学校的教师被我校聘为兼职教师，承担食品专业部分专业课程的教学任务，并参加专业建设会议，共同研讨人才培养计划。

2014年，食品系与海洋学校共同制定了“三二分段”中高职联合培养人才培养方案和课程体系，组织中职学生来我院食品系参观体验，中职教师参与食品系专业及教学会议与培训，实现了师资共享、实训基地共享、实习就业单位共享。

2016年双方完成了中职学生转段考核，招生40多人。与广东省海洋工程职业技术学校开展中高职“三二分段”人才对接培养，是食品系建设“中职-高职-本科职教体系”的一个重要环节。职教体系以校企行政合作为原则，探索中职和高职在人才共育、课程开发、教材建设、师资共建、实训基地共享、教育资源共享等全方位的深入合作。

2017年双方完成了海洋学校2014级中职学生27人转段入学，顺利成为我院2017级食品营养与检测专业学生。

2018年双方完成了海洋学校2015级中职学生20人转段入学，顺利成为我院2018级食品营养与检测专业学生。

2019年双方完成了海洋学校2016级中职学生25人转段入学，顺利成为我院2019级食品营养与检测专业学生。

## 二、建筑工程技术

广州城市职业学院建筑工程技术专业与广州建筑工程职业学校的建筑工程施工专业于 2011 年开始开展三二分段人才培养对接工作。该项工作开展 9 年多来，对接双方合作愉快，保持良好持续状态，已经开展 8 年的招生试点。目前，已完成 2011-2017 级中职学生就读该专业的转段考试工作，2018 级和 2019 级三二分段中高职贯通培养试点班也顺利成班。

为做好三二分段人才培养，我专业多次与中职教师讨论学生能力培养层次定位，把高职培养的重点定位在具备更高的知识水平和较强的工作能力，更多地培养学生建筑施工技术、预算电算化、BIM 技术应用等能力，使学生毕业就能顺利就业，近年就业率达到 99%。多次指导学生参加砌筑工程、抹灰工程、建筑工程施工图识读、工程测量等技能竞赛，多次获得国家级、省市级奖项。

广州市建筑工程职业学校建筑施工专业获批成为广东省首批“双精准”示范专业，继续将专业发扬光大。2019 年，选手陈子烽为中国蝉联世界技能大赛砌筑项目冠军，学校的人才培养质量得到社会各界的认可，也促进了学校专业的进一步发展。

### 三、市场营销

2014 年始，我院市场营销专业作为试点专业之一，与广州市贸易职业高级中学电子商务专业对接，共同开展中高衔接相关工作，2019 进入合作的第四年，衔接工作稳步推进，取得了一定成效。

2019 年 4 月，赴中职学校进行专业宣传，修订转段考试大纲及考试方案，组织项目组专业老师和校外专家完成技能考试题库的编写工作；

5 月，两校项目负责人牵头，会同各专业教师，完成了广城——贸易职中市场营销专业 2019 级五年一贯制人才培养方案的编制工作，进一步明确了中高职阶段人才培养规格、课程设置和衔接、方案实施等事项，使得双方合作目标更明确、协作更紧密。对中高衔接课程设置及课程内容的衔接进行了探讨，调整了两校课程的设置，明确了中高职教学分工，使中高职学习内容和要求达到递进提升。完成了高职 2019 人才培养方案。

6 月，顺利组织实施转段技能考试，学生能力有显著提升。通过阅卷，对考生答题情况进行分析，发现今年的考生完成技能测试的水平较去年又有明显提高，学生对相关技能操作的要点掌握得比较到位。这可能得益于中高职学校在深

入研究课程衔接问题后，中职学校修订了人才培养方案、对课程体系进行了调整。

12月底，组织进行了2018级（中职）三二分段班转段考试科目中两门文化基础课（计算机应用基础和语文）的考试，中高职专业教师共同参与了考试命题和监考工作。

#### **四、广告设计与制作**

广告设计与制作专业自2011年起开展“三二分段”试点工作，对口中职学校为广州市番禺区新造职业技术学校，对应中职试点专业名称为工艺美术。试点工作开展了四年，自2013年起，应中职学校根据生源需求变化提出的要求，转为对接装潢艺术设计专业，由于2015年装潢艺术设计专业并入视传传播设计与制作专业。2017年经两校协商，再次使用广告设计与制作专业进行对接。具体数据为，2016年中职对接专业入学150人；2016年中职二年级参加转段考试151人；2016年高职正式录取50人，最终报到49人；2016年高职对接专业毕业、就业83人；2017年中职二年级参加转段考试147人；2017年中职二年级参加转段考试147人，2017年高职正式录取99人，最终报到95人。2018年中职二年级参加转段考试142人，2018年高职正式录取80人，最终报到77人。2019年中职二年级参加转段考试116人，高职2019级录取100人，报到99人。

与广州番禺区新造职业技术学校、东莞市轻工业学校等建立了较好的主管校长—教务处长—系部主任—专业负责人—班主任—骨干教师不同层次的沟通机制。双方重视交流学习，定期召开交流研讨会，开展QQ、网络、座谈等多种形式的交流研讨，修改、反馈、制定课程标准和课程体系。双方通过网络手段促进中高职师生交流，中职新生入学第一学期安排高职专业负责人到中职进行宣讲活动；每学年安排高职教师到中职举办一场专业讲座，同时安排中职学生每学期分批参加高职举办的各类讲座和专业活动；每学年组织两场中高职衔接教学研讨会；将高职教师评价纳入转段考试后的成绩评价体系，强化中高职衔接的过程性评价的作用。

#### **五、存在问题**

与多所中职学校探索“三二分段”中高职对接人才培养试点改革工作，不同程度的取得一定成效。但是，在试点工作开展的过程中遇到了各种问题和困难，主要体现在以下几点。

### （1）双方交流有待加强

近几年,各试点专业积极打造中高职一体化职教体系。但是工作铺开的面窄,深度不足,没有及时扩大“战果”,还没有建立面向广东省所有地区的联合培养模式。当然,随着工作的不断推进,合作方式的不断完善和规范,形成一套可示范、可复制、可引领的“中职-高职-应用型本科”一体化职教体系,就可以更好推进职教体系的成效。

建议:从学校层面推动,在经济上给予中职学校一定优惠,比如学生缴费等方面。同时,我院高职专业与省内,甚至省外的中职学校开展合作,将合作专业“打包”,形成“拳头”力量优势,使我院重点专业、特色专业更好发挥优势作用,全面推动我院的人才培养模式改革工作,树立典范,形成示范,并全省全国推广。

### （2）宣传不足,认识不深

目前,我院的各专业对外宣传力度不足,例如最基础的宣传手册、宣传资料、宣传影视、宣传网站、名师介绍、专家介绍等基础宣传,基本没有或严重不足,导致部分中职学校对我方实力有些质疑,从而对合作产生消极影响。此外,中职学校的学生对中高职人才培养认识不深,没意识到人才培养的持续性,对进一步的提升自身学历或水平没有清楚的认识,而这些工作需要中职学校和高职院校双方同时开展,并以高职院校为主导。

建议:宣传工作必须马上行动起来,全面推进宣传工作,从可视、可闻、可读等方面开展工作,网站介绍、专业期刊(定期出关于专业发展的读刊,给一些中职或高中学校)、微信公众号、QQ群、宣传手册等多种方式手段,多管齐下,全面铺开。

### （3）缺乏经费

目前,开展工作基本没有经费可用,老师往返合作院校的交通费、误餐费及办公产生的费用基本都是老师自己掏腰包或筹集。由于缺乏经费影响较为严重的是在课程开发、教材编写、合作制度制定等方面工作,多数老师不想承担过多的工作量。很多工作量都是由系部领导和专业负责人承担,团队优势不能较好的发挥。

建议：学校可以以项目形式，立项“三二分段”人才培养改革试点，并提供相应的项目经费，为顺利推进项目进展，提供有力的经费保障。学校可以将这些工作纳入绩效考核之中，或给予一定经济补助，激励工作人员的积极性，提高工作效率。

#### （4）任务推进不够细致

由于在某些方面扶植力度或支持力度不足，导师任务推进迟缓，效率不高，在某些工作上，任务完成质量不高。例如：课程开发，是一个较为复杂和繁琐的工作，需要双方人员付出很多时间和精力来完成，中高职的课程对接和改革，但是确定相关的激励措施，导致课程开发进度缓慢或质量不高。

在一些合作项目上，没有形成良好的程序或规范，例如：人才培养方案的制度，可以形成一套完整的程序，形成一个规范的、高效的工作过程。

#### （5）政策支持不到位

在双方合作过程中，由于缺乏相关的政策支持，在开展某些工作时，工作人员不能很好发挥力量，甚至受到阻碍。