

广州城市职业学院 2019 年信息化教学改革报告

一、信息化教学改革主要工作与成效

1. 培训为载体，大赛为抓手，开展信息化教育教学能力建设

(1) 以系列化培训为载体，提高教师信息化教学素养

为推动学院教育信息化的创新与发展，采用线上、线下、直播等混合形式开展专业教育技术培训共计 21 场，主题涵盖“教师教学能力大赛”、“教学平台应用”、等，2019 年首次在海珠校区开展专场培训，取得较好的效果，得到教师们的认可。

(2) 以各级各类信息化教育教学大赛为抓手，全面提升教师教育教学能力

为贯彻教育部“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的思想，积极组织教师参加教师教学能力比赛、广东省计算机软件比赛、第二十二届全国信息化教育教学交流展示活动等。广东省职业院校教师能力比赛前后经历 8 个月，院赛、省赛初赛、省赛决赛和国赛遴选，为全院超过 10 个系部的教师提供场地、技术、人员、资金等支持。最终 13 项参赛作品获省赛奖项，其中一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 3 项。

2. 做好教学平台管理，为教师教学提供更多选择

(1) 现有教学平台的维护，保障教师开展教学

对学院现有网络课程平台 Blackboard 进行日常管理与维护，平台共计课程 357 门，访问量 505661 次，课件总容量 66329M，2019 年新增 9 门课程、44 个班级。

(2) 为广引入多个主流教学平台，满足教师专业需求

为满足学院广大专业教师对教学平台的不同需求，2019 年引入超星泛雅和学堂云两个主流课程教学平台，开展教学平台使用系列培训 15 场，从而满足教师对日常教学、专业教学资源库建设、精品在线开发课程建设等多样化需求。超星泛雅网络课程平台自 2019 年 1 月 17 日上线以来，共有学生 624 名学生和 93 位老师进行注册，课程数达到 102 门，总访问量 120717 次。雨课堂网络课程平台和 APP 自 2019 年 10 月已经部署完本学期的 534 门课程，完成身份绑定的教师 48 名，学生 205 名，教学班级 24 个，课堂总数 20 个。

3. 为学院示范校“两说一听”提供演练场地和技术支持

教育技术体验室、工程中心教学应用室、工程中心研讨室作为示范校“两说一听”演练场，为学院教师提供专业的说课、说专业环境，共承担说课说专业 30 场。

二、2019 年教育信息化工作亮点

1、2019 年由本部门组织教师参与的各级教育信息化类大赛和活动，共获奖项 17 项，省级以上一等奖 2 项，二等奖 10 项，三等奖 5 项；

2、积极探索新技术服务教学科研，基于学院“创新强校工程”建设完成了 2018 年信息化建设项目，“VR/AR 产学研一体化工程中心”的工程中心控制管理系统的定制开发，系统基本完成功能建设，进入试用阶段，后续投入使用将简化实训室预约工作并能够实现数据智能化整合与分析，精准计算实训室使用率。

3、为推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术深度融合教育教学和管理服务全过程，制定了《广州城市职业学院推进信息技术与教育教学深度融合实施方案》（征求意见稿）。

三、存在的主要问题

学院现有网络课程平台和资源库平台系统相对较封闭、共享开放度低、教师利用不便等问题；教师迫切需要可对接符合国家规范的国家精品在线开放课程的教学平台，以及“能学、辅教”功能定位的资源平台。