

广州城市职业学院

推进信息技术与教育教学深度融合实施方案

（征求意见稿）

为贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术深度融入教育教学和管理服务全过程，实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育教学，推动形成“互联网+教育”新形态，以现代信息技术推动学院教育质量提升，制定本实施方案。

一、目标任务

（一）基本目标

根据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》（教技[2018]6 号），确定我院 3-5 年时间基本实现“三全两高一”的发展目标，即数字化校园建设覆盖全院，教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生（“三全”）；师生信息素养和信息化应用水平普遍提高（“两高”）；“互联网+教育”大平台有效构建（“一大”）。

（二）主要任务

继续深入推进智慧教学平台（PC 端、移动端）和智慧课堂的普及和应用，为全院师生提供智能化教学环境和优质数字教育资源和工具，为实现“三全”奠定基础。

持续推动全院教师开展以“全国职业院校教师教学能力比赛”为抓手，建立省、校、系（部）三级教学能力竞赛体系，使信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。全面提升我院师生信息素养，推动从技术应用向能力素质拓展，使之具备良好的信息思维，适应信息社会发展的要求，应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力成为必备的基本素质，逐步达到“两高”。

构建一体化的“互联网+教育”大数据分析平台。引入“平台+教育”服务模式，启动非结构化数据资源治理工作，解决数据孤岛难题，推动实现“一大”。

二、实施行动

（一）智慧教学平台的使用普及行动（实现“三全”）

1. 数字校园建设覆盖全院

职业院校数字校园建设的重要组成部分是数字资源建设、应用服务和基础设施，本着数字资源在建设的过程中遵循兼顾社会服务、优先引入、慎重自建、边建边用、建用结合、开放共享的原则，在学院重点专业和示范专业先行开展符合国家规范的数字资源建设，并推动专业课程参与国家专业资源库建设。优化现有教学环境建成满足专业需要的智慧教室和 VR 公共实训室。大力推进智慧教室建设，实现个性化教与学、智能管理、科学决策。

2. 信息化教学应用覆盖全体教师

针对学院现有网络课程平台和资源库平台系统相对较封闭、共享开放度低、教师利用不

便等问题，对目前各高校应用较好的教学平台进行分析调研，为教师推荐可对接符合国家规范的国家精品在线开放课程的教学平台，以及“能学、辅教”功能定位的资源平台，助力教师养成信息化教学的习惯。

3. 信息化学习应用覆盖全体学生

以学生发展为中心，教师通过教学改革促进学生的学习，积极推广信息化教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；运用信息化手段，因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式。推动学生通过教学 APP 进行自我管理、自主学习，通过信息化学习应用激发其求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

（二）信息化应用水平和师生信息素养普遍提高行动（达到“两高”）

1. 师生信息素养普遍提高

成立教师发展中心，致力于提升教师信息素养和教学能力，主动服务学院教学改革，促进教学科研的深度融合。组织多样化培训，提升教师信息素养、信息化教学创新能力、综合素养。依据《广州城市职业学院教师信息化教学能力认证管理办法》（穗城院〔2017〕15号）组织开展教学能力评价工作，推动我院教师全面提升教学能力。

根据教育部 2015 年颁布的《职业院校数字校园建设规范》对学生发展的总体要求（即学生能够正确理解信息技术的基础知识，掌握常用信息终端及相关专业训练软件，学会利用仿真和模拟软件培养自己的职业技能），完善课程方案和课程标准，将相关教学内容纳入专业人才培养方案之中，全面提升学生信息素养。

2. 教师信息化应用水平提高

以“教师教学能力比赛”为抓手，促进教师信息化应用水平提高。教学管理部门、组织人事部门联合网络与教育技术中心，通过“走出去请进来”的方式在每学期集中或分散开展“信息化教学设计”、“教学资源建设”、“信息化教学工具使用”等讲座和培训，助力教师更新教学理念，整合知识、技术与方法。开展校内教师信息化教学能力竞赛，培育、选拔具有辐射和带动作用的课程团队参加全省和全国职业院校教师教学能力比赛，以此带动教育信息技术在学院教育教学中的广泛应用和教师信息化应用水平提高。

（三）“互联网+教育”大平台构建行动（构建“一大”）

构建一体化的“互联网+教育”大平台。引入“平台+教育”服务模式，对接国家数字教育资源公共服务体系，整合各级各类教育资源公共服务平台和支持系统，逐步实现资源平台、管理平台的互通。通过建设“智慧教学集成系统”，构建集教学、资源、监控、分析于一体的智慧教学生态系统。尽快建成学院教学大数据中心，实现与省级、国家级相关课程、数据库平台、数据中心的无缝对接。建成覆盖教学全过程的教学质量诊断与改进平台，实现教学管理与开放共享平台。推动教学基础数据“伴随式收集”，实现我院各教学部门教学数据的全面汇聚和共享。

三、分步推进

分阶段协同推进一览表

目标任务		预期成效		责任部门
		3年	5年	
实现“三全”	数字化校园建设覆盖全校	数字资源：盘活各专业存量资源，形成持续投入和产出机制（提倡对开放资源进行有目的的再加工，使之完全符合课程教学需要）	有1-2个专业课程参与国家专业资源库建设	教务处 各系部 网络中心
		应用服务：利用统一门户、统一身份认证和统一数据共享，实现校外服务和校内服务的整合。	师生员工提供一站式服务，避免新的信息孤岛	网络中心 职能部门
		基础设施：优化现有教学环境建成满足示范专业需要的智慧教室和VR公共实训室	智慧教室和VR公共实训室覆盖所有专业	设备处 各系部 网络中心
	信息化教学应用覆盖全体教师	90%以上专任教师能够应用优质学科教学资源开展线上线下混合教学	新形态一体化国规教材的评审通过率达到全校教材立项数量5-10%	教务处 网络中心
	学习应用覆盖全体学生	学生能够应用教师提供的数字资源、教学APP进行学习。	100%的学生能够应用教师提供的数字资源、教学APP进行自主、泛在、个性化学习。	教务处 网络中心
达到“两高”	师生信息素养普遍提高	学院教师100%达到《广州城市职业学院教师信息化教学能力认证管理办法》中级及以上标准。	专任教师100%达到《广州城市职业学院教师信息化教学能力认证管理办法》高级及以上标准。	人事部门 教务处 网络中心
		满足重点专业学生开展仿真和模拟软件进行学习训练的要求。	100%学生能够利用仿真和模拟软件进行职业技能的学习训练。	教务处 学工处
	教师信息化应用水平提高	专任教师至少参加1次系（部）级别的教师教学能力比赛；校级教师教学能力比赛覆盖所有专业	对标全国职业院校技能大赛教学能力比赛评审指标，省级获奖总数和等级逐年提高，力争进入国赛	教务处 人事部门 网络中心
“互联网+教育”大平台	智慧教学集成系统	引入2-3个能对接国家数字教育资源公共服务体系的教学平台。	完成集教学、资源、监控、分析于一体的智慧教学生态系统	网络中心 职能部门
	专业教学诊断与改进系统	在2-3个系试点	改进后推广至全校各系部	教务处 网络中心
	非结构化数据资源治理	整合校级教学平台的非结构化数据资源	整合散落在各职能部门的非结构数据	网络中心 教务处 职能部门