

工业工程专业三年建设规划

(2020年6月3日)

1. 专业发展现状

1.1 现状

1.1.1 专业方向

工业工程专业建设秉持学校“知行合一、立德树人”办学理念，定位于适应广东区域经济社会发展需求，面向广东制造企业的转型升级，主要服务于珠三角支柱产业和优势产业的生产过程与物流环节管理，为珠三角制造业的制造系统规划和制造过程管理提供具备创新意识和国际视野的复合型、应用型和创新型高素质专业人才。

1.1.2 师资队伍

本专业现有专任教师14人，其中教授级3人，副教授级5人，博士学历教师11人。学科带头人张智聪教授担任中国机械工程学会生产工程分会生产系统专业委员会常务理事、广东省机械工程学会工业工程分会理事。3人具有境外留学或研修经历，8人具有行业背景或经历，1人有政府机关挂职经历，2人获东莞市优秀教师称号，教师年龄和学历结构较合理，具体情况如下表所示：

职称结构	教授		副教授职称		讲师职称		初级职称	
	人数	占教师比例	人数	占教师比例	人数	占教师比例	人数	占教师比例
	3	21.43%	5	35.71%	6	42.86%	0	0.00%
学历结构	博士研究生		硕士研究生		本科			
	人数	占教师比例	人数	占教师比例	人数	占教师比例		
	11	78.57%	1	7.14%	2	14.29%		
年龄结构	35岁以下		36~45岁		46~55岁		56岁以上	
	人数	占教师比例	人数	占教师比例	人数	占教师比例	人数	占教师比例
	6	42.86%	5	35.71%	0	0.00%	3	21.43%

除专任教师外，另有专职实验员2人，企业兼职教师8人（含东莞理工学院

先进制造学院（长安）专职教师）。

1.1.3 学生

目前本专业在校生共 325 人。以专任教师计算，生师比为 36.1: 1。

1.1.4 课程与教材

本专业已建设了一系列项目性课程（5 门）、省级课程群（3 门）、校级精品课程（1 门）。共主编或参编教材 2 部，制定并完善了相关实验指导书。

1.1.5 实践环节

建立了“一个中心，两个认证，四大能力模块，五项实践环节，七大实践平台”的协同实践培养体系以及基于现代产业学院的多方协同育人模式，建成伟易达(东莞)电子产品有限公司-东莞理工学院国家级工程实践教育中心并完善了各类实践平台，大力开展课外科技活动，积极培养学生的实践创新能力，培养成效显著。

1.1.6 实验室

已建成广东省制造过程智能优化与控制工程技术研究中心、广东省智能制造系统健康监测维护工程技术研究中心、智能装备实验室等实验室。建有人因工程实验室、ERP 实验室、生产与物流实验室、工业工程仿真与优化实验室等专业实验室及工程训练中心。专业专有实验室仪器设备软件价值合计 400.88 万，生均 1.12 万。此外，所依托的机械工程学院拥有各类实验场地 6312 平方米，设备总值约 5000 万元，亦可为本专业的学生实践提供良好保证。

1.1.7 学术成果

近年来，本专业教师获国家级科研课题 4 项，省部级科研课题 10 项，省科学技术特等奖 1 项；专利 129 项；近 5 年发表学术论文 73 篇，其中 SCI/EI/中文核心论文 48 篇。

1.2 所处地位

对标学校 对标内容	东莞理工学院机械设计 制造及其自动化专业	广东工业大学 工业工程专业	合肥工业大学 工业工程专业
专业排名（全 国）	· 广东省特色专业 （2017）	· 拥有工业工程专业二 级学科博士点、硕士 点	· 省一流专业建设点 · 拥有工业工程专业二 级学科博士点、硕士

		<ul style="list-style-type: none"> · 广东省名牌专业 · 广东省特色专业 (2010) · 区域 (广东省) 排名第一 	点
培养目标	<p>坚持知行合一、立德树人，培养掌握现代制造业管理理论，具备综合运用工业工程领域的理论、知识与工具，来分析、解决工业与服务系统的效率、质量、成本及环境友好等管理与工程问题的能力，具备一定的创新创业意识和国际视野，具有人文理念、公共精神和社会责任感，能在企业从事工业工程师、工艺工程师、质量工程师、项目管理师、管理咨询师等岗位工作的高素质应用型人才。</p>	<p>培养具有系统管理思想和较高的工程科学、管理科学素质，掌握坚实的自然科学、社会科学基础理论和工程相关技术与管理知识，具备综合运用专业知识分析和解决生产与服务系统的效率、质量、成本及环境友好等管理与工程综合性问题的能力，具有专业态度、职业素养和社会责任感、创新和团队意识，满足国家建设和社会发展需要的复合型、应用型和创新型高素质专业人才。</p>	<p>培养兼具工程技术及现代管理技能，掌握对智能化生产和服务系统及过程进行规划、设计、改进与执行的能力和技巧，致力于提高系统效率，改善运行质量，推动国民经济与社会发展进步，具有国际化视野与竞争力的复合型创新人才</p>
培养规格	<p>1: 培养学生具备运用学科基础和工业工程专业知识的能力;</p> <p>2: 培养学生具备工程实践基础与工业工程分析设计能力，了解相关行业的标准、法规，毕业后胜任工业工程、精益生产、质量管理、企业咨询等工程管理方面的工作;</p> <p>3: 培养学生具有跨职能团队组织协调能力和跨文化沟通交流能力、合作精神以及创新意识;</p> <p>4: 培养学生具有良好的职业素养、职业道德、社会责任感，并愿意为社会服务;</p> <p>5: 培养学生具有知识更新意识、持续学习能力，具有国际化视野。</p>	<p>培养优秀的 IE 工程师。能够在制造业、服务业、政府机构、教育结构以及医院等，从事企业规划、生产管理、品质管理、工作研究及绩效管理等工作，也为继续深造从事科学研究提供人才</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备扎实的数理基础理论、较强的计算机应用技术和外语应用能力; 2. 具备制造工程、管理工程和系统工程等学科的基础理论和基本技能; 3. 具备面向现代工业信息集成、系统开发与设计的基本能力，能够运用工业工程理论与方法解决实际问题; 4. 具备对智能化生产系统、服务系统进行规划、设计、改进与执行的能力和技巧; 5. 具有初步的科学研究、技术开发、技术经济分析的能力; 6. 具有开拓创新精神及国际化视野，了解本专业的学科前沿及发展趋势; 7. 具有良好的人文社科基础及语言文字表达能力，较强的组织协调能力和团队合作意识;

			8. 具有较强的自学能力、终生教育的意识和继续学习的能力。
课程体系	通识课程 (28.35%)、学科基础课 (26.75%)、专业课 (21.98%)、实践环节 (22.94%)。	公共基础课及专业课 (60.0%)、实践环节 (21.1%)、选修课 (12.8%)、实践选修环节 (6.1%)	通识课程 (37.1%)、学科基础与专业课 (36.8%)、辅修课程 (3.2%)、实践环节 (22.9%)。
师资配比	专任教师 10 人 33:1	专职教师 20 人	20 人
教学条件	拥有国家级工程实践教学中心 1 个,省工程技术中心 2 个;市级实验教学中心 3 个,实验室面积 6312 平方米,设备总值 5231 万元。	拥有国家级工程实验室 1 个,国家级实验教学示范中心 1 个,广东省重点实验室 2 个,创新平台 1 个。	拥有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心; 1 个国家级科研基地; 5 个省级重点实验室; 7 个省级工程研究中心。
质量保障	建立了良好的教学质量保证体系	建立了良好的教学质量保证体系	建立了良好的教学质量保证体系
标志性成果	省级教学成果奖一等奖 1 项; 省级教名师 1 人, 省级优秀教学团队项目 1 个; 省级精品课程 1 项, 省级教学改革项目 6 项。近三年, 学生在各种技能和科技竞赛活动中获国家级奖 57 项、省级奖 23 项。	共承担了国家级项目 19 项, 广东省部级及其他纵向项目 26 项, 企业委托项目 36 项。近 5 年发表论文 150 多篇, 其中 SCI 检索论文 30 多篇, EI 检索论文 50 多篇; 申请专利 42 项	承担多项国家自然科学基金、863 项目、地方政府项目和国内外企业合作项目, 每年在国内外著名学术期刊发表高水平的学术论文数十篇
支撑学科水平	/(未参评)	广东省工业工程排名首位	省一流专业

1.3 存在的主要问题

- 1) 专业发展与为东莞及大湾区产业发展培养高素质应用型人才的需求还存在一定距离;
- 2) 还未通过国家工程教育认证, 还未获批国家、省级一流专业建设点;
- 3) 生师比较高、缺乏省部级教学名师荣誉获得者;
- 4) 代表性、示范性的教学改革成果仍不够突出, 省部级精品课程及教材偏少;
- 5) 标志性科研成果较少, 科研育人作用还不够突出;
- 6) 与一流大学和学科相比, 学生创新实践、实验室和学生课外创新活动的专用场地还有差距

2. 专业建设定位和指导思想

建设定位：

本专业定位于适应粤港澳大湾区区域经济社会发展和制造企业转型升级，积极融入粤港澳大湾区创新体系，主要服务于珠三角支柱产业和优势产业的生产过程与物流环节管理，为大湾区制造业的制造系统规划和制造过程管理提供具备创新意识和国际视野的复合型、应用型和创新型高素质专业人才。

指导思想：

1) 深入贯彻习近平教育指导思想，围绕“知行合一、立德树人”落实专业定位、学校办学方针政策和社会主义办学方向，坚持“以本为本”、“四个回归”，积极推进“三全育人”综合改革，把思政工作贯穿教育教学全过程，推动价值引领与知识传授相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

2) 紧跟时代要求，瞄准区域经济和社会需求，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断修订完善人才培养方案，深化专业课程改革，完善实践教学体系，全面提升教育教学质量水平，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化；

3) 落实新时代本科教育要求和“交叉融合、协调共享”核心教育理念，依托区域社会经济资源强化办学特色，利用现代产业学院优势，大力推进“校政企协”多方协同育人，满足地区制造业转型升级发展需求。

3. 专业建设目标

总目标：力争获批省级一流本科专业建设定并通过认定。努力建设成为专业定位准确、特色优势突出、专业综合改革有突破、师资队伍建设成效显著、质量保障体系健全、人才培养质量高、社会评价优良具有地方特色和社会效益的优势专业和特色专业。

具体目标：

1) 修订完善人才培养方案，打造“三全育人”品牌矩阵，优化支撑毕业要求达成的课程体系。

2) 推动教学方法研究改革，至少完成及获得省教研教改项目 2 项、省教学

成果二等奖以上 1 项，发表教改论文 6 篇以上，获省部级及以上教学奖励和支持。

3) 推动课程教学内容及教材建设，至少获得 1 项省级“金课”立项建设和出版 1 部省级及以上规划教材。

4) 优化实践教学体系及培养方式，提高学生实践能力，至少在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 10 项，省级三大赛奖项 1 项。

5) 提高专任教师数量及质量，引进优秀青年博士 3-5 人。

4. 专业建设的目标任务和措施

4.1 人才培养方案修订

4.1.1 目标任务

按照一流专业建设标准、教学质量国家标准以及国家工程教育认证要求，不断修订完善专业人才培养方案，确保专业人才培养目标与毕业要求符合学校及专业定位，适应社会经济发展需要。

4.1.2 主要措施

1) 定期召开专业咨询委员会，邀请行业或企业专家、校友、同行等定期评价人才培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订。

2) 按照一流专业建设标准、教学质量国家标准以及国家工程教育认证要求，制定明确、公开、可衡量的毕业要求，以支撑培养目标的达成。

4.2 教学内容和课程体系设置

4.2.1 目标任务

科学构建教学内容及课程体系，支撑人才培养目标与毕业要求的达成，满足《工程教育认证标准》及省一流专业建设要求，促进学生“知识、能力、素质”的协调发展，加强本专业学生国际化视野培养。

4.2.2 主要措施

1) 以学生为中心，构建“能力逐层进阶、多课程协同”的课程体系，注重知识交叉，强化实践动手能力。

2) 进一步优化课程体系,形成基础课、专业课、专业选修课的统一整体,建设以工业工程运筹优化为核心的“课程体系”;整合现有课程,增加实践课程,形成模块化的专业知识结构。

3) 深化课程体系和内容的改革,对主干课程内容深入研究总结,精炼内容。

4) 积极利用产业学院优势,积极开发各类特色课程,广泛开展校企共建课程建设。

4.3 教学方法与教学手段改革

4.3.1 目标任务

以培养适合东莞及大湾区制造业高素质应用型“技术+管理”复合型人才为目标,遵循“面向工程,重实践、重应用”的原则,实现从传统的知识为本的教学模式向以素质能力为本的教学模式转变。同时深化本专业教学方法与教学手段改革,落实全员全方位全过程育人,并将思政教育扎根教育教学全过程。

4.3.2 主要措施

1) 贯彻 OBE 的人才培养模式,引入项目式教学、案例教学法、混合式教学等方法 and 手段,积极推动课堂教学革命,不断创新教学方法手段,推动信息技术与教育教学深度融合。

2) 鼓励教师把思政工作贯穿教育教学全过程,推动价值引领与知识传授相结合,形成可复制的教学案例。

3) 不断改革课程考试内容与方法,强化学习过程考核,降低期末考核比重。

4) 积极开展教研交流活动,积极开展教学能力竞赛,大力提升青年教师的教学水平。

4.4 实践性教学改革

4.4.1 目标任务

继续完善“一个中心,两个认证,四大能力模块,五项实践环节,七大实践平台”的协同实践培养体系以及基于现代产业学院的多方协同育人模式,继续建设并完善各类实践平台,大力开展课外科技活动,积极培养学生的实践创新能力。新增省级、国家级大学生实践创新训练计划项目数 7-15 项,至少在各类学

科竞赛中获得省级以上奖项 6 项。

4.4.2 主要措施

1) 遵循专业教育理念及学习过程特点, 强化面向新工科的“校政企协”协同育人模式, 对本专业“一个中心, 两个认证, 四大能力模块, 五项实践环节, 七大实践平台”的体系进行重构及优化, 加强东莞理工学院先进制造学院(长安)在组织管理协同、师资队伍协同、人才培养协同、科研管理协同、资源成果协同等方面的内涵建设, 落实“3+1”育人新模式, 分阶段、分层次、分类别对学生实践、工程思维能力、创新精神及国际视野进行培养, 满足毕业生培养目标要求。

2) 充分调动社会资源, 加强实践基地、实验室建设, 增加综合性、设计性实验课程比例; 提高实验开出率、实验室开放率, 创造条件使学生较早参加科研与创新活动; 鼓励学生参与学科竞赛, 完成获奖指标要求。

4.5 课程与教材建设

4.5.1 目标任务

根据培养方案要求, 基于 OBE 工程教育模式, 打造“金课”实现课堂教学挤“水”添“金”, 根据专业培养特色编写相关教材, 不断强化本专业教学质量和特色。建设校级示范性专业核心课 3-5 门, 混合式教学课程数 3-5 门, 全英课程 1 门。至少获得 1 项省级“金课”(精品课程、在线开放课程、课程群课程)立项建设和出版 1 部以上省级及以上规划教材。

4.5.2 主要措施

1) 全面整顿课程教学秩序、梳理各门课程的教学内容, 严格过程管理, 淘汰“水课”、打造“金课”, 合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 加强现代信息技术与教育教学深度融合, 切实提高课程教学质量。

2) 及时更新教学内容, 加强课程教材建设, 加强精品课程、教材资源、多媒体课件库及实践教学库的建设。

3) 坚持和完善教授和副教授为本科授课制度, 保证教授和副教授 100%为本科生上课。

4.6 教学研究

4.6.1 目标任务

积极开展教育教学研究活动，形成可复制经验，并发表高水平教育教学研究与改革论文。至少完成及获得省级教研教学改项目 2 项以上，至少公开发表高水平教研教改论文 6 篇以上，并获得省部级及以上教学奖励和支持。

4.6.2 主要措施

1) 针对教学具体目标，制定激励措施鼓励老师深入社会全方位了解本专业特点，落实“校政企协”协同育人新模式，广泛开展教育教学及课程思政研究活动，大胆创新教学方法，实现多学科交叉融合及培育教学成果奖。

2) 以东莞及大湾区地方优先发展先进制造业和经济社会双转型为契机，全面更新教师教育观念；引导教师主动参加学习和培训，提高教学水平及研究的能力。

3) 在职称晋升、岗位聘任、评先评优中将教研教改项目与论文给以优惠对待，鼓励教师积极参与教育教学研究。

4.7 学风建设

4.7.1 目标任务

教育和引导全体学生把主要精力投入到学习成才上来，树立起热爱学习、善于学习、全面学习、终身学习的观念；教育和帮助学生树立起自觉学习、诚信学习的观念，使学生的学习纪律得到进一步提升；不断加强学生学习过程管理，保持良好的学习风气，积极探索学风监督评估体系，提高学风建设的针对性和有效性，努力形成学风建设的长效机制。

4.7.2 主要措施

1) 完善校友导师制与学长导师制，加强班主任监督指导作用；

2) 把学风建设与德育工作结合起来，加强教育引导，增强学生学习主体意思；

3) 建立多层次的学风综合监督检查体系，紧抓学风学纪，严格学生学习行为规范，改善学生遵章守纪状况；

4) 完善学生考核和奖励制度，建立与学生个体利益相关的激励机制；完善院系学风建设考核办法，建立班级学风竞争机制。

4.8 师资队伍建设

4.8.1 教师数量与结构

1) 目标任务

引培结合降低生师比、建立一支数量充足、教师队伍年龄、学历、职称、学缘结构合理，满足人才培养需要的教师队伍，建设期内力争引进领军人才 1 人，优秀青年博士 3-5 人；建立合理授课制度，确保专业教师有足够精力投入本科教学。

2) 主要措施

①利用学校人才引进计划，引进专业建设所需的领军及优秀博士，降低生师比。

②加强教师队伍梯队建设，注重年龄结构的合理化和学历层次的提高，重点培养青年教师，优化教师队伍知识结构、学缘结构和职称结构。

③外聘企业高工或高校教师为兼职教授，建立适应工程实践教学的企业兼职教师队伍。

4.8.2 师资引进与建设

1) 目标任务

根据一流专业建设需求，合理引进师资，制定教师素质提升措施，形成师资培养与建设机制，教师（尤其是被帮扶教师）教育教学水平明显提升，教学评价好，至少获得省市级荣誉 1 人次。

2) 主要措施

①实施一流人才引进与培养计划，建立精准的引进机制；

②创新人才强学科的体制机制，完善科学有效的人才考核评价激励机制；

③搭建人才学术交流和合作平台等，营造干事创业、成长成才的良好环境；

④实施优秀青年教师提升计划，加强青年后备人才队伍建设，鼓励老师访学深造。

4.9 教学质量保障体系建设

4.9.1 目标任务

专业质量保障体系科学有效,各主要教学环节质量标准清晰明确、科学合理。教学质量监控与评价机制健全,实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价。建立专业毕业要求达成情况评价机制、毕业生跟踪反馈机制以及社会评价机制。

4.9.2 主要措施

1) 建立并完善包括教学工作责任制、院系领导听课制度、教师教学质量评价制度、新任教师试讲制、教学督导制度、教学信息反馈与改进制度等在内的教学质量监控体系;

2) 针对各主要教学环节,制定明确的教学质量要求与标准;

3) 定期开展培养目标、毕业要求达成情况评价,并对校内外的评价结果进行综合分析。将评价结果用于专业持续改进,确保人才培养质量得到不断提升。

4.10 科研转化教学与产学研合作

4.10.1 目标任务

强化“校政企协”协同育人模式,调动各方资源,联合制定科研转化教学、产学研合作的具体措施,形成科研转化教学及产学研合作机制及案例,实现产学研的良性互动,提高本专业师生教学、科研质量。

4.10.2 主要措施

1) 系统制定鼓励科研转化教学、产学研合作制度与措施,充分利用东莞及大湾区制造业发展优势,聚焦区域地方经济技术和管理升级需求,加强与企业的合作,解决企业实际问题。

2) 联合东莞知名企业,结合国家工程教育实践中心、先进制造学院(长安)等已建平台基地,探索产学研合作模式,制定产学研教育基地建立方案,实现校企联合进行人才培养,形成案例并推广。

3) 面向学生开放重点实验室及研究中心,形成开放案例并推广。

4) 积极鼓励教师将科研内容及成果融入理论与实验教学内容、课程设计和

毕业设计中，形成案例并推广。

4.11 专业建设的条件保障

4.11.1 目标任务

积极改善师生学习工作环境与条件，完善实验室各项管理制度，加大专业建设投入，力争每年实际投入不少于 40 万元，更新相关教学科研设备，增加易耗投入，保障师生的教学与科研需求。

4.11.2 主要措施

1) 专业负责人做好专业建设相关经费的使用预算与监控，定期分析本专业师生教育教学需要，及时调整教学经费、改建实验室、增添实验设备，满足省级一流专业建设需求。

2) 做好专业建设规划，积极向学校申请相关建设经费支持。

3) 争取企业投入，共建相关联合实验室与研发机构。

4) 积极利用现代产业学院资源，完善相关实训条件。

4.12 专业建设的特色化发展

4.12.1 目标任务

依据东莞及大湾区制造业发展与人才需求特点，继续推进“3+1”的培养模式，建立并完善以培养工程应用能力和创新能力为主线的实践教学体系；积极开展以课外科技活动驱动的学生创新创业能力培养；以先进制造学院（长安）及所合作的企业为应用实践平台，积极探索建立面向工业工程专业工程实践能力培养的多方协同育人新模式。

4.12.2 主要措施

1) 鼓励教师多与企业进行技术交流指导及项目合作，提高教师与当地企业的结合程度，为培养满足地方经济发展的本科人才提供基础。

2) 加强与东莞市精益生产协会的联系，优选并稳固合作实习企业。构建一套适用面广、层次分明、可操作性强的实践教学体系和 3+1 分段式专业人才的培养模式，确保学生能够很好地过度并服务本地企业。

3) 强化见习工业工程师、质量内审员、项目管理师等资格认证的考试，鼓

励学生参加挑战杯、互联网+、创新创业大赛及工业工程专业比赛，并为学生参加比赛创造良好条件和氛围。

4) 充分利用“校、政、企、协”等各方资源，不断拓展实践教育深度与空间，加强现代产业学院内涵建设，打造集产学研一体化的工程教育培训平台，构建三维立体式多方协同育人培养体系。

5. 分年度建设目标及拟取得的标志性成果

表：分年度建设目标及拟取得的标志性成果

年度	目标任务	主要措施	预期成效	标志性成果
2020	<p>1) 修订完善专业人才培养方案；</p> <p>2) 完善教学内容与课程体系，改革教学方法与教学手段，积极开展课程与教材建设与教育教学研究活动；</p> <p>3) 继续建设并完善各类实践平台，大力开展课外科技活动，积极培养学生的实践创新能力；</p> <p>4) 大力开展学风建设，形成良好的学习风气；</p> <p>5) 积极引进优秀教师，优化专业教师数量与结构，加强青年教师培养工作；</p> <p>6) 持续完善专业教学质量保障体系，完善专业建设的条件保障；</p> <p>7) 积极打造专业发展特色。</p>	<p>1) 开展培养目标、毕业要求达成情况调研与评价；</p> <p>2) 积极开发各类特色课程，广泛开展校企共建课程建设；</p> <p>3) 积极开展“三全育人”活动；</p> <p>4) 及时更新教学内容，加强课程教材建设，加强精品课程、教材资源、多媒体课件库及实践教学库的建设；</p> <p>5) 积极推动课堂教学革命，不断创新教学方法手段，探索混合式教学、项目式教学、案例教学等教学方法和手段改革，推动信息技术与教育教学深度融合；</p> <p>6) 完善学院绩效考核方式，激励老师积极参与专业建设、课程建设以及教育教学改革等工作；</p> <p>7) 制定并完善专业管理相关规章制度；</p> <p>8) 加强长安学院建设，积极发挥现代产业学院的资源与人才优势。</p>	<p>1) 人才培养目标与毕业要求更加明确合理，专业课程体系进一步优化；</p> <p>2) 引进优秀青年博士 1 人以上，师资队伍结构得到进一步优化；</p> <p>3) 教师教学科研能力得到进一步提升，教师参与教研教改等活动的积极性得到明显改善，相关教改项目申报数与立项数有明显提高；</p> <p>4) 教学内容得到不断更新，教学方法与教学手段不断更新，专业教学资源更加丰富，实践教学条件得到进一步改善；</p> <p>5) 学生国际化视野、实践动手能力、在各类竞赛获奖数量与等级等有进一步提升；</p> <p>6) 学生学风得到进一步提升，毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。</p>	<p>1) 完成人才培养方案的修订；</p> <p>2) 获得省级教研教改项目 1 项以上；</p> <p>3) 获得 1 项校级以上“金课”（精品课程、视频资源课、在线开放课程）立项建设；</p> <p>4) 公开发表高水平教改论文 2 篇以上；</p> <p>5) 专业学生至少在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 3 项。</p> <p>6) 力争获批省级一流专业建设点。</p> <p>7) 学生国际化视野培养、创新创业能力培养覆盖 50% 以上。</p>
2021	<p>1) 修订完善专业人才培养方案；</p> <p>2) 完善教学内容与课程体系，改革教学方法与教学手段，积极开展课程与教材建设与教育教学研究活动；</p> <p>3) 继续建设并完善各类实践平台，大力开展</p>	<p>1) 开展培养目标、毕业要求达成情况调研与评价；</p> <p>2) 积极开发各类特色课程，广泛开展校企共建课程建设；</p> <p>3) 及时更新教学内容，加强课程教材建设，加强精品课程、教材资源、多媒体课件库及实践教学库的建设；</p>	<p>1) 人才培养目标与毕业要求更加明确合理，专业课程体系进一步优化；</p> <p>2) 引进拔尖博士及领军人才 5 人以上，师资队伍结构得到进一步优化；</p> <p>3) 教师教学科研能力，教师参与教研教改等活动的积极性等得到进一</p>	<p>1) 完成人才培养方案的修订；</p> <p>2) 获得省级教研教改项目 1 项以上；</p> <p>3) 获得 1 项校级以上“金课”（品课程、视频资源课、在线开放课程）立项建设；</p> <p>4) 公开发表高水平教改</p>

	<p>课外科技活动, 积极培养学生的实践创新能力;</p> <p>4) 大力开展学风建设, 形成良好的学习风气;</p> <p>5) 积极引进优秀教师, 优化专业教师数量与结构, 加强青年教师培养工作;</p> <p>6) 持续完善专业教学质量保障体系, 完善专业建设的条件保障;</p> <p>7) 积极打造专业发展特色。</p>	<p>4) 积极推动课堂教学革命, 不断创新教学方法手段, 探索混合式教学、项目式教学、案例教学等教学方法和手段改革, 推动信息技术与教育教学深度融合;</p> <p>5) 完善学院绩效考核方式, 激励老师积极参与专业建设、课程建设以及教育教学改革等工作;</p> <p>6) 完善专业管理相关规章制度;</p> <p>7) 加强长安学院建设, 积极发挥现代产业学院的资源与人才优势。</p>	<p>步提升, 相关教改项目申报数与立项数有进一步提高;</p> <p>4) 教学内容得到不断更新, 教学方法与教学手段不断更新, 专业教学资源更加丰富, 实践教学条件得到进一步改善;</p> <p>5) 学生国际化视野、实践动手能力、在各类竞赛获奖数量与等级等有进一步提升;</p> <p>6) 学生学风得到进一步提升, 毕业生就业率、境内外升学率高, 毕业生行业认可度高、社会整体评价好;</p>	<p>论文 2 篇以上;</p> <p>5) 出版 1 部省级及以上规划教材;</p> <p>6) 专业学生至少在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 3 项;</p> <p>7) 力争获批省级一流专业建设点。</p> <p>8) 学生国际化视野培养、创新创业能力培养覆盖 70% 以上。</p>
2022	<p>1) 修订完善专业人才培养方案;</p> <p>2) 完善教学内容与课程体系, 改革教学方法与教学手段, 积极开展课程与教材建设与教育教学研究活动;</p> <p>3) 继续建设并完善各类实践平台, 大力开展课外科技活动, 积极培养学生的实践创新能力;</p> <p>4) 大力开展学风建设, 形成良好的学习风气;</p> <p>5) 积极引进优秀教师, 优化专业教师数量与结构, 加强青年教师培养工作;</p> <p>6) 持续完善专业教学质量保障体系, 完善专业建设的条件保障;</p> <p>7) 总结专业发展特色。</p>	<p>1) 开展培养目标、毕业要求达成情况调研与评价;</p> <p>2) 积极开发各类特色课程, 广泛开展校企共建课程建设;</p> <p>3) 及时更新教学内容, 加强课程教材建设, 加强精品课程、教材资源、多媒体课件库及实践教学库的建设;</p> <p>4) 积极推动课堂教学革命, 不断创新教学方法手段, 探索混合式教学、项目式教学、案例教学等教学方法和手段改革, 推动信息技术与教育教学深度融合;</p> <p>5) 完善学院绩效考核方式, 激励老师积极参与专业建设、课程建设以及教育教学改革等工作;</p> <p>6) 完善专业管理相关规章制度;</p> <p>7) 加强长安学院建设, 积极发挥现代产业学院的资源与人才优势。</p>	<p>1) 人才培养目标与毕业要求更加明确合理, 专业课程体系进一步优化;</p> <p>2) 引进拔尖博士及领军人才 5 人以上, 师资队伍得到进一步加强;</p> <p>3) 教师教学科研能力强, 教师参与教研教改等活动的积极性高, 相关教改项目申报数与立项数有进一步提高;</p> <p>4) 教学内容得到不断更新, 教学方法与教学手段不断更新, 专业教学资源更加丰富, 实践教学条件得到进一步改善;</p> <p>5) 学生国际化视野、实践动手能力、在各类竞赛获奖数量与等级等有进一步提升;</p> <p>6) 学生学风得到进一步提升, 毕业生就业率、境内外升学率高, 毕业生行业认可度高、社会整体评价好。</p>	<p>1) 获得省级教学成果三等奖以上 1 项,</p> <p>3) 累计获得省级教研教改项目 3 项及以上;</p> <p>4) 至少累积获得 1 项省级以上“金课”(精品课程、在线开放课程) 立项建设;</p> <p>5) 累积公开发表高水平教改论文 6 篇以上;</p> <p>6) 累积出版 2 部省级及以上规划教材。</p> <p>7) 专业学生至少累积在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 10 项, 省级三大赛三等奖以上 1 项。</p> <p>8) 至少累积获省市级教学名师或其他荣誉 1 人次。</p> <p>9) 学生国际化视野培养、创新创业能力培养覆盖 80% 以上。</p>

机械工程学院 (签章)

2020 年 6 月 3 日