

佛山职业技术学院
“十四五”规划分项规划
专业建设规划

目 录

一、发展基础和环境.....	4
(一) “十三五”期间取得的主要成绩.....	4
(二) 存在的问题.....	6
(三) 面临的主要机遇与挑战.....	8
二、发展战略.....	8
(一) 发展思路.....	8
(二) 发展目标.....	9
三、主要任务及举措.....	11
(一) 调整优化专业群结构，建立专业动态调整发展机制	12
(二) 实施“专业群核心专业领航工程”，实现人才培养规格升 级	12
(三) 打造精品实训基地，推进国家、省、校三级建设，为技能 教育“赋能”	13
(四) 立足园区，加强校企合作机制的顶层设计，深化产教融合 校企“双元”育人模式改革.....	14
(五) 实施课堂教学创新计划，全面提升课堂教学的有效性....	15
(六) 实施教学管理创新计划，完善学校教学质量保障体系....	15
(七) 积极进行1+X试点，助力技术技能型人才培养.....	16
(八) 对接学分银行，纵深推进学分制教学改革	17
(九) 实施课程资源赋能计划，全面提升数字化资源应用能力	17
(十) 建立适应“三教”改革的评价机制，构建人才培养反馈改	

进机制.....	18
四、保障措施.....	19
(一) 组织保障.....	19
(二) 政策保障.....	20
(三) 经费保障.....	21
(四) 责任保障.....	21
五、重大项目或重大创新任务一览表.....	22
六、专业建设专项规划重点项目分年度目标分解表.....	23

“十四五”规划分项规划

专业建设规划

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）、《佛山市人民政府关于印发佛山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的通知》（粤府〔2021〕28号）等文件精神，深刻领会习近平总书记在职业教育大会上重要讲话精神，准确把握新时代高等职业教育改革发展的新目标和新任务，切实转变教育教学观念，深化“校企双元、工学结合”人才培养模式，不断提高人才培养质量，推动我校教育工作的可持续健康、高质量特色发展，结合我校实际，制订如下规划：

一、发展基础和环境

（一）“十三五”期间取得的主要成绩

1. 调整优化专业结构，基本形成九大专业群布局

学校面向粤港澳大湾区，紧密对接佛山和广东经济社会发展需要，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，适应佛山经济的高速发展及转型升级，以“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，调整优化专业结构，基本形成以智能制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、光电技术专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的9大专业群，36个专业。

坚持“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”办学理念和“德育为先、实用为上、能力为重、素质为本”的育人观，积极拓展、新建、改造专业，组建高度契合产业发展、有效整合资源的高水平专业群，以服务佛山产业转型升级为宗旨，以提高就业质量为导向，适应佛山推动“互联网+”、“智能制造”和“中国制造2025”的发展需要，加快现代职业教育体系建设，全面推进教育改革，深化产教融合、校企合作，全力打造全国一流高职院校，培养更多更好的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）发展目标

1. 总体目标

落实《佛山市人民政府关于印发佛山市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的通知》中对我校提出的要求，扩大办学规模，走高质量特色化办学发展之路。面向粤港澳大湾区及佛山区域重点、战略性新兴产业，根据学校办学实际，考虑与区域内不同院校的错位发展，进一步调整优化专业结构。到十四五末，普通高校学历教育在籍生人数控制在16000人左右，专业数量控制在50个左右，高本协同培养的本科高校不少于5个，专业不少于8个，加大重点专业建设力度，建成一批全国一流、省内领先优势专业群或专业，每个专业群拥有1—2个具有优势或特色的专业、精品实训室（基地），争取在部分重点、品牌专业中有一定比例的本科层次职业教育学生，教学管理有效性大大加强，三教改革取得显著成效，重点专业群和专业辐射引

引领作用明显，实现学校专业实力的整体提升。

2. 具体目标

(1) 专业结构更加优化。对接佛山“2+2+4”产业布局及佛北战新产业集聚圈，围绕装备制造、智能制造装备及机器人、生物医药、电子信息、汽车及新能源、新材料、食品饮料等产业集群，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺术学科协调发展的专业（群）布局，形成11个专业群，并根据需要动态调整，可增减。至2025年，办学规模达16000人，三水校区12000人，规划开设约50个专业，建成2个全国领先、与国际接轨的国家级高水平专业群和4个省级高水平专业群，力争6个专业开展本科层次职业教育试点。

(2) 五育并举育人目标更加完善。以立德树人为价值引领，确立全方位的教育观，强调“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。进一步加强“课程思政”，结合专业、课程特点，从职业素养、工匠精神、企业规范、传统文化等多方面挖掘思政元素，真正落实到每一门课程教学中。至2025年，规划立项2-3个国家级课程思政典型案例、10个省级课程思政典型案例和20个省级课程思政示范课程、40个校级课程思政示范课程。

(3) 实训基地内涵建设丰富。以实训基地内涵建设为核心，实训教学体系的信息化建设上新的水平，打造一批高质量特色明显的实训品牌，至 2025 年，争取新增 3 个国家级实训基地，8 个省级实训基地，10 个省级校外实践教学基地；建设 3 个高水平专业化产教融合实训基地、3 个示范性虚拟仿真实训基地；实施深度合作的企业数量达到 200 个左右。

(4) “三教”改革全面深化。深化“三教”改革，引入典型生产案例，建设体现新技术、新工艺、新规范、新形态的高质量教材；普及项目教学、案例教学、模块化教学，利用优质教学资源，实施线上线下混合教学等教学方式，推动课堂教学革命。至 2025 年，建成优质课程 300 门，建成 3 个国家级专业资源库、5 个省级专业资源库和 150 门精品在线开放课程。树立一批创新示范课堂，获得省级以上教学成果奖 8 项，努力实现国家教学成果奖一等奖第一完成单位获奖零的突破，出版国家级规划教材 6 本，教师教学能力比赛在国赛项目上取得新突破。

(5) 人才培养质量上新台阶。进一步推动学分制改革，促进学生知识、技能、素质协调发展。加大对学生技能竞赛的扶持力度，力争十四五期间全国职业院校技能竞赛获奖成绩处于全省第一梯队。毕业生半年后就业率不低于 85%、毕业生就业现状满意度不低于 85%、毕业生对母校满意度不低于 95%。就业质量持续提升，对比性数据高于我省双高校平均水平。

三、主要任务及举措

（一）调整优化专业群结构，建立专业动态调整发展机制

根据产业或产业集群建学院，面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业，紧密对接广东创新驱动发展战略、和区域产业结构调整需要，进一步理清专业的专业群归属关系，调整、优化现有二级学院，调整学校教学机构布局。根据“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”专业建设原则，每年围绕产业技术发展和人才需求变化开展专业调研；研判新高考制度改革后的专业招生形势，建立专业综合评价模型和专业动态调整发展机制，优化专业结构，进一步围绕佛山“2+2+4”产业布局开发专业，形成以14个重点（品牌）专业为骨干的11个专业群（附件1，可动态调整），专业数量达50左右，在校生规模16000人（附件2）。同时，以校、院、系三级改革为切入点，促进专业群内资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提高人才培养质量，为广东及佛山经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

（二）实施“专业群核心专业领航工程”，实现人才培养规格升级

紧密对接区域重点产业，着力打造机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、光伏工程技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理7个校级高水平专业群，力争建设4个省级高水平专业群、2个国家级高水平专业群，打造核心专业的资源优势，推进专业群平台建设，促进专业群整体发展，实施人才培养

定位转型升级，培养目标从“高素质技术技能人才”向“高素质创新型技术技能人才”转型升级，各专业通过岗位调研、岗位分析，丰富其知识、技术技能、素质与态度的结构和内涵，特别要明晰各专业的素质要求，提升培养目标的“创新性”，有针对性地增加升学意向学生的课业选择，并加强指导与引导，提升培养目标的“多元性”，适应不同产业、行业对人才需求的特殊要求。

（三）打造精品实训基地，推进国家、省、校三级建设，为技能教育“赋能”

对接佛山“2+2+4”产业布局，通过新增、升级改造一批实训室，打造15个具有辐射引领作用的精品实训基地，包含集产、教、研、赛、鉴、培于一体的特色高水平实训基地，及满足1+X考证要求的实训室。聚焦校企双元、工学结合人才培养模式改革，建设与现代企业生产服务场景相接近的实训基地，融入企业文化，营造职场氛围，强化实践育人功能和工匠精神的培养，新建3个高水平专业化产教融合实训基地。依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，搭建虚拟仿真实训系统，配置虚拟仿真实训设备，新建3个示范性虚拟仿真实训基地。培育省级、国家级建设项目，争取新增3个国家级实训基地，8个省级实训基地。借助现代信息技术和网络技术优势，结合学校“互联网+”发展趋势，实施实训室基本信息、实训教学使用、项目建设、实训耗材网络

化管理模式，建成实训智能物联管控系统、实训教学现场管理系统、实训室项目建设绩效评价管理系统。

加大政校企合作力度，与国内外、区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的、稳定的校外实践教学基地，充分满足所有学生综合实践能力及半年以上顶岗实习的需要。在现有的基础上逐步拓展合作企业范围，力争到2025年，使接受学生顶岗实习的协议合作企业数量达到500个，实施深度合作的企业数量达到200个左右，新增10个省级校外实践教学基地。

（四）立足园区，加强校企合作机制的顶层设计，深化产教融合校企“双元”育人模式改革

利用学校地处国家级工业园区腹地的区位优势，依靠园区中丰富的企业资源，围绕佛山产业转型升级和区域经济发展方式转变，按照“政府主导、行业参与、企业协同、服务国家工业园区”的思路，依托“园区校企协同合作育人联盟”等3大联盟，建立校外实训基地的准入和退出机制，新建50家左右优质高效的合作基地，努力与世界（品牌）500强、国内500强、广东省和佛山市行业龙头企业建立紧密合作关系，每个专业群与企业共建1个“产业学院”，力争建设1-2个国家级产业学院。实施教师“全脱产下企业实践”、“专业核心课程双导师制”、“企业文化进校园”、“大城工匠”进校园等工程，建设中国特色现代学徒制和冠名班，促进校企深度融合，助力教师发展、人才培养、社会服务，使企

业充分参与人才培养方案、课程标准的制定以及实训、实习、“1+X”证书等教学过程，以合作育人为核心，逐步扩大、不断深化现代学徒制等工学结合人才培养改革，每个学院探索、凝练 1-2 种体系化、个性化的人才培养特色。

（五）实施课堂教学创新计划，全面提升课堂教学的有效性

制订《课堂教学创新实施计划（2021-2025）》，激发二级学院和教师的主动创新活力，重点探索“互联网+”背景下的多元化教学应用方式，并凝练、推广典型经验。以不同的生源类型与学习特点分析为前提，以师生、生生协同为方向，制定校、院、专业三级的工作计划，将教学创新设计、课堂管教管导纳入教师教学基本要求，着重提高小班化教学、选学选修、分层分类教学比例，树立一批创新示范课堂。围绕课程、课堂和课本，设置教学改革的招标课题，连贯性地设计二级学院专业建设重点突破与特色创新项目，解决改革的主要瓶颈问题、培育实践性的教学成果，全面提升课堂教学的有效性。全面贯彻党和国家的教育方针，努力把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，构建三全育人大格局。

（六）实施教学管理创新计划，完善学校教学质量保障体系

进一步理清校院系教学管理的职能和权限，实施教学管理创新计划，重点在学生学业指导与管理（作业管理、学生成绩评价、教考分离、自主学习、学分互认、学分积累）、教务管理（推门听课、学生试听选课、优课优酬、弹性学制）、实践教学管理（实

训室开放、绩效评价、实践教学职业素养养成、毕业综合实践)等方面开展具有学院和专业针对性的制度创新和实践,切实提升教学管理的有效性,不断强化专业(群)指导委员会在专业建设与教学改革的指导、咨询、评价中的作用。建立相对稳定的企业现场督导队伍,完善年度质量报告制度;加强专业、专业群诊断与改进工作,拓展、完善信息化教学质量管理平台功能并积极推广,加强教师教学和学生学习的^{有效性}、多元化评价和反馈,进一步完善学校教学质量保障体系。

(七) 积极进行 1+X 试点, 助力技术技能型人才培养

积极响应《国家职业教育改革实施方案》要求,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,积极践行 1+X 专业证书试点制度,对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,实施职业技能考核、评价和证书发放。同时,将 1+X 试点证书培训标准内容融入专业人才培养方案中,以模块化课程、嵌入式课程、置换化课程等多种形式重构课程体系,优化教学内容,实现育训结合培养改革,夯实学生可持续发展基础,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。

2021~2025 年,每年修订课证融通的人才培养方案;每年增加试点证书数 2 个,增加考核站点 2 个。

（八）对接学分银行，纵深推进学分制教学改革

学校从2018年以来按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”的基本原则，全方位开展学分制教学改革工作，构建了新型的教育教学管理体系和教学组织方式，激活了教学活力。在总结三年来实施学分制改革经验的基础上，将学分制改革推向纵深发展。以职业技能等级证书实施课证融通为契机建设一批内在关联度高、逻辑性强的高质量选修课；学校和评价组织协同合作开展证书类专业（课程）与职业技能等级证书彼此转换规则的研究与制订；依据学校和培训评价组织的转换办法和转换规则，为有转换需求的学生办理转换手续。加强学分银行成果转化方面的研究，推进本地区院校间学分银行学分互认，积极探索学分银行在更多领域和地区间的应用。

2021~2025年，每个学院每年建设2门与试点证书相关的限选课程。2022年将《佛山职业技术学院学习成果转换管理办法》上传到国家职业教育学分银行信息平台；每年制定2个试点证书与学历专业（课程）之间转换规则。

（九）实施课程资源赋能计划，全面提升数字化资源应用能力

以课程为核心，通过自主开发、购买引进和共享使用三种途径，有计划地推动系列微课、精品资源共享课、专业教学资源库、优质教材等的开发和完善，有重点地引进一批覆盖面广的教学资源，有组织地共享使用公开发布的国家共享型教学资源。建设、

完善国家级专业教学资源库 3 个，校级专业教学资源库 5 个；全校各专业共建成 150 门校级精品在线开放课程，建成 30 门省级在线开放课程；全校各专业共建成 800 门以上线上课程，线上开设课程数占教学计划内课程总数。以课程开发为核心，以企业教学案例教材建设为抓手，加大经费支持力度，推动“互联网+”新常态教材建设，鼓励教师出版新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，2021~2025 年，每年组织教学教学能力大赛；开发校企合作教材 5 本；力争 3 本校企合作教材入选十四五国家规划教材。

（十）建立适应“三教”改革的评价机制，构建人才培养反馈改进机制

推进“三教”改革，确保“三教”质量稳步提升，建立科学的教学评价与反馈改进机制。在学校整体教学体系上，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，按照决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制等五个系统，以校本数据平台为依托，建立全覆盖、网络化的“五纵五横一平台”内部质量保证体系，构建成果导向（OBE）的常态化监测机制，依托大数据、云计算和移动互联等新一代信息化手段，对教师、教材、教法以及学业评价、毕业生就业等数据进行分析，形成可视化的数据分析结果，衡量教育教学的有效性，不断优化和完善培养目标和培养过程，推动学校教学质量的持续改进。

六、专业建设专项规划重点项目分年度目标分解表

序号	建设任务	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	<p>①深化“校企双元、工学结合”人才培养模式改革，各专业构建各具特色的各类人才培养模式，建立人才培养方案公开制度；</p> <p>②课程思政、劳动教育融入人才培养方案、课程标准；</p> <p>③建立“1+X”管理与服务机制，新增3个“1+X”证书制度试点；</p> <p>④承办2项广东省职业院校技能大赛赛项。省赛一等奖获奖数超10项，获奖总数在全省一流校中排名前15；</p> <p>⑤积极开展招生培养改革，构建以高中学业水平考试招生、普通高考招生、中高职贯通三分段招生、3+证书统考招生、现代学徒制招生、社会人员学历提升招生等多渠道多类型招生培养体系；开展高职本科协同育人试点。与重点企业通过现代学徒制或企业订单班的方式，开展企业“冠名班”校企人才联合培养探索。</p>	<p>①探讨、构建各具特色的专业群人才培养模式，调整、修订各专业各类人才培养方案；</p> <p>②全面实施课程思政、劳动教育进课堂；</p> <p>③建立“1+X”管理与服务机制，加大教师培训力度，参与开发“1+X”证书教学标准；</p> <p>④承办至少2项广东省职业院校技能大赛赛项。省赛一等奖获奖数超12项，获奖总数在全省一流校中排名前14。</p> <p>⑤继续推进招生培养改革，构建多渠道多类型招生培养体系；继续推进与重点企业通过现代学徒制或企业订单班的方式，开展企业“冠名班”校企人才联合培养探索。继续开展高职本科协同育人试点，在部分专业中开展本科层次招生培养探索。</p>	<p>①实施专业群人才培养模式，优化各专业各类人才培养方案；</p> <p>②深入实施课程思政、劳动教育进课堂；</p> <p>③建立“1+X”试点淘汰机制，开展第三方评价相关研究；</p> <p>④承办至少2项广东省职业院校技能大赛赛项。省赛一等奖获奖数超14项。获奖总数在全省一流校中排名前13；</p> <p>⑤继续推进招生培养改革，构建多渠道多类型招生培养体系；继续与重点企业通过现代学徒制或企业订单班的方式，开展企业“冠名班”校企人才联合培养探索；继续开展高职本科协同育人试点，逐步扩大本科层次招生专业数量。</p>	<p>①完善专业群人才培养模式，完善各专业各类专业人才培养方案；</p> <p>②总结推广课程思政、劳动教育进课堂；</p> <p>③完善健全“1+X”管理、服务、评价机制，基本实现专业全覆盖，证书通过率90%以上；</p> <p>④承办2项以上广东省职业院校技能大赛赛项。省赛一等奖获奖数超16项。获奖总数在全省一流校中排名前11。</p> <p>⑤继续推进招生培养改革，构建多渠道多类型招生培养体系；继续与重点企业通过现代学徒制或企业订单班的方式，开展企业“冠名班”校企人才联合培养探索；继续开展高职本科协同育人试点，逐步扩大本科层次招生专业数量。</p>	<p>①形成可借鉴、复制、推广的专业群人才培养模式；</p> <p>②总结推广课程思政、劳动教育进课堂；</p> <p>③总结推广“1+X”证书制度试点育人机制；</p> <p>④承办至少3项广东省职业院校技能大赛赛项。力争在2025前承办全国职业院校技能大赛1项。省赛一等奖获奖数18项。获奖总数在全省一流校中排名前10；</p> <p>⑤继续推进招生培养改革，构建多渠道多类型招生培养体系；与重点企业通过现代学徒制或企业订单班的方式，开展企业“冠名班”校企人才联合培养探索；继续开展高职本科协同育人试点，逐步扩大本科层次招生专业数量。通过自主或联合行业组织考试，采用“笔试+面试”的形式，构建以“知识+技能”为主体的考试科目体系，逐步提高高等职业教育的生源质量和办学水平。</p>

2	教育 教学资源 建设	<p>①完善“互联网+”数字化教学平台的资源建设和管理；</p> <p>②完成智能控制技术、新能源国家级专业教学资源库验收，推进各省级专业教学资源库建设；</p> <p>③立项建设校本专业教学资源库、精品在线开放课程，择优推荐申报省级；</p> <p>④培育校企合作共建教材。</p>	<p>①探索共建共享的资源认证标准和交易机制；</p> <p>②完成机械设计与制造国家级专业教学资源库验收，推进各省级专业教学资源库建设；</p> <p>③立项建设校级精品在线开放课程，择优申报省级；</p> <p>④推动校企合作共建教材向活页式、手册式转型。</p>	<p>①试点实施共建共享的资源认证标准和交易机制；</p> <p>②维持资源库10%以上的更新率，推广应用现有资源库、精品在线开放课程；</p> <p>③立项建设校级精品在线开放课程，推进省级精品在线开放课程建设，力争国家级立项；</p> <p>④推动校企合作共建教材配套信息化资源。</p>	<p>①改进共建共享的资源认证标准和交易机制；</p> <p>②维持资源库10%以上的更新率，推广应用现有资源库、精品在线开放课程；</p> <p>③立项建设校级精品在线开放课程，推进省级精品在线开放课程建设，力争国家级立项；</p> <p>④根据国家、省级文件，组织教师积极申报国家规划教材。</p>	<p>①总结推广共建共享的资源认证标准和交易机制；</p> <p>②维持资源库10%以上的更新率，推广应用现有资源库、精品在线开放课程；</p> <p>③立项建设校级精品在线开放课程，择优申报省级，力争国家级立项；</p> <p>④根据国家、省级文件，组织教师积极申报国家规划教材。</p>
3	教育 教学改革	<p>①开展校级教育教学成果奖评选，推荐省级教学成果奖；</p> <p>②推进2个省级高水平专业群、2个品牌专业建设项目，申报第二批省级高水平专业群；</p> <p>③校级、省级教育教学改革研究与实践项目的立项、推荐、建设和管理；</p> <p>④开发劳动教育课程、通识教育课程、课程思政试点课程，开展校级课程思政示范课程评选；</p> <p>⑤倡导行动导向教学、项目式教学、工作过程导向教学、线上线下混合式教学等教学方式、方法改革；</p> <p>⑥开展校级课堂革命案例培育。</p>	<p>①力争获得国家级教学成果奖；</p> <p>②完成2个省级品牌专业建设，推进第一批2个省级高水平专业群建设，力争第二批省级高水平专业群立项2个以上；</p> <p>③校级、省级教育教学改革研究与实践项目的立项、推荐、建设和管理；</p> <p>④开发并完善劳动教育课程、通识教育课程、课程思政试点课程，开展校级课程思政示范课程评选；</p> <p>⑤实施多种教学方式、方法改革；</p> <p>⑥参照省厅文件要求，开展校级课堂革命案例评选。</p>	<p>①开展校级教育教学成果奖评选；</p> <p>②推进两批次省级高水平专业群建设；</p> <p>③校级、省级教育教学改革研究与实践项目的立项、推荐、建设和管理；</p> <p>④实施并改进劳动教育课程、通识教育课程、课程思政试点课程，择优推荐省级课程思政示范课评选；</p> <p>⑤改进、完善不同类型的教学方式、方法；</p> <p>⑥择优推荐参加省级课堂教学革命案例比赛。</p>	<p>①推进两批次省级高水平专业群建设</p> <p>②校级、省级教育教学改革研究与实践项目的立项、推荐、建设和管理；</p> <p>③实施劳动教育课程、通识教育课程、课程思政试点课程，开展校级课程思政示范课程评选；</p> <p>④总结教学过程中运用的教学方式、方法；</p> <p>⑤总结经验教学，对照文件要求，提前培育省级课堂教学革命案例；</p> <p>⑥争取在省级比赛中获奖。</p>	<p>①开展校级教育教学成果奖评选，推荐省级教学成果奖；</p> <p>②完成第一批省级高水平专业群建设，推进第二批省级高水平专业群建设；</p> <p>③校级、省级教育教学改革研究与实践项目的立项、推荐、建设和管理；</p> <p>④总结、推广劳动教育课程、通识教育课程、课程思政试点课程，择优推荐省级评选，力争获得国家级奖项；</p> <p>⑤中高职衔接学校、高职院校推广线上线下混合式教学；</p> <p>⑥总结经验教学，对照文件要求，提前培育省级课堂教学革命案例；</p> <p>⑦争取在国家级比赛中获奖。</p>
4	师资 培养	<p>①新进教师中开展教师教学能力测评；</p> <p>②开展校级教师教学能力大赛并遴选省赛选手；</p>	<p>①新进教师中开展教师教学能力测评。</p> <p>②开展校级教师教学能力大赛并遴选省赛选手，争取进入国赛；</p>	<p>①新进教师中开展教师教学能力测评。</p> <p>②开展校级教师教学能力大赛并遴选省赛选手，争取国赛获奖；</p>	<p>①新进教师中开展教师教学能力测评。</p> <p>②开展校级教师教学能力大赛并遴选省赛选手，争取国赛获奖；</p>	<p>①新进教师中开展教师教学能力测评。</p> <p>②开展校级教师教学能力大赛并遴选省赛选手，争取进入国赛；</p>

③依托3个国家级“双师型”教师培养培训基地，承担国培、省培项目； ④建设教师长效发展机制，针对专业和师资发展需求，开展教师国培、省培项目； ⑤立项建设校级企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地； ⑥遴选、聘任专业（学科）带头人、专业（学科）骨干教师。	③依托3个国家级“双师型”教师培养培训基地，承担国培、省培项目； ④完善教师长效发展机制，针对专业和师资发展需求，开展教师国培、省培项目； ⑤推进校级企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设，进行阶段性检查； ⑥遴选、聘任专业（学科）带头人、专业（学科）骨干教师。	③依托3个国家级“双师型”教师培养培训基地，承担国培、省培项目； ④健全教师长效发展机制，针对专业和师资发展需求，开展教师国培、省培项目； ⑤力争立项省级企业实践流动站或“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设。	③依托3个国家级“双师型”教师培养培训基地，承担国培、省培项目； ④针对专业和师资发展需求，开展教师国培、省培项目； ⑤力争立项国家级企业实践流动站或“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设。	③依托3个国家级“双师型”教师培养培训基地，承担国培、省培项目； ④针对专业和师资发展需求，开展教师国培、省培项目； ⑤总结企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设、管理、运行机制并推广； ⑥遴选、聘任专业（学科）带头人、专业（学科）骨干教师。
---	---	--	--	---

附件 1：专业与专业群建设规划(2021-2025 年)

序号	学院名称	专业群名称	组群专业构成		主要面向产业
			现有专业及代码	拟新增专业及代码	
1	智能制造学院	机械设计与制造	机械设计制造与制造（460101） 机械制造及自动化（460104） 数控技术（460103） 模具设计与制造（460113） 增材制造技术（460112）		先进装备制造业
2		电气自动化技术	电气自动化技术（460306） 工业机器人技术（460305） 机电设备技术（460202） 工业互联网应用（460310）		智能制造装备及机器人产业
3	电子信息学院	物联网应用技术	物联网应用技术（510102） 大数据技术（510205） 人工智能技术应用（510209） 计算机应用技术（510201）	2022 年新增：工业互联网技术（510211） 2023 年新增：云计算技术与应用（510206）	战略性新兴产业(新型智慧城市、未来社区产业)
4		电子信息工程技术	电子信息工程技术（510101） 现代通信技术（510301）	2023 年新增：嵌入式技术与应用（510210）	高端电子信息 and 通信产业
5	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术（460701） 汽车技术服务与营销（500210） 汽车检测与维修技术（500211） 新能源汽车技术（460702） 智能网联汽车技术（460704）	2023 年新增：新能源汽车检测与维修技术（500212）	汽车制造业

6	新能源与节能环保学院	光伏工程技术	光伏工程技术（430301） 氢能技术应用（430304） 风力发电工程技术（430302）	2023年新增：分布式发电与智能微电网技术（430104）	新能源产业
7		食品检验检测技术	食品检验检测技术（490104） 食品质量与安全（490102） 食品药品监督管理（490209）	2023年新增：食品营养与健康（490103）	食品药品生产贮运与健康产业
8	经济管理学院	现代物流管理	现代物流管理（530802） 工商企业管理（530601） 电子商务（530701） 市场营销（530605） 国际经济与贸易（530501）	供应链运营（530810）	现代服务业
9		金融服务与管理	金融服务与管理（530201） 商务管理（530603） 大数据与会计（530302） 大数据与财务管理（530301） 资产评估与管理（530102）	金融科技应用（530202）	现代服务业
10	文化旅游创意学院	酒店管理 与数字化运营	酒店管理与数字化运营（540106） 旅游管理（540101） 定制旅行管理与服务（540104） 休闲服务与管理（540113）	2023年新增：研学旅行管理与服务（540105） 2023年新增：茶艺与茶文化（540109）	文旅产业
11		艺术设计	艺术设计（550101） 工业设计（460105）	2023年新增：陶瓷设计与工艺（550122） 2024年新增：产品艺术设计（550104）	广告产业、陶瓷产业、文创产业

附件 2： 学校招生规划一览表

“十四五”期间（2021-2025 年）专业群招生规划表

2021 年								
专业群名称	招生人数	高中生源		中职生源			社会人员	在校生成数
		学考	高考	三二分段 (3+2)	三二分段 (5+0)	3+证书	现代学徒	
汇总	3510	1250	916	759	124	461		10200
电气自动化技术专业群	410	90	86	187	0	47		1129
机械设计与制造专业群	493	180	86	132	43	52		1219
物联网应用技术专业群	471	170	171	44	0	86		1099
电子信息工程技术专业群	205	80	80	0	45	0		316
艺术设计专业群	95	45	0	0	0	50		350
光伏工程技术专业群	169	85	84	0	0	0		365
汽车制造与试验技术专业群	446	181	50	114	36	65		1201
食品检验检测技术专业群	145	69	45	0	0	31		438
现代物流管理专业群	503	130	155	188	0	30		2521
酒店管理与数字化运营专业群	220	70	115	0	0	35		418
金融服务与管理专业群	353	150	44	94	0	65		1144
2022 年								
专业群名称	招生人数	高中生源		中职生源			社会人员	在校生成数
		学考	高考	三二分段 (3+2)	三二分段 (5+0)	3+证书	现代学徒	
汇总	3100	925	796	630	240	364	145	9724
电气自动化技术专业群	360	60	40	100	100	40	20	1234
机械设计与制造专业群	450	160	50	150	50	0	40	1526
物联网应用技术专业群	390	125	137	50	0	54	24	1314
电子信息工程技术专业群	150	43	57	0	50	0	0	409

艺术设计专业群	120	30	52	0	0	21	17	383
光伏工程技术专业群	150	41	57	0	0	23	29	380
汽车制造与试验技术专业群	380	80	80	80	40	100	0	1211
食品检验检测技术专业群	150	75	75	0	0	0	0	480
现代物流管理专业群	400	103	107	150	0	40	0	1274
酒店管理与数字化运营专业群	200	78	76	0	0	31	15	548
金融服务与管理专业群	350	130	65	100	0	55	0	965
2023 年								
专业群名称	招生人数	高中生源		中职生源			社会人员	在校生成数
		学考	高考	三二分段 (3+2)	三二分段 (5+0)	3+证书	现代学徒	
汇总	8000	2663	2384	690	300	1527	436	14573
电气自动化技术专业群	800	306	154	100	100	120	20	1578
机械设计与制造专业群	800	260	200	150	50	100	40	1768
物联网应用技术专业群	800	224	329	100	0	83	64	1660
电子信息工程技术专业群	640	114	286	0	50	134	56	976
艺术设计专业群	480	169	173	0	0	67	71	695
光伏工程技术专业群	800	236	298	0	0	148	118	1065
汽车制造与试验技术专业群	800	260	200	90	50	200	0	1626
食品检验检测技术专业群	640	170	170	0	0	300	0	935
现代物流管理专业群	800	302	227	100	50	121	0	1732
酒店管理与数字化运营专业群	640	272	182	50	0	109	27	1060
金融服务与管理专业群	800	350	165	100	0	145	40	1478
2024 年								
专业群名称	招生人数	高中生源		中职生源			社会人员	在校生成数
		学考	高考	三二分段 (3+2)	三二分段 (5+0)	3+证书	现代学徒	
汇总	4000	1044	977	990	370	423	196	15252

电气自动化技术专业群	400	100	60	150	50	40	0	1560
机械设计与制造专业群	400	30	0	150	180	0	40	1650
物联网应用技术专业群	400	99	131	150	0	12	8	1590
电子信息工程技术专业群	320	92	113	0	50	34	31	1110
艺术设计专业群	240	81	98	0	0	33	28	840
光伏工程技术专业群	400	131	151	0	0	69	49	1350
汽车制造与试验技术专业群	400	60	60	190	90	0	0	1580
食品检验检测技术专业群	320	110	110	0	0	100	0	1110
现代物流管理专业群	400	78	92	200	0	30	0	1732
酒店管理与数字化运营专业群	320	113	92	50	0	45	20	1180
金融服务与管理专业群	400	150	70	100	0	60	20	1550

2025 年

专业群名称	招生人数	高中生源		中职生源			社会人员	在校生人数
		学考	高考	三二分段 (3+2)	三二分段 (5+0)	3+证书	现代学徒	
汇总	3500	893	884	790	240	441	252	15262
电气自动化技术专业群	350	60	40	100	100	30	20	1550
机械设计与制造专业群	350	60	50	150	50	0	40	1550
物联网应用技术专业群	350	103	131	0	0	67	49	1550
电子信息工程技术专业群	280	82	103	0	0	48	47	1240
艺术设计专业群	210	71	88	0	0	28	23	930
光伏工程技术专业群	350	121	135	0	0	61	33	1550
汽车制造与试验技术专业群	350	35	35	190	90	0	0	1550
食品检验检测技术专业群	280	90	90	0	0	100	0	1240
现代物流管理专业群	350	53	77	200	0	20	0	1732
酒店管理与数字化运营专业群	280	93	80	50	0	37	20	820
金融服务与管理专业群	350	125	55	100	0	50	20	1550

