



佛山职业技术学院 2021 年学分制管理制度改革报告

佛山职业技术学院

2022 年 3 月

目 录

| | |
|------------------------------|---|
| 一、学分制教学改革基本情况 | 1 |
| 二、实施成效 | 3 |
| (一) 完善了学分制教学管理信息系统 | 3 |
| (二) 构建了“固定+自选+认定”的课程体系 | 4 |
| (三) 打造了一支高素质学业导师队伍 | 5 |
| (四) 学分制教学管理制度落地生根 | 5 |
| 三、今后改革方向 | 6 |

佛山职业技术学院

2021年学分制管理制度改革报告

为进一步深化我校教育教学改革，全面推进素质教育，我校根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，结合工作实际，先后制定了《佛山职业技术学院学分制教学改革实施方案》等8个制度文件，成立了学校学分制教学改革工作领导小组，建立了相关职能部门间的协同工作机制，有计划、有步骤、有重点地开展学分制改革各项工作，保证改革的各个环节畅通、有序的开展。

一、学分制教学改革基本情况

学校制定了一整套切实可行的教学管理体制机制，包括选课制、学分计量制、学分绩点制、弹性学制、主辅修制、学分互认制、学业导师制、免修免听制、补考重修制等，保证学分制教学改革的顺利进行。

（一）选课制

学生在学业导师指导下，根据学分制人才培养方案和本人实际情况，按照一定的选课原则，可在一定条件下自主选择学习课程，自主安排学习进程，自主选择任课教师。

（二）学分计量制

学分是表示学生学习量的单位，所有人才培养方案中规定的课程在考核合格后即可取得相应学分。其中理论课程和实训课程原则上每18个学时计为1个学分，实践教学环节原则上每周计为1个学分。不同专业根据培养目标和专业特点设定毕业学分，学生取得本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其他关于毕业条件要求，经学校审核批准后准

予毕业。

为鼓励学生在教师指导下进行自主学习，设立创新创业实践学分。学生获得的创新创业实践学分可按学校规定替代相应课程的学分。

鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程。所修课程，经过学校批准，可替代学生所在专业人才培养方案中要求的必修课程或选修课程。课程替代以不影响实现培养目标为前提，且原则上替代和被替代课程的内容相近，替代课程的学分不低于被替代课程的学分。

（三）学分绩点制

为更准确反映学生的学习质量，综合衡量学生的学业水平，实行学分绩点制。学分绩点是学生奖学金评定、奖励、辅修专业（课程）选读、提前毕业等的重要依据。

（四）弹性学制

三年制标准学习年限为三年，允许学生在三至五年内完成学业，二年制标准学习年限为二年，允许学生二至四年完成学业。提前修满学分可以提前毕业。对于在标准学习年限内难以达到最低要求学分的学生允许其延长学习年限至最高学习年限。

（五）主辅修制

主辅修制是在保证完成主修专业学习要求的前提下，允许部分有个性化发展要求和学习潜力的学生修读其他专业（课程）。在规定时间内未修满辅修专业总学分者，其所得学分可替代任选课和部分限选课学分。

（六）学分互认制

凡在同类高职院校、与学校签订学分互认协议的高校和学生出国学习期间（不包括自费出国留学）所修科目的学分，在课程要求上达到了学校课程标准并考核合格，经学院和教务处审核同意，可以转换为本校课程成绩和学分。

（七）学业导师制

学校根据双向选择原则，为学生配备学业导师或建立学业指导小组，引导学生树立正确的专业学习思想；指导学生进行职业生涯规划，选择修读专业方向，制定个人学习计划和每学期的选课计划，安排学习进程，帮助学生解决学习过程中遇到的困难和问题，引导学生参加技术研发和实践训练，辅助学生养成健全人格。

（八）免修免听制

课程免修主要适用于以下两种情况：一是学生转专业、年级变动、专业主辅修等各种原因引起相应专业人才培养方案和课程学分标准的变化。二是学生可根据入学年级对应的专业人才培养方案，修读相同课程中高于人才培养方案要求的课程学分。学习成绩优良且自学能力强的学生因特殊原因不能按要求参加某些课程课堂学习时，可申请免听相关课程的全部或部分。免听课程一律不免考。

（九）补考重修制

学生修读某门课程考核不及格，原则上应参加补考或重修。课程考核不及格，可以进行一次补考，如补考仍不及格，必修课程必须重选重修，选修课程可重选重修，也可改选其它选修课程。

二、实施成效

（一）完善了学分制教学管理信息系统

学分制教学管理系统经过近几年的使用过程中，不断完善，基本完成了基础资源（学校信息、校区信息、院系信息、专业信息、年度专业信息、班级信息、教学功能区、教学楼信息、教室信息、教职工信息、学年学期信息、课程信息）、学籍管理（学生基本信息、学生学籍信息、学生学籍异动信息）、培养方案（培养方案课程信息、指导计划课程信息、素质课课程信息、执行计划课程信息）、教务运行（开课任务信息、上课教师信息、上课学生信息、上课班级信息、课表信息）以及成绩管理等功能模块，如图1所示。构建了支持学分制改革的信息化管理环境，借助信息化手段明确学分制教学改革细节和管理流程，实现对各类课程（库）、排课、选课、考核、成绩以及学分认定的全过程精细化管理。



图1 教务系统学分制管理系统

（二）构建了“固定+自选+认定”的课程体系

根据学分制教学改革的整体要求，调整毕业总学分要求，增加选修课比例，特别是增加限选课的数量，选修课占总学时比例达15%，

限选课实现多学期滚动开课，2021年选修课开课情况见表1。构建适合学分制要求的“固定+自选+认定”的刚柔并施、以柔为主的课程体系，融入“1+X”证书要求，设置证书课程，实施“课证融通”和学分认定与转换制度；建设近1000门任选课课程库，学生可推荐开课课程，被推荐次数较多的课程作为任选课开设；设置课程标签、个性化学生标签，针对同类标签实施个性化教学与管理。

表1 2021年选修课开课情况

| 课程类型 | 学期 | | | | 小计 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|------|-------|
| | 2020-2021-2 | | 2021-2022-1 | | | |
| | 开课门数 | 选课人数 | 开课门数 | 选课人数 | 开课门数 | 选课人数 |
| 限选课 | 127 | 9925 | 126 | 9313 | 253 | 19238 |
| 任选课 | 65 | 9489 | 53 | 7174 | 118 | 16663 |
| 小计 | 192 | 19414 | 179 | 16487 | 371 | 35901 |

（三）打造了一支高素质学业导师队伍

实行学业导师制是发挥学分制优势的重要保证措施，同时学分制的实施也是对我们教师的重新评价及考验，教师不仅要有较高的业务素质，同时还要有较高的职业道德素养，本着对学生负责的初心，客观评价学生实际情况。学业导师不但根据实际情况指导学生选课、介绍学习方法、引导学生规划学业、对学生的实践创新成果进行认定推荐以及对大学生学业进行预警，使之拥有系统、完整、科学的知识结构，还在培养学生综合素质、提高学生能力以及关心学生德智体全面发展等方面起到重要作用。截止到目前，我们已经有近150名学业导师。

（四）学分制教学管理制度落地生根

我校在2021年对2019级、2020级、2021级共247个班级，8646名学生实行了学分制选课、重修、辅修专业试点、学分认定和转换等工作。为了加深学业导师以及学生对学分制教学管理的理解，学校对学业导师开展了系列培训，同时制订了《学分制教学管理一问一答学生手册》，让学生明白在校期间如何规划学习、如何开展高质量的学习与生活、如何获得更高的学分绩点、如何顺利毕业，实现了学分制管理模式下学生自我教育、自我管理、自我服务以及自我监督。经过几年多学分制教学管理的试行，学校对一些不适宜实际的相关制度进行了相应修订。

三、今后改革方向

结合我校目前学分制实施现状，探索不同生源类型人才培养方案与学分管理制度的融合和创新；进一步完善以学分制为基础的教学管理信息系统，加强学分制教学管理的信息化建设；充实完善学分银行中课程内容，增加课程资源库中劳育、美育等相关课程，以职业技能证书实施课证融通为契机建设一批内在关联度高、逻辑性强的高质量选修课。

附件：

- 1、《佛山职业技术学院学分制教学改革实施方案》
- 2、《佛山职业技术学院学分制实施细则（修订）》
- 3、《佛山职业技术学院学分制选课管理办法（修订）》
- 4、《佛山职业技术学院课程重修管理办法（修订）》
- 5、《佛山职业技术学院任选课管理办法（修订）》
- 6、《佛山职业技术学院学生辅修专业管理办法（修订）》

- 7、《佛山职业技术学院学生学籍管理暂行规定》
- 8、《佛山职业技术学院课程认定与学分转换实施细则》
- 9、《佛山职业技术学院关于制订 2021 级专业人才培养方案原则性意见》