

佛山职业技术学院文件

佛职院字〔2021〕3号

佛山职业技术学院印发《关于制订2021级专业 人才培养方案原则性意见》的通知

各处室、学院，信息中心（图书馆）：

现将《佛山职业技术学院关于制订2021级专业人才培养方案原则性意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

佛山职业技术学院

2021年1月13日

佛山职业技术学院关于制订 2021 级专业人才培养方案原则性意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家人才培养有关总体要求，依据职业教育国家教学标准，结合自身办学定位和实际需求，对专业人才培养要求和过程的总体设计，是实施人才培养和质量评价的基本依据。贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《国家产教融合建设试点实施方案》（发改社会〔2019〕1558号）、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，落实党的十九大报告习近平总书记明确提出的“立德树人”根本任务，进一步规范职业教育教学管理，创新育人体制机制，提高人才培养质量。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合我校实际情况，现就 2021 级专业人才培养方案制订工作提出如下意见：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向粤港澳大湾区，紧密对接佛山和广东经济社会发展需要，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，适应佛山经济的高速发展及转型升级的办学

方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养适应广东省、珠三角地区、全国社会经济发展的高素质劳动者和技术技能人才。

二、制订原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。全面加强和改进体育、美育和劳育，传授专业知识与人文素养能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。以行业标准为基础，积极推行学历证书和技术技能资格证书的“1+X”证书制度，将职业技能等级标准内容融入课程体系，有效促进书证融通。改革教学方法和手段，推进信息技术与教学深度融合，形成“线上+线下”混合教学等多种新型教学模式。

（四）坚持多方参与，促进产教融合。工作规划设计、方案研究起草、论证审定各环节要注重充分发挥行业企业作用，要充分考虑学校师生意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用。方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。开展“新工科”、“新商科”和“新文科”的尝试与创新。

（五）推行工学结合，突出实践能力。专业人才培养方案要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养要贯穿教学全过程。要加强实践教学环节，强化学生的职业技能训练，构建突出职业能力培养的实践教学体系。实践教学内容要与行业标准和职业资格制度相适应，实训要求和考核标准要与对应的职业资格标准相协调，要充分关注国际标准，要积

极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，保证学生累计有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

（六）坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（七）坚持资源共享，发挥示范引领。对接区域经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域，组建一批高水平专业群。充分发挥其示范引领作用，推动学校健全“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设发展机制；加强高水平专业群建设，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地，深化教师教材教法“三教”改革，推动课堂革命、打造高职“金课”。

三、制订程序

（一）规划与设计。学校统筹规划，制订专业人才培养方案制订的具体方案，各学院应根据工作基础和办学实际，按照学校要求积极部署专业人才培养方案制订工作。学校层面建立健全校级教学指导机构，各二级学院、专业成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制订工作。

（二）调研与分析。广泛深入开展相关产业发展趋势分析和区域行业企业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和面向在校

生的学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，明确本专业面向的职业岗位（群）的典型工作任务，制订任务领域（行动领域）、工作任务（工作过程）及职业能力分析表，形成专业人才培养调研报告。

1. 专业调研：以专业群或专业为单位集中组织开展，每次调研应由各学院领导带队，调研对象主要为典型企业，调研企业不追求数量，

应重点考虑代表性和深入程度。主要目的是了解行业发展和人才需求变化趋势、完成岗位定位、确定培养目标。调研的主要问题包括：该专业对应的职业岗位和岗位职责有哪些；与该专业相对应的行业标准和职业资格证书有哪些；该专业的企业的需求及培养目标定位有哪些；该专业历届毕业生的优势和不足有哪些。此外，在产业升级的背景下，尤其要关注本专业当前最新技术和未来技术发展趋势；在学校创建高水平专业群背景下，积极关注本专业目前国内外的状况。主要步骤为：

第一步，调研设计，包括问题设计和记录表格设计。

第二步，进行社会和企业人才需求及人才要求调研。

第三步，汇总调研结果，完成调研报告和附表。

2. 典型工作任务与职业能力分析：召开专题行业专家（实践专家）分析会，参加的专家应有足够的代表性，确定职业教育课

程开发模式。主要目的是获得典型工作任务或职业能力要求列表，为确定课程教学内容做准备，因而本环节是实现课程内容与岗位对接的关键环节。主要解决的问题有：获取用以组织本专业课程所需要的工作任务（过程）体系；获取与每一项具体任务（过程）直接对应的职业能力描述。主要步骤为：

第一步，选择邀请行业专家（实践专家），做好会议准备。

第二步，召开行业专家分析会。

第三步，归纳汇总得出分析表，并经行业专家确认。

3. 根据工作领域确定学习领域：召开专题课程专家（骨干教师）分析会。主要目的是根据职业能力分析表等确定应开设的课程，形成职业能力（工作任务）与课程设置对照表，并确定每门课程的教学内容。岗位职业能力到课程可以采用直接转换、组合转换、分解转换、提炼转换等转换方式。主要解决的问题有：开设哪些课程、哪些是职业能力核心课程、每门课程的主要教学内容等。其重点是职业能力核心课程的构建。与主要岗位直接对应的关键职业能力原则上应该列入核心课程，对于某些不能列于核心课程的职业能力，在确定核心课程后，再列入其他课程之中。主要步骤为：

第一步，课程专家根据分析表提出拟开设的专业核心课程名称。

第二步，课程专家分别将职业能力（任务）代入到课程，如有必要对上一步提出的课程名称或门数进行调整。

第三步，汇总职业能力（任务）与课程设置对照表，确定核心课程教学内容和教学要求。

第四步，确定其他类别课程、教学内容和教学要求。

4. 课程体系结构分析：对确定学习领域的课程体系结构进行分析，确定每门课程的范围，确定课程分类，明确各门课程在课程体系中的地位，明确各类课程之间的关系，进行课时分配和课程安排。

第一步，进行本专业课程体系构架的科学描述，做好课程设置与教学安排表。具体课程类别可包括但不限于基本素质课、职业能力课（含职业通用能力、职业专门能力、职业拓展能力等）。

第二步，围绕核心课程和职业能力要求，明确课程属性。如：一体化课程、基础理论课程、专项技能训练课程、实习实训课程等，具体分类可因专业而异。

第三步，确定各门课程的课时及编排顺序。

（三）起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，建立以选课制为基础，包括选课制、学业导师制、弹性学制、学分互认制、重修制、主辅修制等在内的学分制管理，赋予学生一

定范围内自主选择专业、课程、任课教师、学习进度的权利，建立按学年注册、按学分毕业、按学分绩点评定学业水平的学籍管理机制；由二级学院、专业组织专业建设委员会对专业人才培养方案进行论证，学校教务处审核通过后，提交学校党委会审定。

（四）公布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制。根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势和教育教学改革实际，在保持人才培养方案一定连贯性、稳定性的基础上，及时优化调整。

四、人才培养方案的主要内容与编制说明

（一）招生对象及学制

招生对象：一般为全日制普通中学高中、职业中学、中专毕业生或符合我校单独招生政策的具有同等学力者。

弹性学制：

1. 三年制标准学习年限为三年，允许学生三至五年完成学业；
2. 二年制标准学习年限为二年，允许学生二至四年完成学业。

（二）主要内容

(1) 教育类型及学历层次; (2) 招生对象及修业年限; (3) 职业面向; (4) 培养目标与培养规格; (5) 职业岗位与职业能力分析; (6) 职业能力与学习领域设计; (7) 课程体系构建及人才培养模式; (8) 教学进程总体安排; (9) 职业资格(或技能等级)证书; (10) 毕业要求; (11) 专业群建设; (12) 实施保障; (13) 附件(含人才需求调研报告; 协同育人平台; 专业建设指导委员会名单; 专业人才培养方案论证意见)。

(三) 学期安排

一学年分为两个学期。三年制第六学期、二年制第四学期一般不安排理论教学。

(四) 教学周数

三年制专业教学总周数为 105 周; 两年制专业教学总周数为 69 周。具体分配如下:

学年	学期	三年制教学周数(不含考试周)	二年制教学周数(不含考试周)
1	一	17(秋季)	17(秋季)
	二	18(春季)	18(春季)
2	三	18(秋季)	18(秋季)
	四	18(春季)	16(春季)
3	五	18(秋季)	
	六	16(春季)	
合计		105 周	69 周

(五) 学时与学分安排

1. 总学分与总学时

(1) 三年制总学分控制在 130 学分左右，二年制总学分控制在 80 学分左右。

(2) 三年制总学时数约为 2500-2800 学时，二年制总学时数约为 1600-1800 学时。

(3) 一般 18 学时计为 1 个学分，每学时不少于 45 分钟；军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）、顶岗实习等，以 1 周为 1 学分，每周按 28 学时计算，每学时不少于 45 分钟。

(4) 公共基础课程学时应不少于总学时的 25%，选修课教学学时数不少于总学时的 10%。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

2. 限选课、任选课与第二课堂

课程体系结构包括公共基础课、专业基础课、专业课和实践教学环节、限选课、任选课。三年制限选课总学分为 12 个学分，任选课总学分为 8 个学分；二年制限选课总学分为 8 个学分，任选课总学分为 4 个学分。

第二课堂按《佛山职业技术学院“第二课堂”成绩单制度实施办法》（佛职院字【2020】113号）相关要求执行。

课程	三年制（学分）	二年制（学分）
限选课	12	8
任选课	8	4
第二课堂	10	6

3. 实践教学

积极推进实训内容和实训模式改革与创新，增加综合性和技能性实训，培养学生的实践能力和创新能力。鼓励学生积极参与各类竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会实践、发表论文及文学作品，从而获得一定的学分。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

(1) 实践教学（集中）

实践类型	周数	总学时（28 学时/周）	总学分
生产实习	4	112	4
顶岗实习、 毕业（论文）设计	16	448	16

(2) 实践性教学环节包括军训及军事教育、实训实验、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、课程设计、毕业（论文）设计、社会实践等

(3) 顶岗实习一般为 6 个月，学校可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

(4) 实践教学设立劳动教育教学模块。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。

(六) 公共基础课程安排

课程名称	开课学院	开课学期
金工实习	机电工程学院、 汽车工程学院	第一、二学期

人工智能应用	机电工程学院、 电子信息学院	第一学期
人工智能应用	汽车工程学院、 工商管理学院、 财经管理学院	第二学期
高等数学	机电工程学院、 电子信息学院、	第一学期
高等数学	汽车工程学院 其他学院部分专业	第二学期
经济数学	工商学院、财经学院、 汽车学院部分专业	第二学期
应用文写作	工商管理学院、 机电工程学院部分专业	第一学期
应用文写作	财经管理学院	第二学期

(七) 毕业要求

毕业要求	三年制	二年制
学分	在学制规定的年限内按规定修满本专业相应学分，其中限选课 12 学分，任选课 8 学分，第二课堂 10 学分。	在学制规定的年限内按规定修满本专业相应学分，其中限选课 8 学分，任选课 4 学分，第二课堂 6 学分。
证书	各专业自行确定各	各专业自行确定
其他	为鼓励学生参与专业职业技能竞赛，省级竞赛二等奖以上的获奖证书可以顶替专业职业资格证书。	为鼓励学生参与专业职业技能竞赛，省级竞赛二等奖以上的获奖证书可以顶替专业职业资格证书。

附件：“校企双元、工学结合”专业人才培养方案模板

佛山职业技术学院办公室

2021年1月13日印发
