

2017年广东省质量年报入选案例之一

案例7：对接区域产业转型需求，打造特色品牌专业

佛山职业技术学院坚持“强产业带动强专业，强专业服务强产业”的原则，打造“人无我有，人有我优，人优我特”的强势专业。2015年，适应佛山“机器换人”对人才的需求，增开工业机器人技术专业，成为省级二类品牌专业建设点，计划再投入800万元，将该专业打造成国内龙头专业；适应“互联网+”在企业转型升级中的应用，将省级二类品牌专业物联网应用技术专业作为特色品牌专业打造，计划再投入800万元建设成为省级一类品牌专业；适应佛山市“十三五”期间推进智能制造的产业政策，投入1600万元重点扶持省级一类品牌专业——电气自动化技术专业，计划用四年时间建设成全国领先、与国际接轨的高水平专业。



佛山职业技术学院党委书记徐小增为品牌专业学生授课

2018年广东省质量年报入选案例之一

案例8：“佛山制造”升级推动智能制造专业集群

佛山职业技术学院秉承服务广东省创新驱动发展战略，根据佛山建设国家制造业创新中心的需求，从硬件、师资、对外合作等方面重点打造智能制造专业群，目前布局已基本完成，计划再投入1500万元提升工业机器人技术，通过完善课程设置、加强内涵等措施，把工业机器人技术专业打造成国内知名的高水平龙头专业。



佛山职业技术学院工业机器人技术专业学生在上实训课

2018年广东省质量年报入选案例之二

案例 13: 探索双导师教学发挥大城工匠“传帮带”效应

佛山职业技术学院依托行业企业技术优势,积极引进师德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠指导教学,在专业核心课程中率先推进课程“双导师制”改革。根据每位工匠行业和技术专长,细分到对应的专业,并参与教学研究、技能实操演示和学生实训指导的全过程。学校还成立了工匠工作室,与校内导师搭建共同指导、相互学习、相互督促的合作平台,构建课程质量的双重保障机制,培育和弘扬工匠精神。



佛山职业技术学院聘用大城工匠实行“双导师”教学

思想政治“五进”教育模式案例入选《2018年中国高等职业教育质量报告》

建设,组织实施“班集体特色项目”,开展“一楼一品”寝室文化建设,实现育人全覆盖。

长沙商贸旅游职业技术学院创新思政理论教学专题化、案例教学情景化、课外实践项目化、教学资源网络化“四化教学”模式,以学习任务为引领,学做结合,师生共同完成教学和学习任务,思政课教学满意率达95%以上。佛山职业技术学院构建思想政治“五进”教学模式,将新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑、进网络、进学生社区;深耕由三门主干课、五门配套选修课、三个平台、多支团队和党课讲授构成的思政育人体系,引导学生在亲身参与中增强实践能力,树立家国情怀。

484 所院校实现了无线校园网的全覆盖

2.5 信息化教学

数字校园步入“云时代”,实现学习、生活人性化服务。2017年,校园网主干带宽达到2000Mbps的高职院校493所,比2016年增长25%;校均网络信息点数量为4572个,比2016年增长8.7%;484所院校实现了无线校园网的全覆盖,比2016年增长34%。快速稳定的校园网络,以及无线网络覆盖面的不断扩大,为“智慧校园”提供了坚实保障,也为师生基于无线网络的泛在学习提供了可行的基础环境。为适应数字校园步入“云时代”,各院校不断完善统一门户、统一数据交换、统一身份认证的数据平台建设,积极开展集成式的应用开发,为师生提供高效、便捷、人性化的互联网服务。深圳信息职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院等院校顺应世界互联网发展趋势,积极加入国际eduroam联盟认证^[13],将校园网

[13]eduroam(education roaming)是专为科研和教育机构开发的安全的全球跨境无线漫游认证服务,现已覆盖全球70余个国家和地区。加入eduroam联盟的机构成员可使用本机构提供的合法账号,在全球已加入eduroam联盟的机构内实现无线网络访问的无障碍漫游。eduroam CN中国顶级节点由中国科学院计算机网络信息中心负责运行与管理,截至2017年12月,中国大陆已有22家研究机构和67所大学开通漫游服务。信息来源:中国科学院计算机网络信息中心eduroam CN无线网络漫游交换中心。

大城工匠案例入选《2019年中国高等职业教育质量报告》

案例 2：发挥技能大师的资源优势，创新培育工匠精神

佛山职业技术学院面向制造业重点领域建设一批紧缺人才培养基地，组建大城工匠工作室，引进佛山、南海等地区的大城工匠，培育和弘扬工匠精神，学生技能素质和就业质量显著提高，多名毕业生在四川绵阳的中国工程物理研究院、佛山市南海中南机械股份有限公司任职。

唐山工业职业技术学院发挥陶瓷传统专业优势，建设刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室，服务唐山文化创意产业，培养学徒精益求精、坚持、专注的工匠精神。学生作品在第六届中国陶瓷名家名作展暨 2018 年陶瓷作品评比活动中荣获金奖。

辽宁省交通高等专科学校通过技能大师工作室、名师工作室、劳模工作室和现代学徒班，将工匠精神融入人才培养全过程。2018 年新建“双师型”名师工作室、先进制造技术技艺技能传承创新平台和劳模工作室，邀请大国工匠走进校园，将技术技能、职业精神直接传递给 学生，让学生感悟“工匠精神”。

1.4 创新创业

(1) 创新能力

“积极学习能力”和“设计思维”^[6]是评价创新能力的重要指标。2018 届高职毕业生的积极学习能力和设计思维对工作岗位的满足度均超过 80%，较 2014 届分别提升了 5 个和 6 个百分点（见图 13）。

[6] 积极学习能力：表示能够理解信息中的启示，用于解决问题并帮助作出决定的能力。设计思维：表示能够分析需求和生产的可能性，以开发出新产品的思维能力。积极学习能力和设计思维对工作岗位的满足度：由学生回答毕业时掌握的能力水平和工作岗位要求的能力水平进行测算得出，能力水平从低到高分为一级到七级。