

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年） 建设规划

学校名称：佛山职业技术学院（盖章）

联系部门：教学督导办公室
（质量监控办、职教研究所）

联系人：董俊华

联系电话：18924878047

编制日期：2019年12月13日

广东省教育厅制

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）文件精神，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，推进我校高质量发展，根据《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020年）》《广东省教育发展“十三五”规划（2016-2020年）》和《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）等文件要求，佛山职业技术学院按照A类规划编制要求，从体制机制改革与协同创新、高水平高职院校和专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作及自选项目等八个方面编制本规划。

本规划是指导佛山职业技术学院当前和今后三年深化产教融合、校企合作，扩容提质发展的纲领性文件。规划期为2019至2021年。

目 录

前 言	1
第一部分 学校现状	3
一、学校建设取得的主要成绩	3
（一）体制机制改革取得实效	4
（二）专业建设特色鲜明	5
（三）教育教学改革成果涌现	6
（四）现代治理能力显著增强	7
（五）社会服务能力明显提高	8
（六）国际交流合作有新进展	8
二、存在的主要问题	10
（一）专业定位准确度需要提升	10
（二）师资队伍服务能力需要增强	10
（三）交流与合作有待深化	10
第二部分 指导思想	11
一、建设方针	11
二、战略思想	11
三、总体思路	13
第三部分 总体目标	15
第四部分 建设内容	16
项目一 体制机制改革与协同创新类项目	16
子项目一 建设校企合作协同育人体制机制	16
子项目二 深化二级院系体制改革	24
子项目三 实施人事制度与绩效工资改革	30
子项目四 全面实施学分制管理	37
项目二 高水平高职院校和专业群建设类项目	41
子项目一 对标双高建设标准 升级建设一流院校	41

子项目二 聚焦双高产业建群 引擎专业水平提升	52
项目三 教育教学改革类项目	68
项目四 基础能力提升类项目	83
子项目一 推进建设“四大工程” 打造高水平双师队伍	83
子项目二 改善实践教学条件 强化实践教学保障	94
项目五 治理水平提升类项目	100
子项目一 健全内部治理体系 提升办学治校能力	100
子项目二 创建质量诊改体系 保障人才培养质量	112
子项目三 打造智慧共享校园 实现数据共享互联	133
项目六 社会服务能力提升类项目	141
项目七 对外交流与合作类项目	149
项目八 （自选项目）政校企行协同创新智能制造人才培养体系 建设	157
第五部分 实施组织及进度安排	164
第六部分 预期效益分析	166
第七部分 保障措施	169
一、政治保障	169
二、组织保障	169
（一）项目建设领导小组	170
（二）项目建设监督小组	170
（三）项目建设办公室	170
（四）十五个项目建设小组	171
三、制度保障	172
四、资金保障	174
第八部分 附表	176
附件 1：专家意见	190
附件 2：专家签到表	191

第一部分 学校现状

佛山职业技术学院（以下简称“学校”）于2000年6月正式挂牌成立，是一所全日制公办普通高等职业技术学院。学校现占地面积962亩，在校学生近9000人，教职工519人，教学设备价值12960万元。2011年学校通过高职高专院校人才培养工作水平评估，2016年学校成为全省一流高职院校立项建设单位，2018年学校在广东省示范性高等职业院校建设项目验收中成为唯一一所建设指标全部达标的学校，同年学校发起成立的佛山职业教育校企合作联盟获批广东省示范职教集团。

经过近几年探索发展，学校实现了由扩地增容发展向提质增效发展历史性跨越，学校人才培养质量成效显著，开始迈入质量引领发展的新时代。多次获得“全国职业技能大赛三维建模数字化设计与制造赛项”国赛一等奖、“全国大学生数学建模竞赛”专科组一等奖，2017年获得广东省教育厅颁发的“2016-2017年度广东省职业院校技能大赛特殊贡献奖”，在全省高职院校学生技能竞赛成绩综合排名一直名列前茅。2016届毕业生张展耀荣获团中央颁发的“2017年大学生创业英雄十强”。青年教师获得国际知名的“红点设计大奖”，并荣获“广东省十佳优秀工业设计师”、“中国设计业青年百人”称号。

一、学校建设取得的主要成绩

自实施《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》以来，学校勇于实践、善于创新，在创

建内涵建设、创新示范、创造一流中奋力拼搏、砥砺前行，顺利完成广东省示范性高等职业院校建设项目验收、广东省一流高职院校建设项目中期检查的主要目标任务，实现了有质量的可持续发展，办学条件、人才培养质量和社会服务能力大幅提升，已经成为实力雄厚、特色鲜明、行业认可的粤港澳大湾区高等职业技术教育基地。

（一）体制机制改革取得实效

学校对接政府“放管服”改革政策落实，管理重心下移，将原有系一级机构组建成二级学院并成立马克思主义学院，同时确定了各二级学院下设的教学机构，形成了由6个二级学院、19个系部组成的校院系三级教学管理组织架构。通过下放人事、财务、资产管理等方面的管理权限，对学校内部教育资源进行优化配置，大力实施院系二级管理改革，调动院、系两级自我完善、自我发展的积极性，提高学校的办学效益和办学水平。试点开展基于创新智能制造人才培养模式与体系的政校企行协同创新载体建设赢得体制机制改革先机，落地建设佛山职业技术学院—华南智能机器研究院智能制造产业学院，引领构建佛山地区中职—高职—本科贯通、政—校—企—行融通的职业教育综合改革体制机制具体实现形式。实施绩效工资改革，重构学校的分配激励机制；实施职称评审改革，用好职称评审权，调动人才主体的积极性；开展学分制改革，加快构建体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养机制，调动学生“学”和教师“教”的积极性。通过深化综合改革，全校上下呈现出人心齐、干

劲足、事业兴的良好态势。

（二）专业建设特色鲜明

佛山市职业教育校企合作联盟职能作用不断发挥，产教融合进一步深化，先后建成广东省协同育人平台—佛山市机械装备业政校企行协同育人基地、智能制造学院、3D 打印产业学院和 6 个校企合作学院；坚持“新产业引领新专业，强专业适应强产业”的原则，实施产教融合建设专业，对接智能制造产业链、创新链需要，集中打造建成 6 个面向智能制造装备、新一代信息技术、汽车制造业、新能源装备、现代物流等重点领域的高水平专业，新增建成工业机器人、机械制造与自动化、汽车整形技术等 6 个专业，全面建设以机械制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、光电技术专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的九大专业群，专业特色更加突出，行业企业深度参与学校专业建设规划、课程设置、教材开发、教学内容设计等环节，形成“共建、共育、共享、共赢”局面。“智能制造”、“光电技术”两个专业群在先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业优势显著，以工为主，经、管、艺术等 35 个专业布局协调发展。电气自动化技术、光伏工程技术 2 个专业获中央财政支持立项，汽车检测与维修技术等 2 个专业实训基地获中央财政支持重点实训基地，机械设计与制造等 4 个专业为省级重点专业，机电设备维修等 5 个专业实训基地为省级重点实训基地，工业机器人技术专业等 7 个专业获得广东省一类、二类品牌专业称

号，以特色专业建设为龙头，辐射示范发挥作用更加突出，专业建设水平整体提升，为地方产业发展输送具有工匠精神的高素质技术技能人才约 3000 人/年，其中智能制造专业群毕业生人数已达万人，为服务佛山经济社会发展，打造国家制造业创新中心提供人才支撑。

（三）教育教学改革成果涌现

专注“互联网+资源库”应用，引入企业真实项目、工程案例和培训资源，教育教学改革向高水平提升，完成国家级“新能源类”专业教学资源库建设，智能制造类、机械设计类专业借助广东省协同育人平台佛山市机械装备业政校企行协同育人基地优势，促进教师融入企业研发、经营，工程师融入学校教学、教改，建成全国高职院校机械类专业教学资源系统。发挥“职教联盟+合作学院”支撑作用，丰富“校企双元、工学结合”人才培养内涵，形成机械装备业政校企行“教学、教法、教师”“三合一”快速协同育人模式、新一代信息与光电技术“项目载体，能力递进”培养模式和工商管理类“三标融合、四阶递进”培养模式。酒店管理、汽车检测与维修技术、物流管理、计算机应用技术等专业开展教育部、广东省现代学徒制人才培养试点取得重大成果，《基于园校联盟、面向企业员工校企深度融合的现代学徒制研究与实践》获省级教学成果一等奖，城市轨道交通机电维修专业“佛山地铁”订单班合作模式成为广东地铁集团人才培养改革育人品牌，校校协同中高职衔接人才培养、3+2 专本衔接人才培养深入推动，为佛山成为全国职业教育体系改

革试点城市典范提供了有力支撑。建立“一支素质拓展教育团队、五个素质拓展模块、一套素质拓展考核评价体系”“151”素质教育平台，把“三全”学生素质教育新模式落到实处。教育教学改革成果涌现，获得国家级教学成果奖二等奖1项；省级教学成果奖一等奖2项，二等奖2项；教学成果奖培育项目10个；主持国家级专业教学资源库项目3个；参与国家级专业教学资源库备选项目2个；获得省级以上质量工程项目53项省级精品资源共享课精品在线开放课程13门；省级实训基地8个，省级大学生校外实习基地9个，省级公共实训中心2个，学校自主创业比例达到3%，较大幅高出广东省平均水平。

（四）现代治理能力显著增强

全面发挥学校章程实施的引领作用，围绕《章程》开展制度清理，出台形成以《章程》为统领的规章制度体系。实施管理队伍能力建设行动，管理队伍培训机制健全，完成二级学院党支部的优化调整，选拔任用培养二级学院系主任（副主任）47人，管理队伍岗位特征相符合的岗位设置体系进一步完善，“学习型、服务型、创新型”党支部创建活动卓有成效。高水平承接完成佛山市委市政府实施《佛山市创建现代职业教育综合改革示范市实施方案》建设任务，开拓形成“放管服”改革事项系列配套制度建设良好局面。推动实施广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作试点建设迈入高水平，教学质量管理平台系统完成建设，以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主轴

的内部质量保证体系得到完善。

（五）社会服务能力明显提高

围绕重点产业与战略新兴产业，建成 18 个校级科研创新团队、6 个园区技术协同创新服务中心、1 个省级科研创新团队，搭建 10 个校级科研平台，成立三水工业园博士服务站，11 个省市级科研平台项目落户学校，依托引入佛山市知识产权培训基地、三水工业园知识产权培训基地、佛山市知识产权人才学院-三水分院服务资源，获得广东省首批高校知识产权贯标建设单位。协同创新成果转化水平不断提高，率先在佛山高校中成立了科学技术协会。服务科技发展成果丰富，2018 年获得省科技厅自然科学基金项目 1 项、市哲学社会科学规划资助项目 16 项，2017 年省教育厅重点平台及科研项目 13 项，受理签订 44 项横向科研项目。学校教师获市科研标志性成果 6 项、国家专利授权数达 300 件、软件著作权 35 件，在第 22 届全国发明展览会获得 4 银 2 铜奖励，第 10 届世界发明展览会获得 1 银 5 铜奖励，实现年技术交易到款额超 100 万元。面向一汽大众、佛山科勒、恒力泰、欧神诺等园区企业“送技术、送资源、送人员、送培训、送文化、送科普”，年社会培训量年均达到 5.4 万人天。每年召开园区校企协同育人联盟专场招聘会，为地方输送智能制造产业人才达 1 万人，企业技术服务收入年平均达到 595.29 万元，非学历培训到款 261.28 万元。

（六）国际交流合作有新进展

“引进来”拓展国际合作办学实现新突破，与德国客尼

职业技术教育集团签署合作框架协议，引进客尼自动化课程专家开发《自动化生产线安装与调试》课程标准和项目教学工作页、客尼嵌入式系统技术专家开发《嵌入式应用技术》课程标准和项目教学工作页，课程标准本土化、学习过程系统化、教学实践与上岗工作“零对接”在佛职落地生根。引进巴基斯坦外籍教师韩礼德博士担任国际贸易专业、物流管理专业的外语类课程教学工作，教研教改和学生素质拓展注入国际化元素。派出 200 余人次教师到台湾昆山科技大学、香港理工大学、德国 F+U 职教集团、新加坡南洋理工学院等境外教育机构和大专院校，进行培训与交流合作，选拔 59 名学生赴新加坡南洋理工学院、1 名学生到德国杜塞尔多夫等城市参加学术科研、职业教育、文化等方面的研学活动，师生国际化发展视野进一步扩大。服务“一带一路”建设取得重大成果，携手佛山市顺德区鼎联智能科技有限公司共赴马来西亚进行设备调试，2 次派出老师到马来西亚对用户进行汽车空调压缩机性能检测系统的开发服务工作，丰富了职业教育课堂教学的国际服务案例，把广东的职业教育品牌送到了“一带一路”上。

二、存在的主要问题

近几年，学校各方面发展取得了明显成效，但是，学校总体发展水平与全国高水平高职院校相比还有一定差距。

（一）专业定位准确度需要提升

现有专业体系与区域产业结构对接不平衡，专业体系结构有待优化；重点专业、特色专业的建设中对专业群中其他专业支撑还不够；在学生规模、毕业生就业分布、技术服务和社会培训等方面还存在很大差距。

（二）师资队伍服务能力需要增强

专业技术应用领域高水平领军人才不足，“双师型”实训教师队伍整体素质需要提高；教师还没有完全真正深入大部分联盟企业实践锻炼；联盟企业与学校开展深度合作、实现产教融合的持续性和连续性有待进一步加强。

（三）交流与合作有待深化

国际交流与合作的广度、层次和深度不够，在提升人才培养质量，转变教师的教育教学理念、改善教育教学方式、方法等方面效果不明显。

第二部分 指导思想

一、建设方针

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循习近平总书记关于教育的重要论述，扎根粤港澳大湾区，聚焦高端产业和产业高端，以落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》为依据，立足广东、面向全国、放眼世界、展望未来，以深化改革、质量引领增添发展新动能，以产教融合、校企合作构筑发展新格局，以协同育人、提质服务培育发展新优势，创新实施人工智能引领的职业教育转型，打造新时代高素质技术技能人才培养特色高地，为佛山地区乃至粤港澳大湾区建设提供人才和智力支撑。

二、战略思想

实施“创新强校工程”（2019-2022年）规划建设是全面完成学校“十三五”发展规划、实现学校“十四五”规划良好开局的交汇期，是加快学校高质量发展的关键时期。

（一）人才培养高地。落实立德树人根本任务，贯彻社会主义核心价值观教育，培育和传承工匠精神，整合集聚配置专业资源，动态优化重构专业布局，集中力量建设一批具有佛山特色、全国领先、与国际接轨的高水平专业群，专业集聚效应和服务功能增强；坚持工学结合、知行合一，形成复合型技术技能人才培养培训模式，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，实现人才培养供给侧和产业需求

侧结构要素全方位融合，拥有高水平、结构化教师教学创新团队，创立以教材、教法、教师为核心的分工协作模块化教学模式，培养学生具有严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越品质，人才培养质量跃居“第一方阵”，成为佛山区域乃至大湾区产业急需的培养高地。

（二）产教融合示范。主动参与政府落实《国家产教融合建设试点实施方案》的先行先试实践，实施教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，探索广东省示范职教集团佛山职业教育校企合作联盟试点实体化运作，建立职业教育教学与产业融合发展的运行模式，有效承接企业资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，获得产业教育资源的有效供给持续增加，特色产业学院和高技能大师工作室及实践基地建设取得显著成效；精准对接佛山制造业技术升级发展趋势和人才需求，拓宽教育输出，深化与佛山地方政府、产业园区、行业合作，建设兼具科技攻关、管理咨询、人才培养、创新创业功能，体现佛职特色的产教融合平台，推动佛山现代产业发展与职业教育相融相长、耦合共生，成为区域企业特别是中小微企业技术研发、产品升级和人力资源开发的示范地，学校和行业企业形成命运共同体。

（三）技术服务标杆。更好地发挥职业教育技术服务功能，瞄准区域发展和产业转型升级，服务佛山产业走向产业中高端，以技术技能积累为纽带，建成兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能服务平台，聚集一批具有高水平技术服务的创新团队，实现新产品开发和技术成果在更

高层次上推广转化，有效支撑中小企业的技术研发和产品升级并取得一系列重大突破性产学研用成果；坚持以应用技术解决生产生活中实际问题的服务导向，探索建立佛山民族传统工艺及民间技艺传承创新服务模式；在区域经济社会发展急需紧缺领域，深入开展高技能人才培养和职工继续教育、社区教育和终身学习，服务能力显著增强，产生一批传承粤港澳大湾区文明的标志性成果，成为区域职业教育输出标杆和技术服务策源地。

（四）改革治理典范。全面落实党委领导下的校长负责制，深入实施以校企合作体制机制、二级院系管理体制、人事制度和绩效工资制度、学分制管理为重点内容的综合改革，探索建设学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，优化学校内部治理结构，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，健全形成学校自主管理、自我约束的体制机制；建立完善校院两级学术委员会，提高统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权运行水平，充分发挥校院两级教学指导委员会、校院两级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革，依托智慧校园建设，提升校园网络治理能力，综合运用大数据、人工智能等手段实现学校治理方式变革，学校政治安全、意识形态安全和校园安全稳定，成为现代治理高效能的典范。

三、总体思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务国家粤港澳大湾区、“一带一路”倡议

等国家重大战略和更高质量更充分就业需要，立足广东、扎根粤港澳大湾区、放眼世界、面向未来，抢抓新时代职业教育发展的重大机遇，承接“扩容”政策驱动，全面推进治理改革，积极争取优质职业教育资源的有效供给，改善办学条件，增强“提质”核心引擎功能，深入实施产教融合、校企合作、服务发展行动，顺应高端产业和产业高端发展，打造产教深度融合、社会认可度高的高水平专业群，提升职业教育教师能力，建设“四有”高水平双师队伍，坚守“强服务”目标导向，建设技术技能创新服务平台，深化应用技术研发和社会培训服务，拓展国际化发展新路径，为粤港澳大湾区高质量建设培养现代化产业急需、区域离不开、具有国际视野的复合型高素质技术技能人才，朝着建设富有特色、国内先进、与国际接轨的高水平高职院校方向前行。

第三部分 总体目标

对标《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，深入推进综合改革，深化产教融，校企合作，聚焦高端产业和产业高端，集中力量打造7个具有鲜明佛山产业特色的高水平专业群，建设3-5个资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，建成5-7个应用技术创新中心和15-20个技术技能服务平台，建成3-5支高水平、结构化教师教学创新团队，建好6-8个产业学院，学校现代治理能力显著增强，服务国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设、对外合作与交流能力明显提升，示范引领作用突出。努力成为新时代粤港澳大湾区的人才培养高地、产教融合示范、技术服务标杆、改革治理典范。

第四部分 建设内容

项目一 体制机制改革与协同创新类项目

子项目一 建设校企合作协同育人体制机制

（一）建设目标

建立产教融合的管理体制、工作运行机制和互利共赢保障机制，为产教融合、校企合作提供制度保障；在整合和充分利用园区校企协同育人联盟人力资源发展中心网站、学校继续教育网站、培训与鉴定网站和成人教育教学管理系统基础上与联盟企业共同打造集学历教育、培训考证和技术服务为一体的产教融合硬件平台，促进学校与地方政府、行业企业、本科高校、其他职业院校、国（境）外高水平院校间的深度融合与互补共赢。

（二）必要性分析

1. 校企协同育人重大平台有效运行的需要

学校是佛山职业教育校企合作联盟理事长单位，佛山市职业技术教育基地总部单位，园区校企协同育人联盟理事长单位，这些平台承载着校企协同育人的重要使命，为了使平台有效运行，建立产教融合的管理体制、工作运行机制和互利共赢保障机制，为产教融合、校企合作提供制度保障，需要相关机制建设。

2. 是佛山职业教育走在全省前列研究的需要

学校是佛山市职业教育学会会长单位，需要积极开展学会活动，加强校校协同，强化职业院校学生实践能力和职业技能的培养，促进职业院校加强实习、实训基地建设，促进加强职

业院校与行业企业的沟通联系，促进推动中高职衔接，充分发挥职业教育在全市的引领示范作用。

3. 是佛山中德职业技术培训学院发展的需要

中德职业技术培训学院总部设在佛山职业技术学院三水校区，需要面向企业和职业院校，重点与德国及欧洲企业、高等院校、职业培训机构合作，引进和借鉴德国“双元制”职业教育模式、职业资格认证体系，培养高端技术技能人才等任务。在努力培养佛山经济和社会发展急需的技术技能人才的同时，助力佛山产业发展从前端研发设计到中端制造再到后端营销服务，进入全产业链提升。

（三）建设任务

1. 完善佛山职业教育校企合作联盟、园区校企协同育人联盟（以下简称联盟）组织机构

按照产教融合和深度校企合作需要，调整联盟组织结构，明确各委员会在学校人才培养、师资队伍建设、技术服务和校企交流与合作过程中的引领作用。

2. 加强联盟产教融合的机制建设

在联盟框架下，完善政府、行业企业、学校三方互利共赢机制、激励机制和交流机制。

（1）互利共赢机制

以校企共同受益为突破口，以深层次的合作成果和实质性获利来推进互惠互利共赢的动力机制的完善；承担联盟企业的“订单式”人才培养任务；优先向合作企业推荐优秀毕业生，并每年组织一次专场招聘会和按照联盟企业如需要组织小型

宣讲及面试活动；承担联盟企业员工的职业技能培训与鉴定、继续教育，组织员工参加按照现代学徒制教学模式组织的成人教育订单班或现代学徒制班等；加大学校投入力度，在联盟企业内建立“厂中校”；由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术、师资和流动资金共同设立“校中厂”，设立技能大师工作室；在联盟企业设立专业教师企业工作站，定期选派教师到企业进行岗位实践锻炼，主动参与企业技术攻关；学校为联盟企业技术骨干提供技术创新理论与方法的指导、培训以及提供图书信息资源服务等。

（2）激励机制

以校企共同受益为突破口，以深层次的合作成果和实质性获利来推进互惠互利共赢的动力机制的完善，校企双方科研人员共同承担企业技术研发任务，并共享科研成果；承担联盟企业的“订单式”人才培养任务；优先向合作企业推荐优秀毕业生，并每年组织一次专场招聘会和按照联盟企业如需要组织小型宣讲及面试活动；承担联盟企业员工的职业技能培训与鉴定、继续教育，组织员工参加按照现代学徒制教学模式组织的成人教育订单班或现代学徒制班等；加大学校投入力度，在联盟企业内建立“厂中校”；由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术、师资和流动资金共同设立“校中厂”，设立技能大师工作室；在联盟企业设立专业教师企业工作站，定期选派教师到企业进行岗位实践锻炼，主动参与企业技术攻关；学校为联盟企业技术骨干提供技术创新理论与方法的指导、培训以及提供图书信息资源服务等。

(3) 交流机制

向联盟企业开放资源共享平台。向联盟内的企业成员所在单位开放学院实训室、实训设备、科研设备、图书及网络资源、继续教育及培训资源、体育设施及场馆等。发挥教师企业工作站和技能大师工作室作用，开展技术攻关合作。发挥职业技能培训与鉴定服务平台功能。以学院职业技能鉴定站（所）为依托，组建社会服务培训团队和建设移动培训室，定制开发精品培训课程包，开展在职员工的岗位技能培训，送培训进企业；加快职业技能鉴定考评员队伍建设，组织协助联盟企业开展技能人才自主评价体系的构建，扩大对联盟企业员工技能鉴定量。发挥面向联盟企业的文化传播服务功能。组织学生艺术团进联盟企业进行文艺演出，与企业员工开展体育比赛或技能比武，成立园区志愿者服务社团，进联盟企业和社区开展科普宣传、公益服务活动、为企业建立营销网站、策划企业形象、提升企业文化和品牌声誉。

3. 校企共建共教的“双导师”工程

规划并实施校企课程共建共教的“双导师”工程，组织联盟企业的管理技术与高技能人才参与学校人才培养全过程，统筹协同育人中心（二级合作学院）的培育、成立、管理与考核。突出专业特色需求和企业需求的特点，实现全校所有专业的人才培养方案和课程标准都有联盟企业参与，明确人才培养方案和课程标准中企业需求内容，实现协同育人，合作共赢的目标。

4. 教师下企业实践工程

完善促进教师下企业实践锻炼的管理与激励约束机制，组

织教师到联盟企业开展实践锻炼,对非示范校重点专业和一流校建设专业安排专项资金进行师资队伍建设,促进教师教学水平提升。

5. 教师创新创业能力提升工程

成立技术服务指导委员会负责打造、管理和培育学校创新创业团队 18 个,按照创新创业团队项目需要成立 10 个协同创新发展中心,开展校企技术服务对接活动、组织校企之间的创新创业研讨会,培育创新创业团队,为联盟企业开展培训及社会服务工作达到 50000 人日/年,对联盟企业实现技术攻关等技术服务到帐额达到 400 万元/年,实现教师或团队自主创业公司 5 个。

6. 企业文化进校园工程

由育人联盟下设的校企合作办公室负责企业文化进校园工程,制定“企业文化进校园”的管理规范和操作指南,实现所有联盟企业文化都能进入校园展示和宣传,一半左右的联盟企业深入校园、课堂和宿舍,对学生的就业观、工作观产生积极的影响,实现学生在联盟企业就业的比例提升 50%以上。

7. 试点产业学院

制定促进“试点产业学院”的管理制度和绩效考核办法,拿出 1-2 个专业群与校企深度合作的联盟企业合作试点产业学院。完成组建华为 ICT、智能制造、3D 打印和江铃汽车产业学院(以下简称产业学院)。构建由理事会、管理层、职能部门、专业群指导委员会、教学与社会服务实体相互协同与制约的组织体系,使企业成为职业教育办学的重要主体,形成深度

融合校企合作关系。探索“现代学徒制”的工学交替人才培养途径，开发建设高质量课程教学资源，每个产业学院合作开发新型活页式数字化教材3本以上，教材随产业升级动态更新。建设一支结构合理、专兼结合的10-12人专业教学团队。建成省级产教融合实训基地。提升社会服务发展能力，利用产业学院平台，提升服务能力，提高自我造血能力。对接产业转型升级，根据目标岗位主流技术变化、岗位能力要求变化动态调整人才培养方案，完善汽车专业群教学质量诊断与改进制度。

8. 建设创新创业孵化园

深入推动与联盟企业以促进学生创新创业为目的的校中厂、厂中校项目，加强学生创新创业教育，按照企业带项目带任务在学校大学生创新创业孵化园或职教基地总部大楼设立技能大师工作室，孵化学生创业和创新团队，老师协同学生进驻企业厂中校开展项目研发或创业。

9. 建设以现代学徒制人才培养模式和职业技能提升人才培养为主的特色学院，构建学校终身教育体系

开展现代学徒制人才培养模式教学改革研究，与联盟企业合作积极推进新型学徒制人才培养，以全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力的岗前培训、在岗培训、脱产培训及其考证，推动社会服务产业培训学院建设，服务国家对社会服务产业技能人才的需求，探索不同类型的学历教育与非学历教育资格或资历的互认或替换、通过不同学历教育学习方式的课程互认和与非学历教育资历的课程互认或替换为自主创业学生

实现在不耽误学业情况下按时完成学业,减少企业高技能员工在学历提升中重复学习相关知识量,力求实现大约二分之一的课程互认。实现现代学徒制在校生数(包含全日制现代学徒制在校生、高技能人才学历提升计划专项和按现代学徒制教学模式组织的成人订单班在校生)达到1000人以上。

10. 建设产教融合交流学习平台

由校企合作办公室在整合和充分利用园区校企协同育人联盟人力资源发展中心网站、学校继续教育网站、培训与鉴定网站和成人教育教学管理系统基础上,打造集学历教育、培训与考证和技术服务为一体的产教融合交流学习平台。

11. 完成省级及以上示范职教集团建设

借助佛山职业教育校企合作联盟成为省示范职教集团建设单位之机,完善联盟各项组织、体制、机制建设,推进联盟成员之间实现资源共建、共享,促进联盟内部成员之间实现深度融合。

(四) 实施周期与步骤

表1 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
联盟的组织建设	2019.1-2021.12	建设和完善相关管理制度,调整组织机构	成立根据联盟企业和人才培养需要的委员会3个和机构3个
联盟的机制建设	2019.1-2021.12	联盟的机制建设、开展交流活动	制订系列产教融合制度、管理办法、交流活动60场以上
联盟队伍建设	2019.1-2021.12	建设18个社会培训团队、考评员培训和组织对外鉴定工作、成立协同创新发展中心	形成40个精品培训项目、新增考评员85人以上,实现对外鉴定3500人次/年、协同创新发展中心10个
企业技能人才自主评价	2019.1-2021.12	帮助企业实现企业人才自主评价体系构建	企业技能人才自主评价体系建设项目10家

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
体系建设项目			
校企合作育人平台建设	2019.1-2021.12	建设校企合作育人平台（二级合作学院）	校企合作育人平台 10 个
教师创新创业能力培育与培养项目	2019.1-2021.12	提升教师创新创业能力和创业意识，孵化教师创新创业	孵化教师创新创业 5 公司
企业文化进校园工程	2019.1-2021.12	促进学生在联盟企业实现充分就业	到联盟企业就业达到 50%以上
试点产业学院	2019.1-2021.12	基于办学模式的江铃汽车、智能制造、华为 ICT 和 3D 打印产业学院的体制机制建设	形成交融型校企合作关系，实现校企资源共享，实施校企双元育人
终身教育（含继续教育）体系建设	2019.1-2021.12	以联盟企业需求为基础整合高技能人才学历提升专项、新型学徒制、现代学徒制、成人订单班和职业技能提升培训成立特色学院——继续教育学院	实现在校生 1000 人的目标
交流学习平台	2019.1-2021.12	通过该平台搭建起校企深度融合的交流平台	实现对联盟企业的培训、鉴定、技术服务的目标
省示范职教集团建设	2019.1-2021.12	实现高职院校之间资源共享，共谋发展与共赢	人才培养质量相关数据比合作前提高明显，力争成为国家示范职教集团

（五）学校的政策措施

1. 学校成立项目建设工作领导小组

领导小组成员包括学校办公室、教务处、财务处、人事处、社会服务与科研处、学生处、总务处及二级院系制定资金项目建设规划。

2. 实行项目负责人制

按照学校制定的项目管理制度，明确项目负责人的职责与权限。项目负责人向领导小组定期汇报项目的进展情况，接受领导小组对项目的监督与检查。在项目的建设过程中，由领导

小组邀请相关方面的专家成立项目的考核小组，根据项目实施计划核定考核指标，对每个项目进行定期检查，保证项目的正常运行。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 2 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	678	271	205	202	
联盟的组织及机制建设	135	55	40	40	
企业技能人才自主评价体系建设项目	20	10	5	5	
校企合作育人平台建设	30	10	10	10	
教师创新创业能力培育与培养项目	20	10	5	5	
企业文化进校园工程	35	10	10	15	
试点产业学院	380	153	117	110	
以现代学徒制教学模式培养人才为主的特色学院建设	30	10	10	10	
交流学习平台	18	8	5	5	
省示范职教集团建设	10	5	3	2	

本项目建设总经费为 678 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 678 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

子项目二 深化试点二级院系体制改革

（一）建设目标

建立科学的内部治理基层组织结构。推进内部治理改革，推动学校管理重心下移，向试点二级院系下放人、财、事权，在试点院系综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，从而实现试点二级院系内涵发展、科学发展、快速发展，切实提

升学校整体治理水平与能力。

（二）必要性分析

1. 实施试点二级院系管理体制改革的提升学校办学水平的要求

近年来，国家加快发展现代职业教育，不断推动职业院校完善治理结构，提升治理的现代化水平。我校成为广东省一流高职院校建设单位后，伴随着专业建设、教学改革、校企合作水平的提升，迫切需要创新管理体制机制，突破制约学校创新能力提升、人才培养质量提高的内部机制障碍，打破学校与社会、行业企业间的体制壁垒，有效理顺校、院、系的职责，有效激发基层办学活力，促进学校特色办学、全面发展。

2. 实施试点二级院系管理体制改革的优化学校治理结构的要求

院系是学校下属的二级教学单位，实施管理重心下移，下放院系相应的人财物自主权，将管理主体由校级部门转变为院系。通过调整学校及职能部门与二级院系之间的责权利关系，增强院系的主动性、创造性和责任感，有利于优化学校治理结构，逐步实现院（系）成为重要“办学”主体。

3. 实施试点二级院系管理体制改革的院系自身发展的要求

我校近年来在院系建设上取得了一定成绩，但与政策要求和标杆院校还存在一定的差距，主要表现在：一是二级院系的

内设机构不尽科学、合理，受学校整体机构、编制不足等因素限制，管理人员配备不足。二是二级院系管理责权不够明晰，管理制度和运行机制不够完善。学校的管理重心没有完全实现下移，学校职能处室在抓大放小、下放权力方面不够充分，对院系实施目标管理和考核不够。三是二级院系办学自主权有待进一步加强，激励机制有待进一步完善。二级院系在人才引进、教师聘任、绩效考核、对外服务等方面的自主权不足，实体化运作力度不够。这些问题，迫切需要通过实施改革来解决。

4. 实施试点二级院系管理体制改革的良好的基础和条件

学校从 2012 年开始在所有系（部）实行系（部）二级管理，并在全省率先开展系（部）年度工作目标责任制考核。2016 年成为省一流校建设单位后，选取机电工程系作为试点，开展试点二级学院改革。2018 年，在全校实施了试点校院系三级管理改革。根据上级“放管服”改革和事业单位改革的安排部署，学校还深入开展了绩效工资制度改革、职称评审制度改革、学风制改革等改革。学校这些年在管理体制机制改革方面积极探索，开拓创新，取得了明显成效，为深化试点二级院系管理体制改革的打下了坚实基础。

（三）建设任务

1. 加强目标管理健全完善管理机制

（1）完善试点学院教学和学生管理制度。进一步明确校、

院两级教学和学生管理职能划分，完善试点学院教学秩序管理、教学巡查、教学质量检查评价、考试管理、教学管理督导、辅导员队伍建设、班级导师制、学生教育管理等制度。

（2）完善试点学院财务管理制度。进一步明确校、试点学院两级的财务审批权限，严格预算管理和绩效考核，提高包干经费的下放比例等。

（3）完善试点学院人事管理制度。创新人才引进方式，建立和完善科学的人才引进制度，赋予试点学院人事代理制人员管理权。

（4）完善试点学院科研和社会服务管理制度。完善试点学院创收优惠政策，允许试点学院对于奖励性绩效工资外的一些非教学工作量，可以自行制订计算标准和发放标准，提高教师开展科研和社会服务的积极性和主动性。

（5）完善试点学院“产教融合、校企合作”制度。根据上级有关改革政策，制订完善促进“产教融合、校企合作”制度，依托佛山职业教育校企合作联盟和园区校企合作育人联盟，采取有力措施，支持企业深度参与人才培养全过程，促进企业需求融入人才培养各环节，推动校企共建重点专业、高水平公共实训中心或实训基地、精品在线开放课程等，鼓励校企合作开发规划教材。

3. 赋予系更多的管理职责和权限，有效释放基层办学活力

（1）赋予系一定的教学科研管理权限。负责组织制订所属专业的人才培养方案，并报学院和教务处审批。负责所属专

业教学课程的任务分配及落实。负责所属专业实训室建设项目的初期（初步申请和论证）工作。负责所属专业的校级科研项目、教研项目的初期（初步申请和论证）工作。负责所属专业群的建设规划、课程规划和实训室建设规划的工作。负责一般性的校外实训基地的开拓与建设工作。负责所属专业群的实训室的管理工作。

（2）赋予系一定的人事管理权限。负责对本系人员进行统筹安排和工作调配。负责推荐或提出系内各类项目的负责人选，并报学院审批。负责对教师职称评审事项提出推荐或考核意见，教师职称评审采取由系---学院---学校逐层推荐加具意见的工作流程。负责提出本系教师的年度考核等级意见和师德评价意见，经学院审核后报学校审批。负责对本系教师的工作量进行考核，特别是对临时性工作工作量的计算和考核，考核结果报学院审核后报学校审定。按照有关规定和程序具有评优推先的推荐权，系内教师的评优推先程序为：系---学院---学校。具有对本系人员的考核、推荐和聘任提出具体意见的权力，并按有关规定报学院和学校审批。

（3）赋予系一定的财务管理权限。负责本系范围内的各类教学、科研和培训等项目的组织实施工作，项目经费预算报请学院、学校审批，实行项目化管理。负责对本系范围内按项目化管理的项目经费支出进行审核签字。本系教师外出学习培训和参加会议等需经系核准并加具意见后，再按学校有关规定报学院或学校审批。

4. 完善试点院系管理评价考核体系，建立切实有效的管

理运行机制

(1) 健全科学的内部质量保障体系。从有效保证教育教学质量和人才培养质量出发,结合试点院系的实际,积极探索和建立一整套科学、完善的内部质量保障体系,主要包括教学质量目标系统、教学质量管理系统、教学质量督导评估系统、教学信息反馈系统等。

(2) 健全管理监控机制。完善决策机制,全面加强党的领导和党的建设,完善各项评价考核制度,全面推行信息公开,发挥好二级学术委员会作用,提高决策的科学化和民主化水平。

(3) 建立合理的绩效机制。以学校绩效工资改革制度为指引,坚持“多劳多得、优劳优酬”的原则,兼顾效率与公平,将教职工的收入与岗位职责、业绩、知识技术成果等挂钩;统筹考虑各类人员收入水平,促进人才队伍健康发展;制定各类奖励办法,优化奖励体系,对在教书育人、专业建设、社会服务等方面做出突出贡献的人员进行奖励;激活分配机制,鼓励教职员工参与学校一流校建设等重大项目建设。

(4) 改进和完善对试点院系目标责任制考核,建立科学的考核目标与有效的激励机制。重新梳理和制订院系的目标责任制考核目标,使目标设置得当,重点突出。评价考核要采用定性分析、定量评价,通过专家评价、领导评价、同行评价、学生评价多种形式进行量化考评。有效利用考核结果,将考核结果与绩效挂钩,作为奖惩和专业建设投入比例的依据,以此推动试点院系改革发展。

（四）实施周期与步骤

表 3 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
试点二级院系管理体制变革	2019.1-2021.12	根据试点院系的运行情况，进一步修订和完善各类规章制度，并编印成册；根据院系的运行情况，修订和完善管理评价考核制度，并编印成册；调整和充实学术委员会；完善院系人事管理、财务管理制度，进一步下发给院系更大的人权、财权。	试点院系各类管理规章制度完整规范，并发挥较好作用；院系各类评价考核制度科学合理，并发挥较好作用；激励机制建立并发挥积极作用。

（五）学校政策

赋予试点学院人事代理制人员管理权。学校根据总体发展规划和试点学院的办学规模，核定其总编制数，试点学院在大框架下自主确定人事代理制人员的引进、进修和培训、考核、合同到期是否续签合同或解聘等。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 4 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	15	5	5	5	
试点二级院系管理体制变革	15	5	5	5	

本项目建设总经费 15 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 15 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

子项目三 实施人事制度与绩效工资改革

（一）建设目标

深化人事制度改革，实行岗位聘任制；在岗位分析与评价

的基础上做好岗位分类管理;完善岗位考核内容,健全考核指标体系,落实以目标管理和目标考核为重点的绩效考核制度;不唯职称、不唯学历,制定并实施与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩的绩效工资制度;编制岗位说明书,实施岗位分类管理;修订岗位聘任制度,实行评聘结合,落实岗位聘任管理;完善绩效考核制度,健全考核指标,落实以目标管理和目标考核为重点的绩效考核;修订绩效工资制度,深化人事制度改革,建设绩效考核信息化系统,提高校院系三级管理的质量和效率。

(二) 必要性分析

1. 是进一步对标相关政策的需要

学校根据《广东省省属其他事业单位绩效工资实施意见》、《佛山市市直其他事业单位绩效工资实施办法》等文件规定和佛山市绩效工资改革会议精神,通过深化人事分配制度改革,逐步建立起一套科学、规范、合理的绩效工资考核分配机制,于2017年制订并实施了《绩效工资制度》,还有一些方面需要完善。

2. 是进一步调动教职工积极性的需要

建立绩效工资制度目的是在兼顾公平的基础上,引入竞争,拉开差距,在一定程度上调动了广大教职员工的积极性、主动性和创造性;稳定了现有人才,吸引外在人才,促进师资队伍和管理队伍建设。目前在调动教职工积极性方面,还有一定的提升空间。

3. 是发挥绩效工资风向标导向作用的需要

促进专业建设、课程改革、校企合作、社会服务和教书育人、提高教育教学质量等方面都需要绩效工资制度保障，为实现可持续的快速发展提供内在的驱动力。

（三）建设任务

1. 开展岗位分析与评价，做好岗位科学分类管理

（1）开展岗位分析与评价

岗位分析是岗位评价的基础。由学校绩效工资改革工作领导小组办公室统筹，由组织人事处负责，组织学校各部门参与，聘请第三方专业机构，开展全面的岗位分析与岗位评价工作。确保岗位分析与评价能够客观、公正、全面的反映岗位的真实情况，也为合理确定各岗位的考核内容，科学提取岗位考核关键绩效指标提供依据。并在岗位分析与评价的基础上，编制岗位说明书。

（2）做好岗位科学分类管理

首先对部门进行分类，即分为教学部门和非教学部门两类，在此基础上将岗位分成大类和小类，如对教学部门岗位区分为教师岗位、教辅人员岗位、辅导员岗位、管理人员岗位等岗位大类，如对教师岗位区分为正高、副高、中级、助理级、员级等岗位小类。其次，在小类中再细分出岗位等级，如对正高岗位区分为专业技术一级岗位、专业技术二级岗位、专业技术三级岗位、专业技术四级岗位等岗位等级。

2. 实施岗位聘任制度，深化人事制度改革各项工作

在国家不断推进和深化人事制度改革的前提下，结合学校管理工作实际情况，加快全员聘用制人事制度改革，修订岗位

聘任制度，实行评聘结合，做好岗位聘任管理工作，以进一步加强岗位人员管理。一是要制订岗位聘任制度，通过岗位的竞争性聘任，“能者上，庸者下”，促进岗位人员优化。二是要落实好“评聘结合”制度，坚持以能力为本位的岗位聘任。三是要加强人员调配管理，促进人员内部流动管理，使人才得到合理和有效的利用。一是扩大人事管理自主权。向有关部门申请，扩大岗位设置自主权、公开招聘自主权、职称评审自主权、人员调配自主权。二是完善人员考核退出机制。强化合同管理和聘期考核，将考核结果作为薪酬分配、奖惩晋升、岗位调整和续聘的重要依据。三是创新收入分配方式。除实施绩效工资外，设立人才专项激励资金，对重点人才采用协议工资、年薪制、项目工资、特别补贴、一次性奖励等方式进行自主分配。

3. 完善考核内容，健全考核指标，建立绩效考核制度

在岗位分析和岗位评价的基础上，结合岗位职责与工作要求，完善岗位绩效考核内容、健全绩效考核指标体系与绩效考核制度体系，明确不同岗位绩效的贡献度要求，实施以业绩贡献为基础、以目标管理、目标考核为重点的绩效工资制度。要针对不同类型的岗位，分别制定岗位绩效考核制度，例如教师岗位、辅导员岗位、管理人员岗位、教辅人员岗位等绩效考核制度。在对教师岗位的考核中，要将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量，作为教师岗位考核内容，并制定详细的考核指南。在设置岗位的考核内容、以及考核内容所占的比重时，要根据岗位工作内容要求、职责大小进行区分，对不同岗位、同一岗位的

不同级别，即使是同一考核项目也应当提出不同的考核要求，以促进不同层次人才作用的有效发挥。

4. 建立有利推进校院系三级管理、突出教学中心地位的绩效工资制度

结合国家、省、市有关绩效工资制度改革的相关文件规定和工作会议精神，由学校绩效工资改革工作领导小组办公室负责制定学校绩效工资制度。

(1) 明确绩效工资制度建设的指导思想

绩效工资制度建设指导思想可以是：“保证基本、强化考核、突出业绩、拉开差距”。“保证基本”，就是要使绩效工资制度体现岗位职责要求，完成岗位基本工作量，经绩效考核合格，就能获得一定的绩效工资收入。“强化考核”，就是要执行绩效考核制度，坚持通过岗位绩效考核发放绩效工资。“突出业绩”，就是要以实际贡献为基础，不唯职称、不唯学历，绩效工资分配要体现业绩贡献，多劳多得、优绩优酬。“拉开差距”，就是要在绩效工资制度中，要拉开差距，使绩效工资制度做到调动各部门、教职工的工作积极性，达到激励创先争优的目的。

(2) 建立有利于推进校院系三级管理的绩效工资制度

设立二级学院目标考核奖。按照目标管理工作要求，每年年初，学校结合战略发展规划，根据本年度的重点工作安排，确定二级学院的目标考核指标，对二级学院进行目标管理。

每年年底，由学校办公室统筹，组织开展二级学院目标考核工作。考核结果可区分为一、二、三等，各二级学院制定内

部分分配细则并进行二次分配。学校把考核权、分配权下放到二级学院，发挥学院的工作自主性。一方面赋予部门权力，落实“谁的人谁管理”，明晰管理责任，促进“责、权、利”相一致；另一方面，加强教教职工绩效考核的管理后，更利用部门对教教职工的工作任务分派，更利于调动员工的工作积极性，激发其主动性和创造性。

（3）建立充分体现教学主体地位的绩效工资制度

在绩效工资制度中要体现以教学工作为中心，突出教学主体地位，向教学一线合理倾斜的思想。在分配形式向教学倾斜。在奖励性绩效工资分配中，在分配形式上向教学单位倾斜，如向教学工作奖励性绩效工资总量上倾斜 5%，即计算 1.05 倍的分配系数，管理工作奖励性绩效工资仅计算 0.95 倍的分配系数。通过分配系数直接调节教学人员与非教学人员的收入比例。

设立教师重大贡献奖。在教师中设立重大贡献奖励，奖金可在奖励性绩效工资中列支。根据学校的财力状况，考虑到重大贡献奖励的激励作用，奖励金额宜设得高一些，奖励差距宜拉大一些。通过设立教师重大贡献奖，以鼓励教师在教学、专业建设、课程改革、技术研发、校企合作、社会服务和育人等工作中多出成果，出好成果，出大成果。

5. 开发绩效考核信息化系统，为绩效工资制度的有效实施提供技术保障

实施绩效工资制度，关键工资之一是要建立考核工作台帐，强化岗位的绩效考核工作。由于学院岗位众多，各岗位工

作内容各异，考核指标丰富；因此，开发绩效考核信息化系统，提高考核的质量和效率尤其显得重要。学校三水新校园信息化程度高，目前已基本上实现了办公自动化，为学校绩效考核信息化系统开发、应用奠定了基础。

绩效考核信息化系统建设主要做好以下方面的工作：一、组织学院信息中心人员开发软件，或外包软件公司开发软件，或直接从软件市场上购买软件；二、做好软件的安装和调试；三、软件投入试运行和测试；四、软件修正，进一步完善；五、软件正式投入考核应用。

（四）实施周期与步骤

表 5 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
重构绩效工资制度	2019. 1—2019. 12	1. 重构编制整绩效工资制度； 2. 修订绩效工资制度。	1. 通过调整绩效工资制度，提高对重大贡献奖的奖励力度，进一步体现多劳多得、优劳优酬的激励机制； 2. 通过修订绩效工资制度，进一步强化激励机制，调动教职工争先创优的积极性。
建设绩效考核信息化系统	2020. 1—2020. 12	1. 建设绩效考核信息化系统。 2. 测试、运行绩效考核信息化系统。	1. 建设绩效考核信息化系统，为绩效工资制度的有效实施提供技术保障； 2. 绩效考核信息化管理系统的的应用，提高绩效考核工作效率。
实施岗位聘任	2021. 1—2021. 12	1. 岗位说明书；	1. 通过岗位分析评价，

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
制度		2. 修订岗位聘任管理制度	编制岗位说明书，明确岗位职责； 2. 进行岗位分类管理，开展岗位聘任工作。

（五）学校的政策措施

学校成立了绩效工资领导小组，由校长任组长。支持开展广泛而深入的绩效工资改革调研工作，并有经费支持。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 6 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	42	4	24	14	
重构工资制度	6	2	2	2	
建设绩效考核信息化系统	30	0	20	10	
实施岗位聘任制度	6	2	2	2	

本项目建设总经费 42 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 42 万元支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

子项目四 全面实施学分制管理

（一）建设目标

到 2021 年，建成以学分制人才培养方案为核心，以选课制、导师制和学分认定为基本方法、以信息化教务管理系统为支撑、以学分制管理制度为保障的学分制管理体系，形成柔性的教学运行体系，建立适应高职教育的学分制管理新模式；完成学分制人才培养方案的制（修）订，建成一个支持学分制管理的教务管理信息系统，制（修）订《佛山职业技术学院学分

制实施细则》《佛山职业技术学院学分制选课管理规定》《佛山职业技术学院课程重修管理办法》《佛山职业技术学院学分认定管理办法》等学分制管理相关规定，构建相对完善的学分制管理体系。

（二）必要性分析

1. 是高职院校个性化教育的必然选择

在大众化教育理念下，高职院校针对学校管理而创新管理思路、管理手段，要为学生学习提供更为广阔的选择空间，使学生可根据自身喜好而合理选择选修科目，有助于增强教学成效。伴随个性化教育理念的逐渐深入人心，学分制改革势在必行。

2. 是完善学分制管理的需要

根据学分制管理与改革需求，学校制定并发布了《佛山职业技术学院学分制教学改革实施方案》等多个管理制度，并从2018级开始实施，随着学分制改革的不断深入，这些管理制度还需进一步修订完善。现有的教务管理系统能够基本保证日常教学管理，服务教师和学生的个性化需求仍需完善。

3. 是提高教学管理水平的需要

围绕学分制改革，在建的信息化教务管理系统还需要不断完善，包括学分认定与转换功能、实践教学管理功能、数据分析决策功能等，尤其针对高职专业学院、现代学徒制等不同模式的教学管理还缺少个性化的管理功能，还无法实现精细化管理。

（三）建设任务

1. 制订 2020 年和 2021 年人才培养方案

做好顶层设计，制订学分制人才培养方案，在 2018 级和 2019 级人才培养实践基础上，修订专业人才培养方案原则性意见，并对人才培养方案进行修订，完成 2020 级、2021 级学分制人才培养方案，配有灵活多样的课程体系，既有通识类课程，也有核心课程、任选课程，体现选择性和灵活性，为学分制的实施奠定基础。

2. 修订学分制改革管理制度

在学分制改革实践的基础上，对已发布的学分制相关制度进行修订，包括《佛山职业技术学院学分制实施细则》《佛山职业技术学院学分制选课管理规定》《佛山职业技术学院任选课管理办法》《佛山职业技术学院课程重修管理办法》《佛山职业技术学院课程考核与成绩评定管理办法》《佛山职业技术学院学分认定与转换办法》等，不断创新学分制管理制度。

3. 实行弹性学制

建成以学分制人才培养方案为核心，以自主选课制和主辅修制为基本方法，以学分制信息化管理平台和“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台为支撑的系统化学分制管理体系；形成具有灵活性、柔性和适应性的、充满生机活力的教学运行组织体系；形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养机制，建立基于现代职业教育体系的广东省一流学分制管理新模式。

4. 完善教务管理信息系统, 建设学分制管理支撑平台

在已有教务管理信息系统的基础上，针对学分制改革中发

现的问题及新需求,对教务管理信息系统的管理业务流程进行完善,如学籍管理、学分认定、实践教学管理、移动教务等方面,最终建设成支持职业教育学分制管理的相对完善的教务管理信息系统。

(四) 实施周期与步骤

表 7 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
学分制教务管理信息系统升级项目	2020.04-2021.10	教务管理系统学分认定等功能升级	建成相对完善的学分制教务管理信息系统
学分制管理制度建设项目	2020.10-2020.10	在学校学分制管理实践的基础上,修订或制定学分制教学管理相关制度	满足全体在校学生学分制管理需求、形成相对稳定的学分制管理体系

(五) 学校的政策措施

1. 提升管理队伍能力。组织教学管理人员参加学分制专题学习培训,进一步转变学分制管理理念,提升学分制管理能力。

2. 资金投入到位。学分制改革的深入需要不断完善信息化教务系统,对学分制教务管理信息系统进行功能升级,保障日常教学管理秩序,学校对学分制改革给以资金保障。

(六) 建设资金测算及相应的筹措计划

表 8 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表(万元)				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	60	10	29	21	
学分制教务管理信息系统升级项目	53	5	28	20	
学分制管理制度建设项目	7	5	1	1	

本项目建设总经费 60 万元。主要为地方财政支持,佛山

市财政安排 60 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目二 高水平高职院校和专业群建设类项目

子项目一 对标双高建设标准 升级建设一流院校

(一) 建设目标

到 2021 年，学校治理能力和依法依规自主办学水平得到较大提升，学校初步建成富有佛山产业特色、主要办学指标全国领先、具有一定国际影响力的高职院校。实现在校学生人数达到 12000 人的目标；10 个专业开展“1+X”证书制度试点，新增国家级教育教学改革项目 2 项以上，新增国家级专业教学资源库 2 个，新增国家级精品在线开放课程 2 门，新增省级质量工程 30 项以上，获得 10 项国家级技能竞赛奖项，获得 3 项国家级“互联网+”创新创业大赛奖项，获得 2 项国家级教师教学能力竞赛奖项；6 个高水平专业建立复合型技术技能人才培养模式；建成 1 个国家级“双师型”名师工作室或国家级教师技艺技能传承创新平台；建设 1 个国家级职业教育教师教学创新团队。建成 4-5 个具有辐射引领作用的省级高水平专业产教融合实训基地；年技术服务到款额达到 1000 万元。

(二) 必要性分析

1. 省级一流校建设的需要

学校实施一流高职院校建设项目以来，主动融入粤港澳大湾区建设、佛山市国家创新型城市建设以及广东省现代职业教育示范市建设中，学校发展迈上新台阶，为后续建设奠定坚实基础。2020 年将迎来省教育厅的验收，为了顺利通过验收必

须在现有的基础上进一步深化。

2. 佛山区域经济发展的需要

佛山是中国重要的制造业基地、国家历史文化名城、珠三角地区西翼经贸中心和综合交通枢纽。佛山地处珠江三角洲腹地，毗邻港澳，与广州共同构成“广佛都市圈”，是“粤港澳大湾区”“珠江-西江经济带”的重要组成部分。佛山市是国家级产业转型升级试点城市，肩负着探索“中国制造”转型升级道路的历史使命。学校在人才培养、专业学院建设、师资队伍建设等方面承载着重要责任，为经济发展提供大批高素质技术技能人才。

3. 落实职教重大战略的需要

目前学校正处于发展改革的重要转折阶段，如何进一步抓住区域经济迅猛发展、佛山产业转型升级的发展机遇，对接“一带一路”、“粤港澳大湾区”等国家战略，加强综合领域改革和治理能力建设，全面加快专业建设和社会服务能力建设，深化产教融合、校企合作，落实复合型技术技能人才培养培训模式改革，成为影响学校未来发展的决定性问题。学校要在落实“职教20条”的同时，以“扩容”为重点，加强优质教育教学资源建设；以“提质”为核心，实施高水平职业院校和专业群建设计划，大力培育高素质产业生力军；以“强服务”为目标，推动产教融合、校企合作，扩大提高学校“三依托、三协同”发展能力。

（三）建设任务

1. 打造技术技能人才培养高地

(1) 推进“校企双元、工学结合”人才培养模式改革

落实立德树人根本任务，对接“智能+”时代挑战，深化“校企双元、工学结合”人才培养模式改革。充分利用“园区校企协同合作育人联盟”的资源优势，进一步做好专业建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合，建立校、省、国家三级职业技能竞赛体系，实现技能竞赛对所有专业和学生全覆盖，实现技能竞赛活动常态化，提高人才培养质量。

实施在岗培养与学校培养相结合的现代学徒制人才培养模式，开展中高职衔接、高职本科、现代学徒制等招生培养模式改革，实行工学交替等弹性学习形式，探索线上与线下混合教学和网上教学，实施学分制管理改革。2019年完成扩招1000人计划，2020年完成扩招500人计划，至2021年实现在校生人数达到12000人的目标。

(2) 推进“1+X”证书落地

在10个专业中开展“1+X”证书制度试点。对接国家批准的试点证书标准，在物流管理、汽车检测与维修等10个以上专业分批开展“课证融合，书证融通”；至2021年，2个专业建成全国“1+X”职业技能等级证书广东省考试管理中心，每年组织考试3000人次；每个试点专业每年组织开展“1+X”职业技能等级证书考试150人次。建立一支融合职业院校、行业企业等不同领域的师资队伍，形成强有力的培养培训与考核评价队伍，支撑“1+X”证书制度有效实施。

(3) 推动课堂革命，打造高职“金课”

推动课堂革命，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。依据“内容先进性、方法创新性、育人有效性”原则，联合行业企业打造 5 类高职特色“金课”，建设 100 门混合式、思政型“金课”。立项建设的所有课程都要满足线上线下混合式教学要求。所有专业核心主干课程都要对接技术前沿，将新技术、新工艺、新规范纳入课程内容。

(4) 推进“三教”改革

深化教师教材教法“三教”改革。探索建立教学授课能力、企业技术攻关能力、职业资格培训能力“三师”素质同步发展的教师专业能力标准。推进教材改革和创新，至 2021 年末建成国家级规划教材 5 门，新增国家级专业教学资源库 2 个，新增国家级精品在线开放课程 2 门，校企合作开发活页式、立体式、手册式等新型教材 10 本。推进课堂革命，实施教法改革，广泛采用项目制、情景式教学，深化校企联合培养，建设 1 个基于人工智能的教学平台，建成 5 个支撑 MR、VR、AR 学习模式的智慧教室，开展翻转课堂、混合式教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习。

2. 打造高水平专业群

按照省级高水平专业群的建设标准重点打造机械设计与制造等 6 个高水平专业群，实现技术技能人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。建设期内专业群人才培养质量、社会服务能力、国际影响力显著提升，专业群建设成为特色鲜明、国内领先、国际有影响力的专业群。以核心专业为基础构建专业群资源，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相

关、教学资源共享”原则，校企合作建设开放共享的专业群课程教学资源。按照“专业群平台课程+专业核心课程+岗位课程模块”的思路构建专业群课程体系。

3. 打造高水平双师队伍

实施师德师风建设工程，健全师德建设长效机制，制定《佛山职业技术学院教师职业道德规范》，培育“四有”教师。实施“高层次专业领军人才引领工程”，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。加强专业带头人领军能力培养，重点提升专业带头人行业影响力。打造一批“国家工匠之师”，建设“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。依托“佛山·大城工匠”建设，为骨干专业、品牌专业、高水平专业（群）聘请佛山“大城工匠”等为兼职教授，设立技能大师工作室；实施课程“双导师制”；以教师发展中心为平台，构建国际化教师发展研修体系；结合国家粤港澳大湾区建设计划、“一带一路”倡议和学校国际化发展步伐，建立1-2个国（境）外师资培养培训基地。

4. 提升校企合作水平

以佛山重点产业行业的6个校企合作共同体为支点，构建支撑佛山市产业集群联盟，制定《联盟优秀专业建设委员会专家评价办法》等11个制度，实现联盟成员数达330家以上，行业共同体达到9个。建立支持联盟成员单位积极参与集团化办学工作的长效机制，“政-校-行-企-研”多元主体参与，由6个重点行业共同体组建联盟。按照“新产业引领新专业，

强专业支撑强产业”的思路，对接粤港澳大湾区及佛山重点产业，建设智能制造专业群和产业学院，在校生规模超过 12000 人。专业布局与佛山市三产结构 1.5：56.5：42 基本吻合。落实佛山市委全面融入粤港澳大湾区建设，与华为技术有限公司在信息技术专业群建设、实训室建设、教学资源开发、科研平台建设、师资培训、华为国际行业认证体系、拓展国际合作、服务“一带一路”国家和企业等方面开展深度合作，培养 ICT（信息与通信）产业适用型高技术（技能）人才，并以此为契机推动学校信息学科及 5G 网络技术、人工智能、工业物联网、自动化等专业的建设发展。

5. 提升服务发展水平

按照全国职业院校服务发展 50 强的标准和要求，建设服务“国家粤港澳大湾区”和“精准扶贫”“乡村振兴”等战略，围绕先进制造业、现代服务业、战略新兴性产业开展技术技能人才开展职业培训，扩大继续教育，拓展建设职业教育与终身教育基地；扩大与华为、一汽大众等行业领军型企业高端技术技能人才培养规模；服务高端产业能力明显提升，10%以上学生实现“高端培养，高端就业”，5%以上学生进入全球 500 强企业实习或就业。与黑龙江能源职业技术学院共建“双佛绿色食品研发中心暨博士工作站”，建设广东省博士工作站，佛山市院士专家工作站，依托三水工业园区博士服务站；开展名师创新讲堂，师生专利授权超 100 件/年。出台《技能大师工作室建设管理办法》，进一步完善胡建武技能大师工作室（数控技术）、王道旺技能大师工作室（汽车维修）、岑翠芹技能大

师工作室（食品检测）、饶宝莲技能大师工作室（工艺美术）共 4 个技能大师工作室的运转与管理。建立以发明专利、横向项目、技术服务等为主要考核指标的科研绩效评价机制，优化科技成果转化利益分配机制。建设期内，新增 2 个国家级应用技术协同创新中心、1 个国家级技能大师工作室；为 500 家中小微企业提供技术咨询、技术培训、技术攻关服务。

6. 提升学校治理水平

深入贯彻落实《佛山市人民政府关于扩大和落实佛山职业技术学院办学自主权推进一流高职院校建设的若干意见》（佛府函〔2019〕1 号）文件，按照规范合理、精简高效原则，调整党（群）政管理机构、教辅机构和直属机构，进一步明确职能、理顺关系，建立运作高效、运转协调、运行规范的学校党（群）政管理体系。以《佛山职业技术学院章程》为纲领，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。完善校院二级管理的制度改革，强化民主管理与监督。定期召开学校教职工代表大会。完善约束机制，完善学校目标管理。优化学术委员会的成员结构。发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。设立专业建设指导委员会，开展专业设置和评估相关工作，落实专业动态调整建设机制。以智慧校园建设为支撑，建立统一高效、互联互通、安全可靠的教育管理信息库，优化学校管理流程，实现业务系统一体化，实现精准治理。

7. 提升办学国际化水平

探索“引入和输出”并举的国际化发展思路，与 20 个国

际著名高等学校、教育集团建立稳定合作关系，引入开发一批优质国际教育资源，依托国家专业教学资源库，输出中国职教标准和资源，建设尼泊尔海外教学实践基地和国际学院，助推“一带一路”服务沿线国家发展。建设完善中外学生交流平台，实施学分互认、联合培养、职业资格认证、中外合作办学、学生交流交换、国际化师资队伍建设等方面取得实效。培养具有国际水平专家教授，使其在国际组织中发挥重要作用，引入外籍优秀专业教师，搭建国际化教学平台，拓宽教师国际视野，培养多元文化意识，加强跨文化交流能力，提升师资队伍国际化水平，形成一支具有国际影响力的教师队伍。推进 2+2 高本衔接项目，继续探索中外合作办学新途径，每年培养 30-60 名国际技术人才。对接“世界一流”标准，共建共享，输出职业教育优质资源、教学解决方案，构建国际化人才培养、培训标准、创新国际人才培养与服务模式。全方位开展国际科创合作项目，每年至少组织 120 位学生到美国、新加坡、台湾等境内外参加国际文化交流、生产实践、专业培训等活动，通过平台开展一批标志性国际科创合作项目，提升我校科研科技国际水平。

（四）实施周期与步骤

表 9 实施周期与步骤

项目名称	起止时间	主要建设内容	预期建设成效
1. 打造技术技能人才培养高地	2019. 1-2021. 12	1. 推进“校企双元、工学结合”人才培养模式改革； 2. 推进“1+X”证书落	对接“智能+”时代挑战，深化落实“校企双元、工学结合”人才培养模式改革；实现“育训结合”、

项目名称	起止时间	主要建设内容	预期建设成效
		地； 3. 推动课堂革命，打造高职“金课”； 4. 推进“三教”改革。	“书证融通”；推行课堂革命，专业核心主干课程都要对接技术前沿；深化教师教材教法“三教”改革。
2. 打造高水平专业群	2019. 1-2021. 12	1. 科学布局专业群，紧密对接产业发展； 2. 以核心专业为基础构建专业群； 3. 建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。	建成6大省级高水平专业群；形成成熟的可复制推广的专业群发展机制和可持续发展机制。
3. 打造高水平双师队伍	2019. 1-2021. 12	1. 与时俱进，建立健全师德长效机制； 2. 内培外引，打造“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍； 3. 校企协作，打造高水平双师型教师队伍； 4. 多措并举，构建国际化教师发展研修体系； 5. 绩效导向，强化激励完善约束机制。	建立师德长效机制；培养一批高层次人才；优化教师队伍双师结构，提升教师双师素质；构建国际化教师发展研修体系；建立绩效导向的教师激励约束机制，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的高水平教师队伍
4. 提升校企合作水平	2019. 1-2021. 12	1. 建设国家级标准的示范性职业教育联盟治理构架，打造校企合作命运共同体； 2. 创新运行体制机制，激发示范联盟运行活力； 3. 精准对接产业，实施精准育人。	通过扩大联盟规模和共同体数量，形成网络化的产教融合新模式；创新产教融合机制，建设智能制造专业群和产业学院；深入推进“校企二元、工学结合”人才培养模式改革，精准对接产业需求。

项目名称	起止时间	主要建设内容	预期建设成效
5. 提升服务发展水平	2019. 1-2021. 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索卓越技术技能人才培养，服务高端产业发展； 2. 建立并发挥院士、博士工作站科研创新应用优势，服务地方企业； 3. 完善技能大师工作室的运转与管理，加强技能攻关、技世传承、技能推广服务； 4. 重视应用技术研究，推进技术成果转化； 5. 完善社会服务模式，开发技术技能人才育训项目； 6. 扩大继续教育，拓展职业教育与终身教育基地。 	10%以上学生实现“高端培养，高端就业”；深化产教协同发展，加大对中小微企业服务力度；每个技能大师工作室每年参与技能人才培养或技术交流不少于2次；年技术服务到款额1000万元，年专利授权100件以上；优化并完善社会服务模式；到2021年末，学校年培训企业员工人数达5万人日。
6. 提升学校治理水平	2019. 1-2021. 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分用好办学自主权，建立灵活高效的管理机制； 2. 以学校章程为准绳，规范内部运行机制； 3. 以“智慧校园”为支撑，优化管理流程，实现精准治理； 4. 积极探索重点领域改革。 	明确职能、理顺关系，建立运作高效、运转协调、运行规范的学校党（群）政管理体系；完善校院二级管理的制度改革，强化民主管理与监督，完善约束机制，强化学术委员会职能；优化学校管理流程，开发整合业务的管理系统，实现业务系统一体化；深化重点领域改革。
7. 提升办学国际化	2019. 1-2021. 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优质资源输入，接轨国际教育； 	探索“引入和输出”并举的国际化发展思路，与20

项目名称	起止时间	主要建设内容	预期建设成效
		2. 服务资源输出，服务“一带一路”； 3. 全方位开展国际科创合作项目，构筑国际化育人新高地。	个国际著名高等学校、教育集团建立稳定合作关系，大大提升学校的综合办学实力、整体办学水平和国际声誉。

（五）学校的政策措施

1. 建立协同推进机制

学校党委在本项目建设中把方向、管大局、作决策、保落实，整合各方资源，加速推进新时期发展改革和全面建设。

组建规划建设、人才引进、产教融合、体制机制、评估评价、基础保障等工作组，按照建设方案和建设任务书的要求制定专项工作方案，统筹推进规划编制、论证、咨询、实施，按年度分解目标任务，确保建设取得成效。

成立专家咨询委员会，邀请知名专家、政府有关部门负责人、企业行业高管等为咨询专家，为学校整体发展和高水平专业群提供决策支撑。

2. 加强项目实施管理

编制《任务书》，细化目标任务，明确路径和时间节点，明确责任单位、责任人及完成时限，实施挂图作战。建立健全实施、评价、反馈、完善全流程项目管理机制。

3. 健全多元投入机制

市财政专项资金为主体，学校自筹和社会投入为补充，同时力争获得更多的国家、省、市科技经费投入、地方政府和企业横向项目经费投入以及校友助学捐赠。依托技术技能创新服

务平台，多渠道引入产业资本等，对技术研发、社会培训、成果产业化等给予资金支持。

子项目二 聚焦双高产业建群 引擎专业水平提升

（一）建设目标

构建装备制造、智能控制、汽车技术、光电技术、信息技术、食品饮料、经济管理、金融服务、旅游管理、艺术设计十大专业群；支持机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、光伏工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、金融管理 7 个高水平专业群的建设；建成 4 个全国领先、与国际接轨的省级高水平专业（群），7 个校级高水平专业群；专业结构得到优化，形成以工为主，经、管、艺术等专业协调发展的专业布局，提升社会认同度，带动新兴专业的协同发展，使学校培养的人才满足区域经济社会发展的需要。

（二）必要性分析

1. 高端制造业和制造业高端发展为专业群建设注入新动力。全面实施“中国制造 2025”，打造基础强能力、集成上水平、融合促转型、抢占以创新引领、品质精良、智能高效、绿色低碳、协调优化为特征的新型工业体系转型制高点给产业经济带来巨大空间，具有数字化开发设计能力、数字化制造能力、数字化检测能力、智能设备维护能力、组织管理能力、创新能力、综合能力的人才培养成为专业群建设强大动力。如何培养适应智能时代的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才，是新时代赋予我们的重大命题。

2. 装备制造产业转型升级引致专业建设新需求。随着互

联网、大数据、人工智能为代表的信息技术快速发展，制造技术与新一代信息技术如何相融合，这给专业群带来转型升级的重大机遇，如何发挥专业群的集聚效应和服务功能，培养职业技能和创新能力相融合的高素质技术技能人才，缓解佛山市乃至广东省装备制造产业高技能、复合型人才供需矛盾，是高职院校发挥产业支撑作用的必然要求。

3. 粤港澳大湾区建设对技术技能服务提出新要求。《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出以珠海、佛山为龙头建设珠江西岸先进装备制造产业带，支持佛山深入开展制造业转型升级综合改革试点。给专业群建设带来巨大的发展机遇。如何通过技术开发服务将反映先进装备制造行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，是专业群建设发展的必然内在要求。

4. 专业群建设是服务“一带一路”建设的需要。随着国家构建人类命运共同体的提出，以先进制造业为导向的行业领先企业“走出去”步伐加快，中国技术、中国装备在“一带一路”沿线国家广泛应用，迫切需要我国职业教育同步“走出去”，为当地技术技能人才培养提供支撑，这给专业群的国际化发展带来了历史机遇。如何加强国际交流，主动融入“一带一路”建设，成为“一带一路”先进技术培训和推广基地，加强与东盟国家职业教育的合作与交流，对接先进装备制造产业，支撑经济高质量发展，是历史赋予我们的使命担当。

（三）建设任务

1. 调整优化专业结构，服务支柱产业

以广东省佛山市及珠三角地区产业结构调整为依据，结合学校自身发展需求，科学设置和调整优化专业结构。专业布局重点面向先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业、现代服务业，紧密对接广东经济社会发展需要，服务广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划等，助力产业转型升级，做到打造品牌、强化特色、合理布局。按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的原则，进行专业布局。突出“装备制造”、“智能控制”、“光电技术”、“汽车技术”专业群建设。至 2021 年，规划开设 38 个专业，工科类专业人数占全校比例为 70%左右。至 2021 年，规划建成 7 个校级高水平专业群，4 个省级高水平专业群。

根据学校现有资源、专业布局，针对佛山机械装备制造业对高素质技术技能人才的需求，深化与行业企业合作，依托省级协同育人平台——“佛山市机械装备业政校企行协同育人基地”，发挥设备和技术优势，着力提高为中小企业提供技术服务的能力，建设机械设计与制造专业群；面向佛山市智能化机械装备、机电一体化、智能家电为代表的智能制造产业基地，建设电气自动化技术专业群；重点对接新一代信息技术战略性新兴产业-工业物联网，建设物联网应用技术专业群；充分发挥毗邻佛山高新区光伏、光电照明、光电显示产业集群的优势，依托学校园区校企协同育人联盟，优化校企合作、工学结合的运行机制，创新人才培养模式，建设的光伏工程技术专业群；瞄准佛山的汽车产业，服务汽车整车及零部件的生产制造、检测试验、销售和售后服务环节，建设汽车检测与维修技术专业

群, 适应佛山市现代服务业发展需要, 依托佛山支柱产业发展专业化物流、依托信息技术发展电子商务和智能物流, 推进传统专业市场向现代物流中心转变, 培养掌握现代物流技术的高素质技能型人才, 建设物流管理专业群。

2. 打造特色品牌, 增强专业竞争力

增强品牌意识, 紧紧围绕学校的办学定位, 以人才培养为中心, 以提高专业的社会影响力、认可度为重点, 以专业的可持续发展为落脚点, 大力建设一批充分体现区域特色、行业特色、学校特色, 具有显著影响力的品牌(重点)专业, 充分发挥品牌(重点)专业对专业群及学校整体发展的引领辐射作用, 带动学校完善人才培养机制和专业建设机制, 强化内涵建设, 深化教育教学改革, 提高人才培养质量, 提升“服务发展、促进就业”的能力。

(1) 服务我省创新驱动发展战略, 按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求, 重点支持和培育光伏工程技术、物联网应用技术、物流管理、汽车检测与维修技术、工业机器人技术等优势专业, 使之在省内乃至国内高职院校同类专业中形成较强的示范性、引领性。

(2) 以“强产业带动强专业, 强专业服务强产业”为立足点, 提升专业服务产业能力, 打造“人无我有, 人有我优, 人优我特”的强势专业。适应“互联网+”、“智能制造”和“工业 4.0”的发展需要, 重点打造物联网应用技术和工业机器人技术专业成为学校特色专业, 促进学校专业竞争力和综合实力的提高。积极拓展新兴专业, 培育后发优势。进一步围绕佛山

智能制造业、战略性新兴产业、高新技术产业、现代服务业等支柱产业开发专业，积极创办与职业岗位群相对应的新专业。同时，把传统专业的办学经验和优势移植到新办专业上来，在师资配备、经费投入、教学条件保障等方面，对新专业进一步予以政策倾斜和重点扶持，为新专业创造发展空间，培育后发优势，促进各专业的均衡发展，全面提高人才培养质量。

3. 建设机械设计与制造专业群

机械设计与制造专业群主要面向先进装备制造产业设计研发、生产制造、运用、维护维修等产业核心岗位群，重点为结构设计与优化、增材制造（3D 打印）、复杂减材数控加工、精密等材加工等先进制造技术领域，为零件部件数字化设计制造、结构优化、数字化检测检验、整机装配、调试等关键技术方面培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

（1）构建并创新完善“机械装备业校企合作共同体”的专业群人才培养模式。深化运行中峪智能 3D 打印产业学院，开展“1+X”证书制度试点，合作探索现代学徒制培养，建设专业群指导委员会

（2）建设课程教学资源。建设机械设计与制造国家级专业教学资源库、广东省专业教学资源库，与河北承德石油高专、宁波职业技术学院等省内外学校共同建设，力争建成内容新、质量高、应用广、受益广的机械设计与制造专业国家教学资源库并辐射国内机械类专业群。

（3）实施教材与教法改革。建设专业群新形态一体化教材，探索实施“行动导向”教学、项目式教学、工作过程导向

教学等新教法，推广“互联网+”线上线下混合式教学模式

(4) 建设优秀教师教学创新团队。引进新教师、选聘产业导师，全员开展新教法、课程教材开发技术、信息技术应用培训以及“1+X”证书试点、职业技能等级标准等专项培训，锤炼一支专兼结合、立德树人的优秀教师与产业导师相结合的省内一流教师教学创新团队。

(5) 提升实践教学基地功能。建设亚龙--西门子数字化双胞胎软件实训中心，建设精密夹具实训室，广东省3D打印技术研究与应用公共实训中心运行。

(6) 建设技术技能平台。对接先进装备制造产业，继续推进佛山市工业产品精密检测科研基础平台运行；建设中国职教学会增材制造技术研究中心，引领粤港澳大湾区3D打印技术应用推广和科技创新，成为粤港澳大湾区3D打印技术应用推广和科技创新高地。

(7) 提高服务社会发展水平。依托佛山市工业产品精密检测科研基础平台、中国职教学会增材制造技术研究中心等技术技能平台，提供一流社会服务。积极开展科研成果转化，积极进行行业内应用推广，在装备制造技术领域开展产业化应用，扩大企业培训。开展省内外师资培训，提升师资质量。

(8) 深化国际交流与合作。与美国3D systems公司共建大中华区3D打印基地，推动创新制造服务，学习国际理念，开展先进制造人才国内外合作培养与交流，师生参加国际交流

4. 建设电气自动技术专业群

电气自动化技术专业群由智能控制技术支撑，具体技术涵

盖 PLC 控制技术、变频驱动技术、运动控制技术、数据采集技术、自动控制技术、网络通信技术、智能传感与检测技术、机器视觉检测技术、监控组态技术等。

(1) 专业群人才培养模式创新。与华南智能机器人创新研究院、西门子、客尼、浙江亚龙、一汽大众、佛山科勒等国内外知名制造企业合作，形成了“校企二元渗透，协同育人”的人才培养模式，与佛山华数机器人公司合作，开展 1+X 证书培训与考证，满足企业行业人才需求。

(2) 课程教学资源建设。围绕智能制造典型环节，构建以核心职业能力培养为主线，“基础通用、模块组合、各具特色”工学结合的专业群课程体系。依托“智慧职教”、“学习通”、“微知库”等网络平台，开发优质教学资源库、网络课程等。

(3) 教材与教法改革。与一汽大众、万和电气、佛山科勒等本地知名企业合作，完成校企合作教材 13 本；依托智慧职教、学习通、微知库等互联网学习平台，主要采用线上线下等混合式课堂教学方法。

(4) 教师教学创新团队。采取“引、聘、送、下、带”和专任教师与企业技术人员“互兼互聘，双向交流”等措施，建设一支具有双师素质、双师结构的省级优秀教学团队。高级职称人数达到 14 人，比例为 40%。

(5) 实践教学基地。建设 VR 创新实训中心 1 个，“1+X”工业机器人应用编程实训室 1 个、工业机器人操作与运维实训室 1 个，与现有的实训基地一起，建设成国家级产教融合基地。

与佛山铁投共建省级校外实训基地，与 20 家企业建立产教融合关系。

(6) 技术技能平台。依托“智能制造产业学院”、“工业机器人技术科技创新研究与应用平台”、大学生创新训练中心等平台打造智能制造技术创新研究与应用平台。

(7) 社会服务。每年为智能装备制造业企业提供 500 人次左右企业员工培训。技术技能培训总收入 200 万元以上。

(8) 国际交流与合作。与亚龙智能装备集团股份有限公司合作建立亚龙国际学院，面向东南亚一带一路沿线国家培养智能制造技术技能型人才 100 人以上。

5. 建设物联网专业群

本专业群包括物联网应用技术、计算机应用技术、大数据技术与应用等三个专业。

(1) 人才培养模式创新。建设以 MRCM（机制、资源、课程、方法）四要素为中心的专业群人才培养模式改革与实践，实现专业群与产业链协同，创新精准对接的校企合作新机制（M）；教师与工程师协同，创建基于能力保真的专业教学资源库（R）；“岗赛课”深度融合，创建适应岗位和大赛需求的专业课程标准（C）；知识结构与项目化教学融合，创建复合型人才培养的教学新方法（M），构建人才培养多维评价体系。

(2) 课程教学资源建设。开发校企双元的课程资源；以需求侧岗位技能为核心，建设专业群教学标准；以求同存异、共享共用为原则，打造专业群一体化资源库；以“能力保真传

递”为路径，改造一批企业工程案例。

（3）教材与教法改革。以形式创新为手段，以内容创新为主线，以教学效果为目的，增强教材的新颖性、实用性、前瞻性、适应性。鼓励教师自编教材、实训案例，尝试编著活页教材、多媒体教材、线上线下资源融合教材、有声教材等。预计出版系列教材不少于 12 本，国家“十四五”规划教材 1-2 本，创新型教材不少于 3 门课程。

（4）教师教学创新团队建设。引进博士不少于 2 人，副高以上职称达到 60%以上，兼职教师数量增加 30%，兼职教师团队副高以上职称达到 70%以上。申报专业群省级教学创新团队、专业领军人才、教学名师等，争取获得立项

（5）实践教学基地。新建人工智能实训室、1+X 实训室、ICT 通讯实训室等设施；开发建设物联网专业群仿真虚拟实训平台，增加 2 个产业园区、5 家重点企业的校外实训基地建设，校外实训基地每年接纳学生实习或就业人数年复合增长率达到 10%。

（6）技术技能平台。推进物联网应用技术协同创新中心、佛山市无线传感工程技术研究中心、大健康智能装备院士工作站的深入建设，打造省级“大数据应用技术协同创新中心”、“信息技术虚拟仿真中心”，新建校企共建协同创新私有云平台。

（7）社会服务。开展非学历专业技术和考证培训；建立佛山地区“物联网应用技术智库团”，为行业企业提供技术攻关和研发服务，为成果转化提供全方位服务，承接国家级省级

竞赛、学术会议，提升专业群影响力。

（8）国际交流与合作

预期与台湾高雄第一科技大学的相近专业建立姊妹关系，邀请美国、加拿大同类专业专家深度参与高水平专业建设，引进加拿大多伦多理工学院的职业资格认证体系、专业课程标

准。

6. 建设光伏工程技术专业群

以服务战略性新兴产业为目标，围绕新能源装备产业，组建以光伏工程技术专业为核心的光伏工程技术专业群，涵盖光伏发电技术与应用专业、电子信息工程技术专业。

（1）人才培养模式创新。构建“项目引领，双线贯穿，三位一体，四能并举”创新人才培养模式。依托爱康光伏技术学院与职教集团，建设校企协同育人共同体；构建“项目引领，双线贯穿，三位一体，四能并举”人才培养模式；开发与新能源产业发展需要对接的新专业；遴选粤港澳大湾区国际一流企业职业技能等级证书，探索实践“1+X证书”制度；开展双元育人的现代学徒制。

（2）课程教学资源建设。依托国家级新能源类专业教学资源库升级改造项目，建设国际化专业标准的课程资源，探索资源认证标准，加强推广应用。按照国际化专业标准、行业标准制定“基础层共享、核心层分立、拓展层融合”的专业群课程体系，制定中国特色、国际一流的专业群教学标准；开设跨岗位德技兼备的融合课程，形成群内课程体系；将课程思政、创新创业课程融入专业群课程体系。开发融入智能化新技术新

工艺的“互联网+”教学资源

(3) 教材与教法改革。开发与产业发展需求相适应的“校企双元”新形态教材,《光伏系统仿真设计与评估》等活页式教材 5 部;开发与最新工艺、规范保持同步的《光伏产品检测技术》等工作手册式教材 3 部;《光伏组件生产技术》等双语教材 2 部。推进基于现代信息技术和项目化、模块化的混合式教学方法方式改革,实施教师分工协作的模块化教学、加快信息技术和课堂教学融合。

(4) 教师教学创新团队。打造博士为骨干的高水平“双师结构”的教师教学创新团队。构建一支由技能大师、专业群带头人、骨干教师、专兼职教师组成的高水平“双师结构”教师教学创新团队。

(5) 实践教学基地建设。建设智能光伏技术多人协同虚拟实训中心;建设嵌入式综合创新实训室;建设光伏组件智能化生产线;建设光伏电子设备与光伏电站无人机勘察实训室,建设企业联合开发创新工作室,拓展 25 家校外实践基地。

(6) 技术技能平台建设。打造形式丰富、多主体参与的技术技能平台。成立新一代智能光伏产品及新能源装备技术研发平台、中小微企业技术服务平台、大学生创新创业平台、技术技能累计与数据平台。

(7) 社会服务。平均每年完成光伏师资培训 50 人次,企业和社会培训 4000 人天/年以上,社会培训到账经费 60 万,面向退役军人、下岗职工、农民工等群体开展专业技能培训,累计培训 20000 万人次。对口支援山丹培黎学校等 3-5 所中西

部地区院校。依托中国可再生能源科普教育基地，开展科普教育活动。

(8) 国际合作与交流。引入专业群相关优质课程 1-2 门，校企共建光伏工程技术专业群国际化标准课程体系 1 套。服务广东光伏企业“走出去”战略步伐，将国际化课程标准和课程向 1-2 个国家推广应用。实现专业群 10%以上学生具有国外游学、访学、实习经历，国外师生来华学习交流 50 人次以上。

7. 建设汽车检测与维修技术专业群

本专业群包括汽车检测与维修技术\汽车制造与装配、新能源汽车技术、车身维修技术、汽车营销与服务。

(1) 人才培养模式创新。深化“校企二元，项目导向，工学交替，个性化培养”的人才培养模式，全面实施学分制，试行“导师制”和“小班”教学，探索“个性化培养”；与北汽福田探索“现代学徒制”的人才培养模式；与长安福特实行“2（校）+2（月）+2（周）”（前 2 年在校学习理论，最后一年实行实习 2 个月，回校 2 周学习）工学交替定向班人才培养模式；与一汽大众开展“1.5（校）+0.5（企）+0.5（校）+0.5（企）”工学交替的订单培养；与江铃汽车探索学院的办学试点。

(2) 课程教学资源建设。与长安福特、一汽大众共同开发课程、共建课程教学资源，将新技术纳入教学内容。将真实企业项目引入课堂教学，实现教学做合一。引进学分银行，构建“个性化培养”的课程池。开发 20 门课程配套数字化资源，按照国家级标准建成 5 门精品在线开放课程，广泛开展线上线

下混合式教学，实现教育资源的广泛开放共享。

(3) 教材与教法改革。与长安福特、一汽大众合作开发新型活页式教材 10 本以上校企合作数字化教材，其中国家规划教材 2 本，教材随产业升级动态更新。推行“线上+线下”混合式的项目化教学模式，培养学生创新与实践能力。利用超星学习通移动学习平台，将信息技术深度融合教育教学；实施教考分离，提高教学质量。

(4) 教师教学创新团队。建设一支博导（兼职）领衔、结构合理、专兼结合的专业教学团队，专任教师达到 50 人，兼职教师达 90 人。培养或引进 1-2 名在行业上有较大影响力的教学名师或专业带头人，“双师素质”专业专任教师比例达到 90%以上能为国际一流汽车企业培训服务的师资队伍。

(5) 实践教学基地。完善现有的校内外实训基地，增加智能网联实训室，与长安福特、一汽大众、江铃汽车合作共建纯电动汽车实训中心，与广东泰极动力科技有限公司、广东国鸿氢能科技有限公司、佛山飞驰共建氢燃料汽车实训中心。建成 1 个国家级产教融合实训基地，争取培育出 5 个省级产教融合企业。

(6) 技术技能平台。依托佛山市新能源汽车技术应用科研基础平台，在消化吸收长福特、一汽大众新能源汽车新技术基础上成立博士驿站，面向佛山的新能源汽车产业开展新技术、新工艺的研究，力争将新能源汽车工程中心（含纯电动、氢燃料汽车）建成一个省级工程中心，完成 100 项发明专利的申报，实现人才培养、科学研究与社会服务三统一。

(7) 社会服务。继续开展 4S 店技师的培训，成立新能源汽车技术服务团队为工业园区企业开展技术培训。开展职业技能培训 5000 人日/年，精准帮扶中西部职业院校发展。

(8) 国际交流与合作

加大与国际教育集团的合作，每年派 10-20 学生外出交流。研制 2 个具有佛职校企合作、产教融合特色的职业教育专业标准、课程标准和教学资源并推广。为“一带一路”沿线国家汽车企业提供技术培训和人才培训服务境外培训 500 人日/年。每年派 5-10 名教师赴境外进修培训。

8. 建设物流管理专业群

物流管理专业群包括物流管理、电子商务、国际贸易实务（跨境电商）、工商企业管理、市场营销专业。

(1) 人才培养模式创新。深化“校企双元、双融通”人才培养模式，共建海尔物流管理学院，与海尔、美的等企业共建产教融合实训基地；实施课程标准融通、群内专业课程融通。深化现代学徒制人才培养模式改革。开展 2-3 个专业“1+X”证书试点，探索学习成果的认定、积累与转换模式，试点学分银行，全面实施学分制改革。

(2) 课程教学资源建设。联合粤港澳职业院校、海尔集团三水基地、美的集团等共建省级物流管理专业（群）教学资源库，打造具有典型区域行业特征的知识库、案例库、方法库资源。

(3) 教材与教法改革。探索混合式教学模式改革，开发 20 门混合式课程教学标准。进行课程模块化改造，开发模块化课

程教学标准，教师分工协作组织模块化教学。探索建立学习者为中心教学新模式，推动课堂革命。

（4）教师教学创新团队。推进高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。建设省级教师教学创新团队 1-2 个，组建模块化教学团队，打造具有制造业行业特征的兼职教师团队。培养省级高技能兼职教师 3 人以上。

（5）实践教学基地。建设国家级基于工业 4.0 智慧物流产教融合实训基地。“强专业+强产业”深度融合、优势互补，开展社会培训、技术服务等，增强基地示范与辐射功能。构建“四模块两平台”的“4×2”实践教学体系和产业从业人员培训体系。

（6）技术技能平台。打造“佛山市中小微企业经理人培养培训基地”共同打造“智能制造+智慧物流”技术服务与培训品牌，共同开展面向园区中小企业的物流软件研发、智慧物流技术推广、创新成果转化，助推智能制造与智慧物流推广应用。

（7）社会服务。开展中小微企业流程优化、管理咨询、企业管理标准化等技术服务项目，采用“多媒体课堂+专业实训室+现代农业基地”等多层次教学组织形式，开展农村电商、冷链物流、现代农业经营等系列专题培训。

（8）国际交流与合作。开展与法国克莱蒙等学院“2+2”合作办学项目，开展国际订单培养，完成国际培训 200 人次，参与开发国际物流职业标准、课程标准和教学资源，开拓输出物流管理专业人才培养标准，具有国际培训经历的教师比例达

到 50%，具有双语教学能力的教师达到 20%以上。

（四）实施周期与步骤

表 10 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
高水平专业群建设项目	2019. 1—2021. 12	重点建设电气自动化技术、光伏工程技术、物联网应用技术、物流管理、汽车检测与维修技术、机械设计与制造等优势专业,成为全省或国家级高水平专业群。	电气自动化技术、光伏工程技术、物联网应用技术、物流管理、汽车检测与维修技术、机械设计与制造专业成为全国领先、与国际接轨的高水平专业群。
品牌专业建设项目	2019. 1—2021. 12	实施品牌专业建设工程,打造 2 个校级特色专业,发展一批国内有影响力的省级品牌专业,带动其它专业建设,形成以工为主,经、管、艺术等专业协调发展的专业布局。	突出“智能制造类”、“光电类”、“汽车类”专业群建设,在省内外乃至国内高职院校同类专业中形成较强的示范性、引领性。

（五）学校的政策措施

为保证专业建设规划规范、有序、顺利的实施，学校有相对完善的教学管理、人事管理、校企合作管理等方面的系列政策。

1. 学校已制定“园区校企协同合作育人联盟”系列管理制度，规范学校与行业企业的合作，保障校企合作的顺利实施。

2. 学校已制定《佛山职业技术学院专业评估与动态调整管理办法》、《佛山职业技术学院重点专业管理办法》、《佛山

职业技术学院专项资金管理办法》、《佛山职业技术学院实训基地管理办法》等。建立专项资金使用制度及资金使用审计监察制度，确保专项资金使用的严肃性、规范性和合理性。在设备采购以及管理方面做到严格论证、依法采购、专款专用、规范管理，发挥资金的最大效益。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 11 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	4968	1968	1500	1500	
高水平专业群建设项目	3328	1128	1100	1100	
品牌专业建设项目	1640	840	400	400	

本项目建设总经费 4968 万元。其中省教育厅奖补资金 2000 万元，占总预算经费的 40%，佛山市财政安排 2968 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 54.5%，行业投入 275 万元，占总预算经费的 5.5%，体现了“地方为主”的原则。

项目三 教育教学改革类项目

（一）建设目标

专业设置、师资队伍、教学教材、信息化教学等方面改革与建设取得良好成效；德技并修、工学结合的育人机制基本健全，课堂教学改革进一步深化；以高职教育优质教学资源共建共享为手段，搭建两个平台，构建一个中心，筑成一个联盟，形成以教学资源建设和应用为核心的互联网+数字化教学整体解决方案，开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源，为区域经济和社会发展、学习型社会建设提供强大的教学资源支持和公共服务保证。线上开设课

程数占教学计划内课程总数比例力争达到 27%；建设 5-10 个创新创业驱动中心(实践基地)，大学生创新创业基地(众创空间)建设成市级众创空间。实现学生参与创新实践人数超过在校生的 50%，参与学科竞赛人数超过 30%，参与创业实践人数超过 10%，应届毕业生当年自主创业率达到 5%。

(二) 必要性分析

1. 提升人才培养质量的需要

目前学校在校生人约为 8500 人，每年毕业生不足 3000 人，远不能满足佛山市和珠三角经济产业发展用人需求。未来学校需进一步扩大招生规模，培养一大批深受社会好评的高素质技术技能人才，积极为企业解决专业技术人才、技能人才短缺问题，缓解产业高技能型人才的供给不足的矛盾。参与 1+X 试点证书制度改革试点的数量和规模需要持续扩大，将证书相关内容系统融入人才培养方案和课程教学的程度还需深入。需要建立健全与现代学徒制相适应的一批教学管理制度，推进招生招工一体化，推动教育教学改革研究与实践，全面提升学校办学质量。

2. “互联网+”教育深度变革的需要

高等职业教育专业教学资源库建设是教育信息化建设的核心任务之一。国家教育部重大政策规划多次强调专业教学资源库建设的战略性地位和提升高等教育教学质量的重要作用，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2017 年）》亦对构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系提出具体建设要求，《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》等重

大文件纲领也将建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台提到首要位置。

3. 深化创新创业教育的需要

把创新创业教育贯穿人才培养全过程，在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进创新创业教育改革，全力打造创新创业教育升级版势在必行。深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养做出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。

（三）建设任务

1. 创新人才培养模式，优化人才培养方案

（1）充分利用“园区校企协同合作育人联盟”，创新多种人才培养模式。坚持就业导向、能力本位的人才培养观，把突出实践能力的培养作为改革的重点，坚持学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养模式，以校企合作学校为载体，积极探索校企双元、工学结合的多样化人才培养模式，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生职业能力的教学模式。

（2）融入企业元素，优化人才培养方案。贯彻“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念，按照“校企双元”培养模式的思路，以校企合作为突破口，以培养职业素养和职业技能为核心，优化人才培养方案，在人才培养过程中充

分体现企业元素，建立符合现代产业体系发展要求、基于职业素养和职业技能的人才培养体系，使学校人才培养质量符合企业和社会的需求。

(3) 突出价值引领，强化课程思政。全面贯彻党和国家的教育方针，努力把社会主义核心价值观体系融入人才培养的全过程，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。加强人文科学素质教育，注重科学精神与人文精神的融合，关注学生可持续发展；加强创业教育和职业生涯规划指导工作，引导学生转变就业观念；以就业为导向，坚持课内外教学活动和校内外教育活动相结合，处理好传授知识、培养能力、育德教育三者之间的关系。

2. 优化课程体系，形成具有工学结合特色的课程新体系

按照“以就业为导向，以素质教育为基础，以职业能力培养为核心，以技术技能训练为主线”的思路，引入行业企业技术标准和管理规范，改革教学方法和手段，与行业、企业共同开发紧密结合生产实际的专业教学标准、课程标准、实训教材、网络资源、考核评价体系等。充分发挥实训室在人才培养中的作用，鼓励学生在课余时间利用实训室资源进行实训、科研等活动，提高培养学生技能、动手能力、创新意识、创新精神和创新能力。采取各种形式对学生开放实训室，使之成为人才培养的重要补充和重要手段。强化学生职业能力的培养，充分考虑企业核心技术的教学与应用，依托校企共建合作学校，按照实际工作任务、工作过程和工作情境组织课程，构建基于“校企双元、工学结合”人才培养模式改革的课程新体系，以适应

未来产业与技术发展对人才培养的要求和变化，提升学生再学习能力，为学生可持续发展提供更大空间。

3. 扩大高职招生规模，实施多样化人才培养

贯彻落实广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，面向全日制普通中学高中、职业中学、中专毕业生、企业在职员工、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民逐年扩大招生规模，培养一大批深受社会好评的高素质技术技能人才，积极为企业解决专业技术人才、技能人才短缺问题。2020年普通高职招生拟招4200人，比2019年增加1100人，力争2021年普通高职在校生人数达到12000人。

4. 积极参与实施“1+X”证书制度试点

在6个高水平专业建设群争取一批证书参与试点改革。完成一批1+X证书制度试点的考核点和培训点资质申请和建设，扩大试点专业规模，将中职学生、高技能人才纳入试点范围。面向社会进行培训，完成一定的培训量。

5. 搭建两个平台：资源建设平台+管理与学习平台

教学资源建设和应用平台，包括资源建设平台、管理与学习平台两大部分，集中实现数字化教育资源存储建设与学习者自主学习与发展两大功能。以“能学、辅教”为基本定位，遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，基本建成数字教育资源平台与公共服务体系，为学习者享有优质数字教育资源提供方便快捷服务。

至2021年，建成教学资源建设和应用平台，将现有专业

教学资源 and 课程教学资源集成，打造数字课堂，真正实现信息化教育与“互联网+”的深度融合。

6. 构建一个中心：数据改善学习中心

以学校现有混合云计算服务平台为基础，依托教学资源建设和应用的海量数据，结合“大数据”分析与算法，建设数据改善学习中心，实现中心的反馈、个性化和概率预测三大功能，针对学习者的知识结构、能力结构，进行精准、定向、个性化的教育，集教育教学质量评价、学生学习与发展评价于一体、凸显大数据时代教育信息化的核心价值。

7. 筑成一个联盟：资源共建共享联盟

(1) 资源共建共享联盟实体化平台

以学校为主导，以高水平专业群建设为主体，与高等职业教育教学资源建设、应用有关的单位（院校、学会/协会、研究机构、行业企业等）在自愿的基础上组成的优质资源共享、产学研合作战略联盟共同体。通过机制创新，优势互补、协同创新，共同推动优质教学资源建设、共享和应用的可持续发展，为深化高等职业教育的人才培养模式、教学模式、课程体系、教学内容和教学方法等的改革，进行共建共享联盟建设，推进资源应用。

(2) 资源共建共享的长效机制建设

——资源合作共建机制。以共建共享联盟为平台，加强项目团队建设、统一联盟课程标准。聘请行业专家、教育专家、网络技术专家参加项目建设团队。通过调研、论证，统一联盟课程标准，建设专业核心主干课程资源、构建结构化课程。

——平台共享推广机制。为保障教学资源推广规范、有序进行，联盟成员应定期召开共享联盟会议，广泛征求各建设组成员的意见，建立一系列联盟共享机制，比如联盟学分互认共享机制、定期交流沟通机制、新技术推广应用机制、教师信息化能力培养与考核机制等。

8. 建设一批优质教学资源：资源共享

(1) 专业教学资源

学校将在持续更新现有专业及专业群教学资源库基础上，着力做好新能源类专业教学资源库升级，智能控制技术、机械设计与制造 3 个国家专业资源库的建设；做好对电子信息工程技术、投资与理财 2 个国家专业资源库的参建工作；做好汽车检测与维修技术、物联网应用技术 2 个校本资源库的建设工作；做好物流管理、旅游管理、财务管理 3 个校本资源库的升级工作。

至 2021 年，国家级专业教学资源库 3 个，其中升级已验收国家级专业教学资源库 1 个、建设已立项国家级专业教学资源库 1 个、新增立项国家级专业教学资源库 1 个；校级专业教学资源库 5 个，其中升级已验收校级专业教学资源库 3 个、建设校级专业教学资源库 2 个。

(2) 加强精品在线开放课程建设力度

以资源共建共享为目的，以创建优质资源为核心，以课程为载体，加强全校专业（专业群）精品资源共享课建设，实现优质资源的上传、检索、归档并运用到教学中，构建网络环境下的互动教学模式，满足网络教学的网上交流与辅导，提供完

善的网络课程、多媒体课件、素材和案例、专家答疑辅导系统，培养学生自主学习能力。

至 2021 年，全校各专业共建成 120 门校级精品在线开放课程，建成 15 门省级精品在线开放课程。

(3) 加强特色教材建设，促使专业教学

以课程开发为核心，以校本教材建设为抓手，推动工学结合、校企合作教材编写，重点推进专业核心课程校企合作开发教材、专业核心能力职业技能鉴定教材、专业顶岗实习实训教材、工学结合精品资源共享课程配套教材以及系列特色教材的编写工作，以凝练改革成果，彰显改革特色。

以企业案例教材建设为抓手，加大经费支持力度，推动“互联网+”新形态教材建设，鼓励教师出版优质教材，鼓励教师申报国家规划教材。

(4) 探索形成“互联网+资源库应用”的教学模式

建设一批优质教学资源，教师可以自由开设个性化的课程，学生可以根据自己原有的知识经验和知识、技能基础，动态、灵活、开放的选择学习内容，基于移动互联和微课程的在线学习、混合学习、碎片化学习等的泛在化学习，实现处处可学，时时可学，人人可学。教学过程、考核方式、教学组织当中，充分把这些资源、手段运用起来。以学生为中心，提高学生自主学习能力和创新能力，最终提高学生的就业能力。

至 2021 年，全校各专业共建成 600 门以上线上课程，线上开设课程数占教学计划内课程总数 27%，教学资源及其他资源建设不少于 60000 条，平台在线注册人数不少于 50000 人，

活跃注册用户不少于 5000 人。

9. 深化创新教育改革

将对学生的创新创业意识培养和创新创业思维养成融入人才培养全过程，与专业教育有机融合，将科技前沿、专业领域创新知识融入教学。依托各专业校企共建的创新创业工作室，组建创新导师为核心、学生为主体的科技创新社团，开发创新教育专门课程，举办创新创业竞赛，探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分的机制，提高学生参加技能竞赛和挑战杯、参与课题研究和项目实验等活动的积极性。

(1) 成立以创新创业与就业为导向的“双创”学院，结合学校的特色专业以及地方特色产业，以培养“多维度复合型专业创新创业人才”为总体目标，采用“专业技能+创业技能”复合式人才培养模式，将创业教育与专业课程有效结合，打造以“创业兴趣、创业意识、创业知识、创业能力、创业精神”培养为主线的创新创业教育体系。

(2) 打造创新创业课程的“金课”。创新机制体制及工作思路，基于我校原有的创新创业教育课程的基础上，联合深圳职业技术学院等院校、广州华学教育科技有限公司等企业，开发创新创业课程（创新创业基础、专创融合、创业实践）的线上“金课”资源，服务于国家资源库建设，同时将我校的创新创业课程（创新创业基础、专创融合、创业实践）的线下课程建设完善。形成线上线下结合的创新创业教育的“金课”体系。

(3) 塑造一支双主体的双创导师队伍。加大校内创业导师的培训力度，通过集中培训、校外参训等形式，强化校内导师的能力，加强教学及实践指导的能力。加快校外创业导师的引进，通过万讯、华学教育等企业搭建的平台，吸纳优秀的创业导师，对学生的创业实践进行指导，形成良好的互动。同时，发挥校内外导师的能力，进行专业教育与创新创业教育的深度融合探索。

(4) 加强学生的创业实践能力培养、培育学生的创业项目。通过老师科研项目的转化、学生创新实践项目的培育、专创融合项目的培育，储备优秀的大学生创新创业训练计划项目及挑战杯、众创杯、“互联网+”等赛事的参赛项目，为实现新的突破打下基础。同时借助项目管理平台、大赛管理平台等软件对我校众多的项目进行有效的电子化管理，从而形成独具我校特色的创业项目资源库及案例，为冲击省级、国家级创新创业教育典型案例提供基础。

(5) 建成市、省级众创空间，产生效益。在现有的大学生创业基地的基础上，对标省级众创空间的标准，梳理相关要素，进一步规划建设众创空间，一年内通过区级众创空间认定，力争两年内通过市级众创空间的认定，三年内通过省级众创空间的认定。同时，力争年度众创空间运行绩效获批 A 级，取得省、市、区相关单位的运营资金补贴，形成良性的运行机制。

(6) 遴选优质的众创空间入孵团队及项目。对全校有意愿入驻众创空间的团队进行创新创业人才测评，选出优秀的创业人才及项目，为众创空间的运行提供动力。

10. 全方位多层次探索构建现代职业教育体系

深化佛山市创建现代职业教育综合改革，全方位多层次探索构建现代职业教育体系。与华南师范大学联合开展物流管理专业高职本科协同育人试点、现代学徒制改革试点、面向普通高中生的自主招生、面向中职生的自主招生、三二分段中高职衔接改革试点等。

在现有现代学徒制专业的基础上，加大现代学徒制专业建设的数量和质量。在6个高水平专业群新增一批现代学徒制试点专业。进一步完善校企协同育人机制，建设一批校企互聘共用的师资队伍。

11. 推进课赛融合的职业技能竞赛改革

以学生个性化发展需求为导向，本着“以生为本”的理念，探索学生的个性化培养，建立校内学生技能竞赛机制，以赛促学，依托“基于就业能力提升的学生素质拓展平台”，通过学校组织的技能运动会、大学生科技文化节、全国职业院校技能大赛、行业教指委举办的全国性大赛及各类创业训练计划提升学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。鼓励学生参加各类技能比赛和国内外技能证书的认证，力争学生参与技能竞赛比例达80%以上。

（四）实施周期与步骤

表 12 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
教学成果奖项目	2019.1-2021.12	实施教研教改，积极申报教学成果奖	省级及以上教学成果奖3项
创新教育专门课程项目	2019.1-2021.12	实施创新教育，继续完善创新专门课程	开发或引进创新教育课程

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
成立“双创”学院，构建管理体系	2019.1-2020.12	开展整体规划顶层设计及论证；开展双创学生社团建设、工作室建设、对接合作企业，建设大学生创业教育指导委员会。	完成双创学院管理体制机制创新；建成稳定的30-40人双创学生社团，建成5个双创教师工作室；成立学校大学生创业教育指导委员会
创新创业课程（“金课”）	2019.1-2021.12	引入以结果导向的项目化课程，提升创业导师的水平；打造佛山职院特色的《创新创业基础》线上资源；引入专创融合课程，推进各二级学院的专创融合教育。	开发《创新创业基础》建成校级、省级在线精品资源课 开发“金课”1-3门专创融合课程，立项专创融合课程（实践）项目8-10个。
创新创业师资提升项目	2019.1-2021.12	引入校外专家对校内创业导师；开展2-3场教学能力提升培训，开展2-3场专创融合教学能力提升培训；邀请省级专家，对参加“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事项目指导老师的能力进行指导提升；培养1-2名省级（国家）创新创业优秀教师。	累计完成师资200-300人次的培训，培养1-2名省级优秀创业指导老师；培养1-2名国家级优秀创业指导老师；
学生实践能力提升项目	2019.1-2021.12	立项校内创新创业训练项目40-50个，挖掘3-5个教师科研成果转化项目，力争省级在原有的基础上增加4-5个；采购建设项目管理平台、竞赛管理平台，开发或采购创业案例库平台。	累计立项40-50项校内大学生创新创业训练计划项目；立项20项省级大学生创新创业训练计划项目；完成建设项目管理平台、竞赛管理平台，形成10个以上典型创业案例库。
中国“互联网+”创新创业大赛	2019.1-2021.12	开展1-2场大赛指导能力提升培训，邀请省级专家进行学生项目评审与筛选（含网上评审与决赛现场评审）；邀请省级专家对优胜项目、种子项目进行多轮深度打磨。	第六届和第七届互联网+创新创业大赛获得突破性的成绩
创新创业基地（众创空间）	2019.1-2021.12	完成众创空间的规划及建设，确保我校的众创空	建成众创空间2000平方米以上。获批市级、省

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
间)		间面积达 2000 平方米以上。遴选入孵众创空间的优秀项目, 采购 RTC 人才测评软件, 开发或采购众创空间管理平台, 力争获得市级(省级)众创空间的认定。	级众创空间; 获得绩效奖补资金 50 万以上; 入孵团队 50 个以上, 实现应届毕业生当年创业率 5%, 注册公司 20 个以上。
高职教育教学改革研究与实践项目	2019. 1-2021. 12	全面开展高职教育教学改革, 探索教改实践	高职教育教学改革研究与实践项目 25 项
全国教学能力大赛项目	2019. 1-2021. 12	实施教育信息化改革, 参加教学能力大赛	争取获得参加国赛资格 1 项以上
高职院校技能大赛项目	2019. 1-2021. 12	组织学生参加各类高职院校技能大赛	高职院校技能大赛项目 70 项
招生规模	2019. 1-2021. 12	扩大招生规模	2021 年在校生人数达到 12000 人
1+X 证书制度试点	2019. 1-2021. 12	争取一批证书参与试点改革。完成一批 1+X 证书制度试点的考核点和培训点资质申请和建设, 扩大试点专业规模, 将中职学生、高技能人才纳入试点范围。	3 个证书参与试点改革。建立 9 个 1+X 证书制度试点的考核点和培训点。试点专业学生达 2000 人。完成社会培训 2000 人次。
职业教育专业教学资源库项目	2019. 1-2021. 12	提升教育资源对专业培养的基础能力支持力度, 建职业教育专业教学资源库	职业教育专业教学资源库项目国家级 3 项、校级 5 项、参建 2 项。
精品在线开放课程	2019. 1-2021. 12	以资源共建共享为目的, 以创建优质资源为核心, 以课程为载体, 加强全校专业(专业群)精品资源共享课建设。	共建成 120 门校级精品在线开放课程, 建成 15 门省级在线开放课程
“互联网+”数字化教学整体项目	2019. 1-2021. 12	建设智能化校园学习环境, 构建“互联网+”数字化教学整体方案	“互联网+”数字化教学整体项目 1 个, 共建成 600 门以上线上课程, 线上开设课程数占教学计划内课程总数 27%, 教学资源及其他资源建设不少于 60000 条, 平台在线注册人数

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
			不少于 50000 人，活跃注册用户不少于 5000 人。
现代学徒制试点	2019.1-2021.12	新增一批现代学徒制试点专业。进一步完善校企协同育人机制建设，建设一批校企互聘共用的师资队伍。加强现代学徒制教育教学改革和研究。	完成 15 个现代学徒制试点专业。双导师队伍 50 人。发表论文 10 篇。

（五）学校的政策措施

1. 保障招生规模稳步增长

2017 年 4 月 12 日，佛山市人民政府办公室对《佛山职业技术学院关于扩大办学规模的请示》作出批复，同意我校办学规模从 8000 人扩大到 12000 人。为了保障招生规模稳步增长，学校加快第二生活区建设，并且出台相关文件。

2. 推进 1+X 证书制度试点工作

学校拟出台《关于成立 1+X 证书制度试点工作领导小组的通知》等一系列制度文件，修订《现代学徒制人才培养方案制订原则性意见》。

3. 改革项目配套经费管理

在现有《校级教育教学改革项目管理办法》、《教育教学改革项目配套经费管理办法》、《佛山职业技术学院教学成果奖评选管理办法》基础上，加强对教育教学改革的政策支持，加大奖励力度，鼓励教师积极开展专业建设、教学研究、课程建设研究工作，培育优秀教学成果。

（六）建设资金预算及相应的筹措计划

表 13 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	3018	708	1152	1158	
教学成果奖项目	45	15	15	15	
创新教育专门课程项目	7	3	2	2	
成立“双创”学院，构建管理体系	10	0	5	5	
创新创业课程（“金课”）	70	10	30	30	
创新创业师资提升项目	25	5	10	10	
学生实践能力提升项目	120	20	50	50	
中国“互联网+”创新创业大赛	40	5	15	20	
创新创业基地（众创空间）	180	0	100	80	
高职教育教学改革研究与实践项目	86	20	30	36	
全国教学能力大赛项目	50	5	20	25	
高职院校技能大赛项目	370	110	110	150	
招生规模	160	50	50	60	
1+X 证书制度试点	450	50	200	200	
职业教育专业教学资源库项目	1140	340	400	400	
精品在线开放课程	160	60	50	50	
“互联网+”数字化教学整体项目	50	0	45	5	
现代学徒制试点	55	15	20	20	

本项目建设总经费 3018 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 3018 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目四 基础能力提升类项目

子项目一 推进建设“四大工程” 打造高水平双师队伍

（一）建设目标

以一流高职院校建设为龙头,以出大成果和特色亮点为目标,以教师激励和约束机制为主导,以“四大工程”(“高层次专业领军人才引领工程”、“专任教师双师素质提升工程”、“骨干教师培养双百工程”、“能工巧匠进校园工程”)为抓手,提升专业领军人物、骨干教师、青年教师和兼职教师的教學能力、科研能力、社会服务能力和创新能力;以教师发展中心为平台,以提升教师队伍质量为核心,注重教师综合素质、专业化水平和创新能力的提升,传承学校优秀文化传统,促进教师跨学科的合作;以创新基层教研室管理为突破,广泛开展有效教研活动,充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。建设教师发展中心,实施可持续发展工程,深入推进教师企业实践,提升教师实践能力,教师的实践技能显著提升。不断推动学校师资队伍建设的上水平、出品牌、出特色,努力建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

具体目标:2021年双师素质专业专任教师比例达到83%,具有3年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业专任教师比例达到32%,建设教师发展中心,健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系;开展校内优秀青年教师培养计划,建设期内入选省组织的优秀青年教师培养计划、中青年教师国内外访问学者项目或者到境外进修3个月以上(含3个月)项

目不少于 10 人，建设期内引进或入选国家级或省级特支计划、教学名师、珠江学者、专业领军人才、高层次（技能）人才项目人数不少于 2 人；年度到企业实践锻炼专任教师比例占比 15%以上，其中年度全脱产下企业 3 个月以上专任教师不少于 10 人。

（二）必要性分析

1. 是加快提升学校办学理念和层次的需要

学校是广东省第三批示范性高职院校、广东省一流高职院校立项建设单位，学校体制机制健全，综合治理改革初见成效，师资队伍保障有力，学校现有教职工 540 人，能基本满足教学工作需要，但仍存在博士及高级职称比例偏低，高水平领军人才数量偏少、人才引进难等问题，学校将坚持“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”的理念，以学校第三次党代会精神为指导，以奋发有为、争创一流的精神状态和“抓铁有痕、踏石留印”的工作作风，为建设富有佛山产业特色的世界先进高职院校而努力奋斗，为广东实现“四个走在全国前列”作出新的更大贡献。

2. 是积极践行人才强校战略的需要

十三五期间，学校坚持以立德树人为出发点和立足点，以制度建设和教师职业发展工作为重点，以“三大改革”（绩效工资改革、职称评审改革、校院系三级管理改革）为动力，以“四大工程”（高层次专业领军人才引领工程、专任教师双师素质提升工程、骨干教师培养双百工程、能工巧匠进校园工程）为抓手，紧密结合省一流校建设目标，师资队伍建设取得显著成

效。但仍存在教师队伍活力不足，激励机制不够完善，标志性成果偏少等问题，学校将进一步完善激励机制，加大多元培养多措并举力度，不断优化师资队伍结构，办高质量、高水平、有温度的高职教育，建设美丽佛职、幸福佛职、文化佛职、智慧佛职。

（三）建设任务

1. 创新人事分配制度，激发教师队伍活力。

深化人事制度改革，实行岗位聘任制；在岗位分析与评价的基础上做好岗位分类管理；完善岗位考核内容，健全考核指标体系，落实以目标管理和目标考核为重点的绩效考核制度；不唯职称、不唯学历，制定并实施与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩的绩效工资制度。修订岗位分类管理办法，在岗位分析与评价的基础上，实施岗位分类管理。修订岗位聘任制度，实行评聘分开，落实岗位聘任管理。制定绩效考核制度，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量，完善考核内容，健全考核指标，落实以目标管理和目标考核为重点的绩效考核。制定绩效工资制度，不唯职称、不唯学历，使工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩；通过深化人事制度改革，进一步理顺院系两级管理，提高院系两级管理的质量和效率。建设绩效考核信息化系统，建立考核工作台帐，实现考核工作信息化。

2. 深入推进“四大工程”，建设一流师资队伍

（1）“高层次专业领军人才引领”工程

①进一步完善高层次人才引进制度，拓宽人才引进层次和渠道。

加强对品牌专业、高水平专业紧缺高层次人才的引进，提高安家费、科研启动费等优惠政策幅度，提升人才吸引力。建设期内引进 3-4 名高层次人才充实到学校师资队伍中。

②开展校级专业领军人才培养计划。

分期分批、有计划、有重点地培养具有良好发展潜质、德才兼备的专业带头人，优先支持培养对象赴国内外培训进修、承担各类型高层次、高水平、应用型强的科研项目、提高岗位津贴、在组建教学团队、校企合作、社会服务等方面，给予培养对象经费使用和分配权。建设期内培养省级教学名师 1-2 名，省级专业领军人才 2-3 名。出台制度和政策支持专业带头人担任企业科技特派员、企业技术总监、企业高级管理人员或行业协会委员会副理事长以上职务；要求专业带头人任职期间主持或参与国家、省重大科技项目，在应用开发、社会发展、经营管理方面做出突出贡献，具有较高的社会知名度和影响力。

（2）“专任教师双师素质提升”工程

①创新举措，改善师资队伍结构。

依托学校地处佛山高新区、三水工业园区区位优势，面向企业大力引进工程师、高级技师、高级管理人员等，对于暂不符合入编要求的紧缺人才、企业能工巧匠、技术能手等给予编制内人员同等待遇，打造高水平双师素质教师队伍。

②开展教师教学创新团队培养计划。

制定校级遴选和培养办法，分年度、分批次、分专业遴选建设校级教师教学创新团队，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。建设期内遴选和培养校级教师教学创新团队 2-3 个，省级教学团队 1-2 个。

③开展优秀青年教师培养计划。

——教师专业能力“五个一”提升工程。全面实施专业教师“上好一门课、联系一个企业、带好一批学生、完成一个项目、结交一个企业专家”的专业能力提升“五个一”工程。明确新入职的无企业工作经验的专任教师必须下企业实践 6 个月以上，青年教师 5 年内企业实践时间累计不少于 18 个月。

——以比赛促教学，以项目练技能。加强对普通教师信息化教学设计、课程改革、实践教学模式改革、教学大赛、教研教改的指导和培养，推进信息技术与教育教学改革深度融合，提高教师信息化教学能力。每年开展教师技能大赛、岗位练兵、信息化教学大赛等活动，明确青年教师每年需承担或参与教研教改项目 1 项以上。

——开展双师素质骨干教师培养计划。努力建设一支既有现代教育理论水平和较高专业素质、又有较强实践能力和创新能力的高水平教师队伍，以适应应用型人才培养的需要。

制定校级遴选和管理办法，选拔一批在理论与实践教学、应用技术研发与服务等方面业绩成果相对突出的教师，滚动培养，及时增补，严格考核，使每个品牌专业、高水平专业都具有 4-6 名高素质“双师型”骨干教师，通过企业实践、产学研

合作研究、技术服务等途径，提高双师素质，并为学校一流校建设发挥重要作用。

(3) “骨干教师培养双百”工程

——建设期内选派 100 名专业骨干教师参加境外研修与培训，拓宽与境外大学、科研机构、跨国公司等机构之间的交流与合作路径，全面提升师资队伍的国际水平。拓宽境外培训的深度与广度，每年挑选 5 名左右骨干教师参加 1-6 个月以上的深度访学与研修，学习境外职业教育先进理念与成功经验，增强专业教师职教能力、专业建设水平、信息化教学能力和创新创业教育能力。

——建设期内选派 100 名专业骨干教师下企业实践。全面落实职业院校教师到企业实践和轮训制度，加大全脱产下企业实践力度，每年选派不少于 20 人全脱产下企业实践。使具有 3 年企业行业工作经验的专任教师达到 30%。具有双师素质教师的比例达到专业课教师总数的 80%。

(4) “能工巧匠进校园”工程

一是制定了《佛山职业技术学院课程“双导师制”改革实施方案》，积极引进师德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠指导教学，实施课程“双导师制”。对于聘请的校外导师给予校内人员双倍课酬待遇。引进校外导师，逐步实现专业核心课程双导师教学全覆盖。

二是制定和完善《兼职教师管理办法》、《兼职教师教研管理办法》、《兼职教师科研管理办法》、《技能大师工作室管理办法》等制度，设立兼职教师专项科研经费，专项课题申

报通道，鼓励支持兼职教师开展教研教改、校企合作、专业建设、团队组建等工作；要求校内课题申报成员必须含有企业兼职教师 1—2 个；每年评选优秀兼职教师 30 人，省高层次技能型兼职教师达到 20 人左右，各系部成立企业专家工作室 1 个，给企业兼职教师提供办公场所和设备。

三是校企人力资源互派互用。校企协同育人联盟企业选派中高层管理人员、技术骨干等到学校担任专业带头人或教研室主任，指导和参与专业建设、人才培养、课程改革、生产实习等工作；学校选派专业带头人、骨干教师等到园区联盟企业承担技术或管理工作，指导和参与企业产品研发、技术创新、课题申报、员工培训等工作；聘期 1—2 年，对于期满考核优秀的企业人员及校内人员，学校给予双倍岗位津贴及课酬。加强骨干教师培训，建设校企合作“双师型”教师培养培训基地。

四是重点专业设立技能大师工作室。依托“佛山·大城工匠”建设，凝匠心、铸匠魂及尊重技能人才、认同技能人才、竟当技能人才的良好氛围，建设期内投入专项资金，为高水平专业、品牌专业聘请佛山“大城工匠” 10 名左右，设立技能大师工作室 1-2 个。为技能大师工作室提供相应的资金支持以及包括场所、设备在内的必要的工作条件，建立完善的技能大师工作室制度、办法，规范运作，积极开展技术革新并产生一定的经济效益。每年开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

3. 建立教师发展中心，实施“可持续发展工程”

(1) 建立教师发展中心网络资源平台

为教师提供专业指导、专题讲座、示范视频、优秀案例、教学素材等资源并形成共建共享机制，为提高教师业务水平、教学能力以及运用现代教育技术进行教学的能力提供条件与帮助。

(2) 教师培养可持续发展

实施教师教学能力培训计划，推动职业教育名师工作室建设，着眼于更新和拓展知识结构、提升教育教学能力，通过培训与体验、评估与辅导、咨询与交流等形式，注重教师自我提升。中心每年开展教师培训 2 次以上，培训人员达到 150 人，重点加强在职教师教学方法的培训。

(3) 个性化提升可持续发展

实施教师职业生涯规划制定计划，要求专任教师对个人职称、学历的晋升，教学质量，教研科研，专业建设，社会服务等方面的能力提升做出三年职业规划。教师发展中心根据规划内容，对新入职、职中期、职后期的教师开展有针对性的培训和指导工作，满足教师个性化专业发展需要。

(4) 校企合作可持续发展

实施园区校企协同育人计划，鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发。依托中心教育教学资源，促进区域高校教师、企业人员交流合作。通过聘请技能大师、领军

人才、企业高级管理人员、教学名师等，参与中心的教师培养、协同育人、继续教育、科研开发、社会服务等工作，发挥中心的示范、辐射、引领作用。

4. 着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设，

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。实施师德师风建设工程。发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。落实新时代教师职业行为准则，建立健全教师师德建设长效机制，注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，专职思政课教师按师生比 1:350 配备，专职辅导员按照师生比 1:200 配备，专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的 1%。每个院（系）至少配备 1 至 2 名专职组织员。

（四）实施周期与步骤

表 14 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
教师	2019.1-2021.12	创新人事制度改革、激	修订《绩效工资改革方案》、

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
队伍建设		发教师队伍活力; 完善高层次人才引进实施办法, 加强高层次人才引进工作; 加强双师素质教师培养, 提高双师素质教师比例; 完善兼职教师管理办法, 开展校级高层次技能型兼职教师遴选和培养; 完善教师发展中心工作机制, 明确工作任务和职责, 做好年度工作计划和总结。	《职称评审办法》、《岗位设置实施方案》、《外聘人员薪酬实施办法》, 制定岗位说明书。制定《外聘高层次人才薪酬实施办法》、修订《高层次人才引进实施办法》, 引进高层次人才 1-2 名, 开展校级专业领军人才遴选工作。年度境外培训进修人数达到 20 人, 全脱产下企业 20 人, 国内外访问学者 10 人, 开展双师素质骨干教师遴选工作。聘请课程校外导师 200 人次, 聘请技能大师 5 名, 建立技能大师工作室 1-2 个, 开展校级高层次技能型兼职教师遴选工作。制定教师发展中心年度工作计划, 建立职前、职中、在职研修体系。
教师队伍建设项目	2019. 1-2021. 12	绩效管理考核系统信息化建设; 继续加强高层次人才引进, 开展校级专业领军人才遴选工作; 持续推进全脱产下企业实践, 组织开展校级教学技能大赛、说课大赛、信息化大赛, 提高教师教学能力。完善技能大师工作室管理办法, 开展校级高层次技能型兼职教师遴选和培养; 开展教师培训培养工作, 完善校企合作培养机制。	开发绩效管理系统; 引进高层次人才 1-2 名, 遴选校级专业领军人才 5-10 名; 全脱产下企业实践 20 人次, 开展校级教师比赛 1-2 次, 遴选双师素质骨干教师 5-10 名, 开展校级教师创新团队遴选及建设; 聘请校外导师 200 人次, 聘请技能大师 5 名, 建立技能大师工作室 1-2 个, 遴选校级高层次技能型兼职教师 5-10 名; 开展教师培训 150 人次, 开展校企、校际交流活动 2 次以上。

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
教师队伍建设项目	2019.1-2021.12	修订和完善人事制度，建立健全经费、组织、政策保障机制。 进一步完善和推进四大工程建设，做好项目成果提炼和工作总结	生师比不高于 18:1，双师素质教师比例达到 83%，具有 3 年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业专任教师比例达到 25%；建设教师发展中心，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系；国内外访问学者不少于 10 人，境外培训进修不少于 20 人，全脱产下企业实践不少于 20 人，入选省级以上高层次人才项目人数 1-2 人。年度到企业实践锻炼专任教师比例不低于 15%，其中年度全脱产下企业 3 个月以上专任教师不少 20 人。

（五）学校的政策措施

1. 成立建设项目管理组

学校成立广东省一流高职院校师资队伍建设项目管理组，对学校师资队伍建设进行统筹规划、组织与日常管理，根据师资队伍建设的总体进度要求，及时了解项目建设情况，对有关建设成果实施检查验收。

2. 经费支持

学校给予师资队伍经费，佛山市政府给予高层次人才经费，大力支持教师引进、培养工作。学校进一步加大教育教学改革力度、加大对科研的政策及资金支持。

3. 完善培养制度

完善对专业带头人、普通教师、骨干教师、兼职教师等各类型人才的培养制度，建立平台，推进落实，监督考核，措施

有力，阶段性成效明显，为优秀教师脱颖而出创造良好的环境和条件。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 15 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	250	150	50	50	
教师队伍建设	250	150	50	50	

本项目建设总经费 250 万元。本项目建设总经费 250 万元。申请统筹中央财政资金和省财政资金的奖补资金 50 万元，占总投入经费的 20%；佛山市政府资金 175 万元，占总投入经费的 70%，体现了“地方为主”的原则；行业企业投入 25 万元，占总投入经费的 10%。

子项目二 改善实践教学条件 强化实践教学保障

（一）建设目标

以实训基地内涵建设为核心，提高专业技术协调创新能力，更好地服务于区域产业结构调整和新兴产业发展，完善实训基地管理体制，着力建设功能多样化、服务能力强的校内外生产性实训基地。重点打造“VR 虚拟现实技术创新中心”等 9 个数字化教学基地；生均校内实践教学工位数达到 0.73；实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比达到 100%；严格执行《职业学校学生实习管理规定》，落实佛山职业技术学院关于印发《学生实习管理实施细则》，顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。

（二）必要性分析

1. 是推动实践教学改革的需要

学校近几年新增了光伏技术实训基地、电工电子实训基地、物联网应用技术专业基地、3D 打印实训基地、经营管理实训基地、互联网+金点众创空间基地等国、省级实训基地，形成了国家、省级、院级三级实训基地框架体系，为深化人才培养模式改革和实践教学模式改革提供了坚实的硬件支撑。但省示范院校建设专业、省实训基地建设专业等校内实训基地具备一定生产性外，其他专业相对欠缺，无法完全推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革，需要进一步完善。

2. 是完善校内实训基地管理机制的需要

实训室运行体制和管理机制不完善，各类实训室设备使用管理、维护保养和更新完善方面管理制度不健全，“双师型”实训教师队伍整体素质需要提高。

3. 是承接社会培训与职业技能鉴定工作的需要

职业技能鉴定和对外培训规模不断扩大，培训对象由以乐平和狮山工业园区为主扩大到覆盖全市五区，培训内容拓展到技术、技能、管理、心理辅导、员工职业生涯规划、企业文化建设等诸多方面。

（三）建设任务

1. 重点打造专业群数字化教学基地，为技能教育“赋能”

学校新建 VR 虚拟现实技术创新中心、华为 ICT（5G 方向）、嵌入式综合创新实训室、智能网联汽车 1+X、大健康科普数字化实验室、经营管理实训中心、酒店管理实训基地前厅服务与信息化系统、思政课实践教学研练中心及智能化提升、

心理健康教育智能服务平台等 9 个数字化教学基地，为技能教育“赋能”。重点整合校内外资源，政校企深度融合，采用全新管理及运作模式，规范化、科学化。实现与工业园区知名企业有效对接、专业教师与工程技术人员紧密联合、教学与科研及社会服务于一体的综合平台，使其成为佛山市产业升级和科技创新的助推器、加速器，成为佛山市高技能人才培养的孵化器，成为校内学生和企业员工实习实训、顶岗实习、在职培训与进修的重要基地。

2. 创建国家级实训基地和省级实训基地

在校级实训基地、省级实训基地建设中培育省级实训基地和国家级实训基地，在人力、物力、财力上加大投入力度，规范实训基地管理，提升实训管理教师整体素质，引进先进的仪器设备，促进实训基地在人才培养、校企合作中重要作用的有效发挥，使其在全国高职院校中处于领先地位。到 2021 年，争取新增 2 个国家级实训基地，5 个省级实训基地。

3. “内培外引”积极建设名师工作室

鼓励和支持学校名师和专业带头人用冠名的方式成立名师工作室。同时引进省内外有影响力，技术领先，热心职业教育的企业技能大师和能人入驻校园。在校园内建立工作室，向相关专业学生亲授技艺，培训教室，指导专业建设，在培养传承人的同时制作产品，使名师工作室成为校内生产性实训基地。

4. 建设“互联网+”虚拟仿真实训基地

随着互联网技术的飞速发展，以计算机仿真、多媒体和

虚拟现实技术为特征的“虚拟仿真实训基地”开始出现，并将成为今后实践教学改革的一个重要发展方向。为弥补实验设备、师资等教学条件不足，降低实训成本，改善传统教学，根据专业和实验特点有针对性地开发替代性虚拟仿真实训系统。至 2021 年，新增 1 个“互联网+”虚拟仿真实训基地。

5. “引企入校”联合共建高水平实训中心

根据区域发展规划，与国内技术先进、管理规范、社会责任感强，或选择类型相同，专业相近的国（境外）外高水平院校联合共建实训中心。积极与企业合作，引企入校，学校提供场地（土地、建筑、能源等基础设施条件及管理人员），企业提供实训设备、实训师资等，设备投入成本及产品收益与企业共享。至 2021 年，计划建成 2 个校企共建实训中心。

6. 建设有效运作的校级和省级校外顶岗实习基地

加大政校企合作力度，与周边区域行业企业紧密合作，充分发挥行业企业资源优势，优化已有的实训基地，在现有的基础上逐步拓展合作企业范围，使接受学生顶岗实习的协议合作企业数量达到 500 个，新增 62 个校级校外实践基地。从校级校外实践基地中选择适应佛山市经济发展、产业转型、且有意愿与学校深度合作的企业，探索联合建设实训基地或服务型工作站，逐步走向“校企融合 2+1 培养模式”，实现资源、人才、资金共享，互利双赢，力争到 2021 年，实施深度合作的企业数量达到 150 个左右，新增 10 个省级校外实践基地

7. 深化“任务驱动、项目化教学”实践教学改革

以实训基地项目建设为引导，全面实施实践教学改革，

加强实训室开放力度，推进工学结合的人才培养模式。校企共建专兼结合的实训教师队伍，引入行业标准和企业标准，并参照职业岗位任职要求，共同制定实践教学大纲或实践教学课程标准，共同编写实训教材和指导书，结合企业的实际工作任务实践教学课程标准，共同编写实训教材和指导书，结合企业的实际工作任务或案例，将新工艺、新方法、新规范、新标准等融入实训内容，开发基于工作任务、项目导向的综合训练项目。

8. “产学研用结合”提升实训基地社会服务功能

大力推进产学研结合，努力提高实训基地服务企业、服务地方经济建设的能力和水平。充分发挥实训基地优势，完善实训基地建设，争取每个专业群实训基地都有相应的职业技能鉴定机构。打破学校界限，与社会开展多形式的合作，主动面向市场，积极开展社会培训、下岗职工就业培训、企业在职职工的岗位培训、进城务工人员 and 农村劳动力转移培训等多类型、多层次培训任务。充分利用学校各级科研人员和技术人员，以及技术先进的仪器设备，使实训基地成为科学技术成果转化的开发基地和应用课题的研究基地。建设若干家校企共建的技术工程中心，实现校企双方在科技方面的深度融合。

9. 培养“技术过硬、素质良好”实训教学与管理师资

通过对现有实验员队伍进行思想观念和业务培训，有计划地选派实验员到企业实践锻炼，提高实训基地管理队伍的素质和技术水平，挖掘现有人力资源潜力，提高实训教学及设备的使用管理、维护、维修能力；适当聘用一定数量具有较高学历和职称，有相应设备使用和开发经验工程师和技师担任实训

指导老师，改善实训师资队伍结构；吸纳社会上有专业知识、有实践经验的专家和工程技术人员参与实训基地的管理，逐步建立起一支适应实训基地建设、运行和管理需要的、专兼职结合的实训管理与教学指导的教师队伍。

（四）实施周期与步骤

表 16 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
技能大师工作室项目	2019.1—2021.12	建设一批技能大师工作室	技能大师工作室项目 1 个
大学生校外实践教学基地项目	2019.1—2021.12	集聚校外实践教学资源，建设大学生校外实践教学基地	大学生校外实践教学基地项目 25 个 (含新增 10 个省级校外实践基地)
校内实践教学基地（实训基地、公共实训中心和虚拟仿真实训中心）	2019.1—2021.12	优化实践教学资源，加强基地建设，建设省级专业实训基地	新增 2 个国家级实训基地；新增省级实训基地、公共实训中心 6 个；新增国家级虚拟仿真实训中心 1 个；新增省级虚拟仿真实训中心 1 个

（五）学校的政策措施

1. 健全组织机构

进一步健全实践教学条件建设组织机构，加强项目建设的组织管理。进一步理顺学校的行政管理、教学管理、师资管理、学生管理、后勤管理等部门的相关职责，进一步简化相关管理流程、建立动态的、开放的、灵活的管理体系。

2. 完善流程管理

修订《一流校、示范校、创新强校及其他专业教学类项目

校内立项管理流程》”文件，从管理机构与管理职责、建设项目实施流程、建设资金来源、考核与奖惩等几个方面进行了规定。

3. 加强经费与设备管理

制订《专项经费管理办法》，学校成立专项资金管理领导小组，统筹安排、合理使用建设资金，实行全过程的监控管理。制订《仪器设备管理办法》，从仪器设备申购的审批、仪器设备的购置、仪器设备的管理等几个方面进行了规定。确保措施落实到位，项目顺利完成。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 17 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	965	430	425	110	
技能大师工作室项目	15	10	5	0	
大学生校外实践教学基地项目	50	20	20	10	
校内实践教学基地（实训基地、公共实训中心和虚拟仿真实训中心）	900	400	400	100	

本项目建设总经费 965 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 965 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目五 治理水平提升类项目

子项目一 健全内部治理体系 提升办学治校能力

（一）建设目标

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社

区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。完善校级学术委员会权责，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。以提升管理绩效为目标，坚持以学生为中心，引入先进教学管理理念，形成灵活性、柔性的，充满生机活力的教学管理体系。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。建成全员、全过程、全方位育人多层次的高职院校学生管理育人工作体系，建成一支精干高效、执行力强、责任心强，能熟练使用智慧化和多样化教育管理方法的学生工作队伍和专职创业教育师资队伍。按照“德才兼备、以德为先”的原则，加强学校管理队伍建设，强化干部的教育管理监督和选拔培养机制，到2021年建成一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高素质管理队伍。

（二）必要性分析

1. 学校高质量发展需要提升管理队伍治理能力

学校近几年通过外引内培的方式建设管理干部队伍，选拔出了一批政治素质过硬、综合能力强、管理水平较高的管理人才，保证了各项管理工作良好运转，并在学校创建省一流高职院校过程中高效完成了各项建设任务。随着职业教育进入高质量发展阶段，我校管理队伍在结构化、精细化、专业化等方面还有诸多需要完善的地方。学校在实现跨越式发展的过程中，管理队伍的不足，缺乏对管理队伍的职业发展规划和培训机制，导致管理人员管理理论和管理方式陈旧、工作方法创新性

少、视野不够开阔等方面问题，使其不能面临更加繁重的岗位工作的业务需要。

2. 人才培养的教学运行需要具有现代治理理念

在已有教务管理信息系统的基础上，针对学分制改革中发现问题及新需求，对教务管理信息系统的管理业务流程进行完善，如学籍管理、学分认定、实践教学管理、移动教务等方面，最终建设成支持职业教育学分制管理的相对完善的教务管理信息系统。

3. 推进三全育人综合改革需要提升学生工作治理能力

通过省示范性高职院校建设，学校“151平台”成为了全省高职院校的示范。学生的社会责任感、创新精神和创业意识就业能力与就业质量明显提升，在社会上享有较高美誉度和知名度，实现培养高素质技术技能人才的目标。国家职业教育改革实施方案》指出，深化办学体制改革和育人机制改革，落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。同时指出要推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职

（四）建设任务

1. 深入推进章程运行体系优化完善

（1）以章程为核心建章立制，完善现代职业教育治理制度体系

立足于地方产业和校企联盟需求治理环境，以《佛山职业技术学院章程》为母法，形成覆盖制度体系、行动体系和价值

体系等子法构成的内部治理制度体系,为一流高职治理提升提供依据和遵循。坚持党委领导下的校长负责制,进一步细化党委、纪检、校长、职代会、学代会等内部治理主体分工,成立章程实施工作领导小组和工作小组,全面启动学校章程的具体实施工作,推动现代职业教育制度建设、完善校内规章制度、健全监督机制等方面推进章程实施,树立起了依托章程推进现代职业教育治理的律法权威。

(2) 以宣传与制(修)订为抓手,完善内部治理制度体系以章程为纲开展学校层面规章制度建设,建立覆盖教育教学、产教融合、校企合作、学生、后勤、安全、人事、财务、资产、审计等方面全方位管理制度体系。为实现内部治理和外部治理的良性闭环,将产教融合、校企合作、国际办学等行业办学特色融入教学管理、师资建设和实训实验等领域的建章立制。

(3) 疏导内部多元结构关系,开展内部管理体制改革。深入推动校院二级管理改革,将管理重心由学校层面过渡到二级学院层面,通过深化落实党委会议事规则、校长办公会议事规则和“三重一大”集体决策制度,持续强化民主决策和宏观调控能力,加强对二级学院的管理与服务。建立起学校宏观调控、二级学院规范管理的高效运行机制。

2. 加强干部人事机制体制建设

(1) 建立以编定岗、以岗定人、竞聘上岗、优化配置,公开、公平、公正的选人用人机制坚持“党管干部”、“党管人才”的原则,贯彻落实学校选拔干部的规定条件,按程序选

拔和报批，不违规或越权设置干部岗位和提拔干部。根据校内不同类型的岗位职责要求，对中层干部分别实行竞聘、选任等多种任用形式。干部缺位时及时按程序补充，干部调整应按程序报批。解决处理好疏通干部出口问题，对不胜任岗位要求的干部及时按程序调整。

(2) 选用干部逐步引入竞争机制、储备机制、招聘机制和选拔机制做好我校后备干部队伍中选拔适合做党政管理工作的同志，加以培养，充实党员干部管理队伍，增强干部队伍建设的活力。

3. 建立科学的干部行为管理规范

(1) 坚持和完善科学的干部监督管理机制

加强《干部行为规范》和其他相关规定的教育，加强行为监察，建立并完善行为档案，及时记载干部的优良行为和不良行为信息。实行干部任期目标管理。规范干部的管理工作，明确干部的责任、义务和权限，科学合理使用干部，最大限度发挥现有干部资源效能。

(2) 扩大干部工作中的民主和群众参与程度，加大群众对干部工作监督的力度

坚持和完善民主推荐、民主测评、民主评议制度，实行领导干部任前公示制度、拓宽群众对选拔任用干部工作的知情权、参与权、选择权和监督权。

(3) 严格执行干部年度考核制度

把干部考核作为推动具体工作的管理手段，认真组织干部考核工作，考核结果作为干部任用、职务升降、岗位津贴调整

的重要依据。实行干部试用期制，轮岗交流制度，与领导干部谈话制度、诫勉制度，建立主管领导定期与中层干部谈话制度。

4. 健全管理队伍培训机制

(1) 提高管理队伍的政治素养

学校根据各职能部门和系部在管理工作中存在的问题，以学校党委为中心，各总支具体执行管理人员的思想政治教育和引导，坚持以德为先的用人原则，坚持学习党的新思想、新理论、新政策、新方法，系统学习习近平总书记的系列讲话精神和中央文件精神。

(2) 加大管理队伍业务能力和作风建设

制定部门年度培训计划，鼓励管理人员参加国内专业培训或其他一流校的交流和考察。认真落实“两学一做”工作，健全权力运行制约和监督机制，持之以恒反对“四风”，严守党的政治纪律和政治规矩，不断加强和改进作风建设。

(3) 加大力度探索国际合作与培养

鼓励管理人员出国进修、开展合作研究，积极探索国际合作干部培训，实施“党员干部与海外培训”计划，在原有基础上，逐年扩大选派骨干党员干部出境或出国培训、学习，促进观念创新与改革发展，建设一支具有国际新观念、宽视野、高素质的管理队伍。

(4) 加大力度引进国内外管理专家

通过全国公开招聘国内外管理专家，提升管理团队的意识和理念，注意校外专家的意识形态和宣传思想的管控，维护学校政治安全。

(5) 引进干部生涯管理方法，逐步有效地开展干部生涯管理工作

进一步完善干部基础资料和动态情况资料，不断提高干部资源利用效率。对现有干部进行职业生涯规划，加强科学管理，充分利用现有干部资源。按照我校发展规划及业务发展的需要，科学、合理地做好干部队伍建设规划，并按步骤实施，认真落实党建工作领导责任制，坚持党管干部的原则，加强党务工作者队伍建设，搞好组织部门的自身建设，提高管理水平。

5. 加强管理队伍常态化管理

(1) 加强调研和交流

充分结合学校实际，制订调研工作方案。通过调研同类院校在管理队伍在队伍建设、激励机制、保障机制、培训机制等方面的先进经验，形成管理队伍建设调研报告。

(2) 完善与管理队伍岗位特征相符合的岗位设置体系

建立和完善高校职员制度，完善干部职务和职级相结合的制度，建立干部激励和保障机制，促进管理人员专业化、职业化，可适当设置专业技术岗位，调动学校各层次，特别是非领导职务的管理人员专注管理工作的积极性，建立符合学校管理工作和实际人员结构特点的管理队伍晋升发展机制。

(3) 制定管理队伍职业道德建设方案

通过加强学习，提高职业道德水平，以公道正派为立身之本、为人之道、处事之基，以转变工作作风，增强服务意识。

(4) 进行管理队伍职业发展规划建设

根据高校管理人员队伍专业化、职业化发展的需求，管理

人员队伍建设与师资队伍建设一样对学校人才队伍建设发挥着重要的作用。学校对未来可能存在的管理岗位以及岗位所需技能类型进行规划。对岗位进行工作分析，制定职位说明和岗位发展前景。依据对管理人员的思想政治、工作作风、服务意识、岗位技能、知识结构等，以及对不同岗位类型、职级层次人员所要求的专业知识、管理理念、组织控制能力、创新思维内容制定培训计划和目标。制定管理人员激励措施。建立符合学校管理特点的职业岗位绩效工资体系，建立非经济性报酬体系。

（5）建立管理队伍培训体系

适应学校发展实际，建立健全管理队伍培训体系，提升管理人员自身的知识、能力和管理专业水平。按照区分级别、分岗分类的原则，开展校内、省内、国内、境外等各类培训；开设干部大讲堂，有针对性、阶段性、周期性地展开培训，使管理人员和干部队伍在工作之余能及时“充电”，盘活管理队伍的工作积极型和工作热情，进一步提高管理水平及工作效率。

（6）建立干部管理系统

对不同层级管理干部实施信息化管理，有效掌握干部个人在思想政治、管理能力、业绩水平等方面的情况，更好地了解干部个人能力与岗位的匹配程度，真正做到“人尽其才”，充分发挥干部的个人才干。

6. 创建教学运行治理的组织架构和规程

（1）教学管理组织系统。建立健全教学管理工作领导体

制，包括校长负责制、教学工作会议制度、教学工作指导委员会制等，进一步明确学校、教务处、系部（教研室）的组织管理责任。

（2）教学计划管理。教学计划是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，坚持以学生为中心，围绕学分制改革创建教学计划管理体系。

（3）教学运行管理。在学分制改革背景下，进一步推进校、院、系在日常教学管理、课表编排管理、考试管理、教材管理、教学工作量管理、成绩管理、选课管理等方面的改革与创新。

（4）教学质量管埋。教学质量管埋必须树立正确、全面的质量观，坚持严格的质量标准，实行全面的质量管埋，包括考试管埋、教学检查等。

（5）教学基本条件建设。包括专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、教风建设、管理制度建设等。

7. 探索学生管理方面体制机制改革与建设

（1）建立协同联动的管理机制。整合资源，建立需求统筹机制，从学生的需求出发，构建学校四级联系（“班级—学院—职能部门—学校”）统筹体系、发挥学生组织的作用、建立分类联系制度。以人为本，建立参与互动机制，学生广泛参与学校管理，与学校实现双向良性互动，不断提升学生自我管理和自我发展的能力，促进学校政策有效实施。协同联动，建立问题解决机制，组建“大学工”团队，构建从招生、学籍到就业指导全过程，从课堂内外、校园内外、网上线下全覆盖的学生管理工作体系，多部门协同解决学生发展中的问题。

(2) 构建多方参与的管理队伍。建立以辅导员为核心，校领导、职能处室和学院领导、班级导师、学生干部等共同参与的大学工队伍体系，围绕学生成长成才、辅导员职业能力全面提升两个核心要素，积极创造条件、建立平台，做好制度保障、组织保障、经费保障。建设名辅导员工作室，促进辅导员的职业化、专业化、专家化发展。

(3) 遵循学生成长规律，以“3个统一”构建学生全面发展新格局。坚持日常管理与三全育人相统一，坚持教学管理与学生工作相统一，坚持素质教育与技能训练相统一，以提升学生综合素质和职业能力为出发点，在全体学生中组织实施“第二课堂成绩单”，全面提升学生“思想道德素质、职业素质、人文素质、身心素质、创新创业素质”，促进学生成长成才。

——坚持党的全面领导，重视大学生思想政治教育。聚焦立德树人根本任务，制定学校配套工作方案，拓宽思政课堂育人主渠道，推进“三进”工程，把社会主义核心价值观融入到教书育人全过程。注重思政教育与德育教育、中华文化教育、校风家风教育相结合，帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”。创新“互联网+思政教育”，实施“易班”育人。加强互联网思政载体和实践育人内容，建立网络文化工作室，实施易班推广计划，占领“两微一端”校园舆论主阵地，不断丰富育人载体和品牌活动，提高党建、思政教育和德育教育的时效性和针对性。

——坚持素质教育，培育人文素养。以社会主义核心价值

观为引领，依托“第二课堂成绩单”，构建人文素养培育与评价体系，崇尚真理做好道德美育、优秀传统文化教育、文明礼仪教育、法制安全教育。关注身心健康，助力学生全面发展。拥有一支专兼结合、专业互补、相对稳定的教师队伍。提高大学生心理健康水平，培养大学生身体健康知识和技能。

——提高职业素养，打造工匠精神。注重日常养成教育与匠心培养，坚持素质教育与技能训练相统一，在全体学生中组织实施“第二课堂成绩单”，强化素质教育实战化，校企协同选树榜样，教育学生勇于实践、诚信敬业、奉献社会，树立正确的三观。校企协同制定人才培养方案，将实践活动纳入考核，突出“四自”教育，形成育人长效机制，通过开展学院十佳班级和学校十佳班级的创建、文明寝室创建等活动，营造良好学风和校园氛围。学生自我管理形成规范，校院两级学生会、学生自律委员会共同加强学生自我管理。

——实施全程关怀，促进职业发展。职业生涯规划教育引导，提早部署，合理安排。开设课程，专家授课，提高人生规划能力。建立学校创新创业学院，加强创新创业教育，培养学生创新意识和创业能力。邀请企业家和优秀毕业生开展“企业家讲坛”，激发学生创新创业热情，提高学生综合竞争力。就业服务指导，保障到位，全员参与。加强校企协同，长期坚持对毕业生长期走访跟踪服务指导，优秀毕业生定期回母校作报告，收集用人单位反馈，密切校企合作。

——坚持三全育人，规范日常管理。坚持教学管理与学生工作相统一，招生考试严谨规范，学籍管理严肃有序，依据规

定，严格程序，管理规范。资助育人体系完善，构建学生“一站式”服务平台，分类建立学生信息档案库。权益保障充分落实，学生奖惩工作制度完善，流程清晰，确保公开、公平。做好实习管理保障，严格执行教育部文件，及时签订三方实习协议，为全体学生购买实习责任险，提高学生实习安全保障。安全意识常态化，提高安防技能。加强学生安全知识、技能和意识教育，确保校园安全稳定。

（四）实施周期与步骤

表 18 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
干部人事机制体制建设项目	2019.1-2019.12	制订校内机构设置方案 计岗位职责、建立干部管理系统、优化监督管理机制	完善校内机构设置和 岗位职责、优化管理队伍结构及队伍专业化
学生管理队伍建设	2019.1-2019.12	建立协同联动的管理机制；构建多方参与的管理队伍；构建学生全面发展新格局	完善学校、职能部门、学院、班级管理职责，制定建成学校领导和干部联系学生制度；建成部门协同育人的十大育人体系。

（五）学校的政策措施

1. 组织保障有力，加强党对校园治理能力建设工作的领导。党委把校园治理能力建设纳入议事日程，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的校园治理能力建设领导体制。建设高素质专业化干部队伍，强化推进现代化校园治理能力建设制度保障。

2. 资金保障到位，完善投入支撑机制。健全保证对推进现代化治理能力提升的投入持续稳定增长机制，确保预算支出只增不减，依法落实支出责任，完善多渠道经费筹措体制。优化

推进现代化治理建设的经费使用结构,全面实施现代化治理绩效管理,建立健全现代化治理的经费监管体系,全面提高经费使用效益。

3. 建设实施到位,完善工作落实机制。建立现代化治理协同规划机制、健全跨部门统筹实现现代化治理协调机制,建立学校现代化治理监测评价机制和督导问责机制,全方位协同推进项目建设,形成全校师生关心、支持和主动参与现代化治理建设的良好氛围。

(六) 建设资金测算及相应的筹措计划

表 19 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表(万元)				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	70	22	25	23	
干部人事机制体制建设项目	10	2	5	3	
学生管理队伍建设	60	20	20	20	

本项目建设总经费 70 万元。主要为地方财政支持,佛山市财政安排 70 万元经费支持学校建设项目, 占总预算经费的 100%, 体现了“地方为主”的原则。

子项目二 创建质量诊改体系 保障人才培养质量

(一) 建设目标

全面推进高职院校内部质量保证诊改试点单位建设,坚持“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”工作方针,践行“三教”改革理念,构建质量监测与制度保证主线,实施“三全”育人,强化“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”职能定位,高质量实施职业教育质量年度报告制度,常态引进政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价

机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。到 2021 年，全体师生员工质量意识进一步提升，以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主轴的网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系进一步完善，学校、专业、课程、教师、学生不同层面具有相互依存且相对独立的自我质量保证功能作用得到发挥，从社会需求的适应度、培养目标的达成度、办学资源的支撑度、质量保障的有效度、学生和用户的满意度等五个方面达到高职教育质量评估标准，实现内部质量保证体系运行有效、质量管理体系信息化提升，形成内部质量诊断与改进特色质量文化，以广东省教育厅人才培养质量跟踪调查结果为准，实现毕业生满意度达到 90%以上，雇主满意度和教师满意度均达到 85%以上。

（二）必要性分析

1. 增强质量意识的需要。学校已初步建立了校院二级督导制度，通过教学督导履行“督教、督学、督管”的作用，基本能够实现课堂教学听课全覆盖，但是全员质量保证意识不强，缺乏系统性、全局性的战略规划，仍停留在就问题解决问题的阶段，缺少对教学、管理、人才培养等工作流程的科学诊断与改进。

2. 提高信息化程度的需要。学校前期建设了质量管理平台，基本框架包括“学校、教师、学生、专业、课程”五个层面，由于认识问题的原因，前期建设只建设了部分模块，覆盖全校教学、管理、人才培养等工作的全方位监控、评价尚不到位，各部门数据统合、协调程度不高，智慧化校园建设有待进

进一步加强，内部质量保证体系所依托的全校性一体化、信息化平台建设亟需加强。

3. 常态跟踪人才培养质量的需要。近几年来聘请麦可思数据有限公司对我校每届毕业生进行人才培养质量调研分析，二级教学单位、专业和职能部门对分析报告进行研讨，并针对提出的问题制定了相应的改进措施。为了进一步跟踪人才培养质量，需要引入第三方进行立体化、全方位评价。

（三）建设任务

1. 厚植质量文化，开展内部质量保证的培训教育

（1）深化职业教育的质量法制教育

深刻领悟《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》关于职业教育质量建设要求，采取多种形式普及《中华人民共和国职业教育法》及《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》（教职成司函〔2015〕168号）、《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299号）等文件，增强全体教职工的人才质量意识。教育和引导学校各部门切实履行法定人才培养的质量义务，做到以学生为本，提高人才培养质量。

（2）普及内部质量保证的知识

建立和完善院领导、中层管理人员和基层教职员工的内部质量管理培训教育制度。实施不同层次的质量教育和培训，全

面提高全校教职员的质量意识。院领导、中层管理人员教育和培训，要把内部质量保证教育作为重要内容。要建立健全与教学质量相关的部门和系部的管理人员的质量管理上岗培训和定期轮训制度。同时在有条件的对新进教职员进行上岗教育时开设内部质量管理课程，把内部质量保证教育作为培训和提高教师职业能力的重要内容。

（3）广泛开展内部质量保证的教研教改活动

学校质量监控办、职教研究所、教学管理部门、系部要充分发挥组织引导作用，调动广大教师职工参与内部质量保证的教研教改活动的积极性，促进内部质量保证的教研教改持续开展。

（4）充分发挥学校新闻网络媒体、宣传阵地、群众团体的舆论宣传和监督作用。深入地开展内部质量保证体系诊断与改进宣传活动，形成“质量兴校、质量强校”的良好校风，动员全体教师为提升人才培养质量作贡献。

2. 明确职能责任，建设内部质量保证的组织体系

学校以推进高职院校内部质量保证诊改试点单位建设为主，以提高和保证人才培养质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把组织内各部门、各教学单位、各环节的质量管理活动严密组织起来，将人才培养目标、人才培养过程、人才培养服务和人才质量诊断的整个过程中影响人才培养质量的一切因素统统控制起来，形成的一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。

（1）建立内部质量保证体系组织架构

建立权责明确的内部质量保证责任制，健全内部质量保证的管理机构。

——成立以党委领导、校长为组长，人才培养质量主管领导为副组长的质量体系建设领导小组。其主要任务是制订质量保证体系建设的总体规划；制订质量方针和目标；按职能部门进行质量职能的分解。成立学校质量保证工作委员会，形成党委领导、校长指挥、质量保证委员会全面协调、职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制。

——建立学校、二级单位、专业（课程）三级质量保证组织

建立学校质量保证委员会，设立主任由校长担任，负责制定学校及专业层面的质量保证政策，考核学校各部门工作的绩效和质量；下设质量管理办公室，负责执行质量监控、考核性诊断制度建立与运行等工作。

建立二级教学单位质量保证工作组，设立组长由二级教学单位院长（主任）兼任，负责二级教学单位（部）的质量管控，审核专业人才培养方案、专业标准，审定课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写二级教学单位专业质量年度报告。

建立专业（课程）质量保证小组，设立组长由专业（课程）负责人兼任，负责专业、课程质量的自我诊改，编制课程标准（教学大纲），进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业（课程）质量分析报告等工作。

——对应纵向决策指挥系统、监督控制系统、质量生成系统、资源支持系统 4 系统功能，按人才培养、就业创新、社会

服务、文化传承等职能厘清职能模块，确定各部门在决策指挥系统、监督控制系统、质量生成系统、资源支持系统中的归属。根据部门在决策指挥系统、监督控制系统、质量生成系统、资源支持系统等纵向 4 系统中的归属，对照现有职责，明确部门职责与权限。在明确的职责与权限基础上，各部门将职责具体化为工作，依据具体化的工作优化部门岗位任务，制定岗位各项工作标准，形成系统工作包。

（2）完善学校两级各类规划，形成内部质量的目标体系

——深入分析学校现状，编制学校总规划和专项规划，开展发展能力诊断，完善学校规划体系。根据规划建设目标，编制建设目标体系，形成上下衔接、左右呼应的目标链。各二级教学单位在对所辖专业分析基础上，依据学校专项规划目标，编制二级教学单位专业建设子规划，并依此编制各专业建设方案，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学校规划与二级教学单位规划目标执行链。

——制订实施年度建设任务计划清单

将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定相应任务完成的考核标准，并将任务完成情况与部门绩效考核相结合，确保规划建设任务的完成。

——建立完善规划落实与反馈机制，确保完成质量

将规划任务落实完成与信息平台结合，实现过程数据的实时采集，进行基于数据分析的规划目标执行、分析、反馈与改进，形成规划执行信息链。根据生成的信息流，编制二级教学单位一分项规划—总规划系列的规划执行年度报告。依据报告

结论不断修正目标链、步步逼近规划目标,确保实现规划目标,高质量地完成各项建设任务。

——提高内部质量保证实施队伍的能力

建立健全内部质量保证实施的监督机制,提高内部质量保证水平。要不断对内部质量保证实施人员进行教育和培训,提高对内部质量保证实施人员素质和综合执法能力,建立公正、廉洁、高效的对内部质量保证的执行队伍。学校要保证对内部质量保证实施的独立性、公正性和严肃性。组织有关部门对内部质量保证实施情况进行监督检查,坚决纠正和严肃查处对内部质量保证实施不严、违规违纪的行为。

——规范内部质量保证的信息管理流程

建立和完善全校对内部质量保证的信息网络,积极跟踪国内外先进水平,收集反馈对内部质量保证的信息,为学校提高人才培养质量提供优质的信息服务。

——充实内部质量保证的技术基础

建立健全科学先进的对内部质量保证的标准,密切跟踪国际高等职业教育对同类人才培养的先进标准,加强对学校办学、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面的标准研究,从办学理念、办学定位、人才培养目标、专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等方面建立质量标准,确保标准实施的时效性和合法性。鼓励部分专业参照国外先进标准制订具有竞争能力,高于现行国家标准、行业标准的人才培养的各种标准。

3. 扎实过程基础，实施内部质量保证监测

依托决策指挥系统、监督控制系统、质量生成系统、资源支持系统功能，夯实人才培养质量的保证基础，引进第三方麦可思公司资源，根据国际国内高校质量保证体系建设的成功经验和高校运行管理的特点建立内部质量保证监测运行体系。

严格按照内部质量保证体系的建设要求，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，以学生为中心、以教学为关键、以师资为保障，建立并通过质量监测体系，开展“生源质量监测”、“学生成长监测”、“教学质量监测”、“师资保障监测”、“应届毕业生就业监测”、“毕业生中期发展监测”、“用人单位评价”等方面的基线数据调研工作。基于质量监测数据，撰写以管理为导向的数据分析报告，提出培养过程、队伍建设中可能存在的问题和针对性建议，为打造高质量人才培养的“真实画像”，最终形成报告的形式。

质量保证监测体系最终交付包括五部分质量监测报告，即学生成长监测报告、教学质量监测报告、师资保障监测报告、生源质量报告、毕业生就业报告等。

——推动学生成长监测，形成发布《学生成长报告》

了解在校生年度成长，跟踪培养过程。了解知识能力素养的增值，关注学生职业成熟度发展，学习投入情况，提供关于教学内容、方法以及其他教学相关工作的改进建议。其主要作用：了解学生知识能力增值状况；持续追踪学生职业成熟度发展；关注各年级学生特有问题的。

——深化教学质量监测，高质量形成《教学质量改进报告》

基于教学质量管理平台的全员参与的教学质量监测,明确教学质量管理平台功能与内容,帮助高校及时了解教学质量、学习行为、学习效果等。以学生评价数据为主,结合同行教师的评价,对教学的目标、过程及结果进行分析。其主要作用:及时了解教学质量,实现过程改进;了解学生的教学期待与学习行为;年度教学质量总结与改进。

——启动实施师资保障监测,制订《师资发展与保障报告》制度

以教师调查数据为主,关注教师职业发展,对教师的教学能力、行为规范、心理状态以及学校的工作环境、资源支持等方面进行分析。把握本校总体、各院系、各专业以及不同类别教师群体的工作现状及发展问题,对教学质量的保障程度。报告主要价值:教师结构对承担教学工作量的保障;教师工作状态对教学质量的保障;分析师资发展中可能存在的问题。

——实施生源质量监测,定期发布《生源质量报告》

了解生源特征及学业准备,分析志愿填报情况及招生工作有效性,收集入学教育反馈与期待。其主要作用:因材施教做好培养应对;提升招生竞争力;提升新生适应性。

——拓展毕业生就业质量监测,全面发布《毕业生就业报告》

应届毕业生就业监测指描绘应届毕业生就业画像,了解毕业生的能力知识掌握情况以及对母校教学、学生工作的评价,从结果的角度分析培养过程对社会需求的满足程度。其主要作用:应届毕业生就业画像;反馈培养过程,促进教学改进;了

解校友评价，改善在校体验。

毕业生中期发展监测指了解毕业生中期的月收入涨幅、晋升状况、职业行业竞争力等，衡量毕业生的中期就业能力和职业发展潜力，从职业发展的角度对在校期间通识教育、专业知识、能力素养需求进行反馈，帮助高校及专业定位和改进培养。项目主要价值：了解毕业生职场发展状况；学校与专业培养反馈；了解社会声誉现状。

用人单位反馈监测指通过用人单位的评价结果，了解用人单位对毕业生的专业知识、业务能力和工作绩效等方面的总体评价和要求，客观的评价高校教育教学、教学管理和毕业生的质量，从而建立来自于社会需求一方的常态反馈机制，为高校和专业的教育教学定位与改进提供依据。项目主要价值：了解雇主对毕业生使用评价；了解雇主对毕业生的需求；对学校与专业培养的意见。

4. 对接教育教学标准，创新内部质量保证体系运行规范

(1) 对接国家专业标准，建立专业建设规范

——制定符合学校发展实际的专业建设规划，并确保规划实施的可行性及专业结构不断优化的可能性；确立专业建设的目标和标准，并以此为依据设置规范的、科学的、不断调整优化的专业人才培养方案。

——建立专业诊改工作制度，在试点专业开展诊改。制订专业教学诊断与改进工作试点实施方案。从专业定位、专业师资、课程教学、实训保障等四个维度，采集专业发展信息，结合人才培养状态数据库，订立专业发展及调整的标准，形成专

业发展指标体系，建立常态化专业诊改机制，促进校内专业设置随产业发展动态调整。诊改专业依据就业率、月收入、自主创业率、核心知识重要度与满意度、基本工作能力重要度与满意度、核心课程，积极进行专业发展的外部评估和认证，促进学校自诊。

——完善制造业及其服务业技术技能型人才教育和培训质量体系的实施，充分提高质量体系内受控人员的整体素质，达到制造业及其服务业技术技能型人才教育和培训质量目标，提高我校人才培养教育质量，增强毕业生的就业竞争力。

（2）对接国家课程标准，建立课程质量的规范

——发挥国家专业标准的指导作用，制定课程建设规划。因专业制宜，制定本专业的课程建设规划，确保课程建设规划的科学性、操作性、可行性。

——根据国家专业标准、课程标准要求，修订课程标准，从课程满意度、课程难度、课程教学花费时间、课程教学内容评价、课程有效性等方面设置课程质量控制重点。

——建立课程诊改制度。在重点控制课程（精品资源共享课程、在线课程等）开展课程建设水平和教学质量诊改试点，形成常态化的课程质量保证机制。实行课程内部质量自控，学校质控复核，校内评价与校外评价相结合的多元主体评价，确保课程质量。修订教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的教学质量保证运行机制。发挥校、院二级教学督导专家的调研、检查、诊断、指导的作用，调动各教学单位办学的积极性、主动性和创造性，进一步规范课程教学

质量管理。

(3) 对接国家教师标准，建立教学过程管理规范

——建立和完善教学过程管理标准。按照国家教学标准要求，完善制订教学过程管理质量标准包括人才培养方案制订、招生管理、人才培养全过程管理、日常教学管理、思想政治工作、学风建设、学生自主学习管理、学籍管理、教学文件档案管理等质量标准。

——制订主要教学环节的质量标准。根据国家专业标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等文件要求，进一步制订完善教学环节质量标准包括备课、课堂教学、作业与练习、辅导与答疑、实训教学、考试与考查、专业实习和毕业设计（论文）等各个环节的质量标准。

(4) 对接学生毕业标准，建立学生全面发展的规范

——构建育人体系，制定育人规划。结合我校培养目标定位，确立科学的学生素质教育方案，明确学生综合素质测评标准；因材施教，全面落实分类培养与分层教学；加强创新、创业教育，实施全员全过程全方位育人。

——结合学生学业评价系统、毕业生跟踪调查系统、用人单位评价系统等，及时对教学部门的工作及效果实施诊改。促进各项育人目标达成，增强学生自主学习的能力及学习积极性，提升学生职业能力和创新创业能力，最终形成育人工作常态化诊改机制。

——优化成长环境，提升学生的安全与生活保障水平。通过对学生满意度、学生诉求回应速度和意外事故率的调查，对

学校服务部门服务质量进行诊改，形成常态化安全与生活质量保证机制。

——不断完善学校安全设施、优化学生生活环境。并建立家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理运行机制及学生心理健康教育体系与运行管理机制，为特殊学生群体提供人员、资金及文化保障。

(5) 对接学校设置标准，建设智慧校园人才培养状态数据管理平台

——开发过程性采集平台，完善网络物理校园。建设对接人才培养工作状态数据管理系统的校本数据平台，构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学管理和评价、家校沟通、学校安全管理一体化的管理系统，完善校本数据平台功能。建立校园网上事务大厅、绩效考核管理、学生管理监测预警等面向管理的信息化系统，逐步将学校各项工作与信息平台结合，实现工作过程状态数据的实时采集。

——建设智能化的移动与在线学习平台，构建信息化教学环境，紧扣课前、课中、课后教学三环节，创新课程教学形态，建立学生日常考勤、学生每课检测（每月汇总）、教师每月评学、学生期终评教、反馈与及时诊改等课程教学质量在线跟踪系统。

——挖掘平台数据，实现基于数据信息的运行管控。制定平台信息采集责任、审核管控、数据分析的制度。完善校本数据平台在人才培养工作过程中的状态分析、监控、预警、激励功能。将状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来

源和分析依据，不仅满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还能满足问题与薄弱环节诊断，预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

5. 对标常态调控，推进内部质量保证持续诊改

(1) 统筹学校层面，推进实施教材、教法、教师“三教”改革，按纵向决策指挥系统、监督控制系统、质量生成系统、资源支持系统开展考核性诊断。

按照“目标任务、项目建设、质量控制、工作业绩、创新贡献”等五个一级指标开展绩效考核，形成事前、事中、事后三环节的考核性诊断，并将诊断结果与津贴分配挂钩，提高各项工作的完成质量。

建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，将学校年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。

编制学校行政、教学、学生、后勤等工作自主诊改计划，实施学校—部门—教学院系（岗位）三层级，自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改四步骤的内部质量控制，将学校的诊断与改进和部门内部质量控制结合，与部门绩效考核挂钩。

依托数据平台，建立基于数据分析的诊改与报告机制 以年度工作计划落实为抓手，明确各项工作执行主体，确定工作任务完成标准，建立影响质量因素的坐标系。依据工作过程中产生的信息数据，对照设定的工作标准与坐标系，按照三层级四步骤，进行各类各项工作现状的自我诊断改进。在部门月度工作报表、职能部门诊改报告中，反映基于影响质量因素坐标

系的诊断与改进情况。为以后各阶段目标及标准的调整修改提供依据。

(2) 突出专业层面，按建设方案开展考核性诊断

——建立专业建设目标链。依据学校专业建设规划、二级教学单位建设规划，建立专业建设目标链，依据学校标准系列文件，编制各专业具体标准，明确质量控制重点。将学校下达的年度任务和本学校建设规划的年度任务作为年度工作重点，编制年度工作计划，层层分解落实，任务完成情况与绩效挂钩。

——实施专业动态优化调整。制定学校专业设置与调整管理办法，明确程序和调整条件。各专业进行每年 1 次的市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写调查分析报告和基于数据分析的专业质量分析年度报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。

——把握专业质量控制重点。各专业依据专业调研分析结果，进行毕业生质量标准的修正与完善，依据学校素质教育目标的定位，进行公共基础课程体系优化完善；依据专业职业培养目标和规格，进行工作过程系统化的专业课程体系开发，并不断优化完善。建立学校课程体系开发与优化完善的审核、论证机制，检验体系的科学性、系统性、完整性、合理性、有效性。

——二级学院制定本单位教学工作年度诊改计划，对照关键指标，通过自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改 4 个步骤，实施专业建设、课程教学质量的诊断与改进。

——开展基于数据的状态分析，实施专业考核性诊断。运用信息管理平台，实时采集专业运行状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设、课程教学质量状态，及时反馈与改进；撰写学校专业质量年度报告。

（3）压实课程层面，按学生学习达标开展过程性诊断

——实施课程质量管控。依据课程建设规划，编制课程建设方案，落实每门课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。教研室组织课程团队，依据学校标准系列文件编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法。紧扣学生课程学习标准，依照课前、课中、课后的课程教学三环节，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。

——建立课程教学问责机制，实行课程教学考核性诊断。根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，教研室编制课程质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。学校结合期终课程教学测评，学生学习结果，进行适时性的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩。

——建立课程考核、测评数据库，将大数据排列作为绩效考核依据，问责后 10%。对课程教学测评成绩较低的教师实行约谈、学习，提交反思报告等制度，帮助教师改进教学。

(4) 激活教师层面，按教师发展标准开展考核性诊断

——科学设立教师发展标准，系统设计激励提升机制。

分析学校和二级教学单位师资队伍现状，制定学校师资队伍规划建设规划，层层分解编制学校—二级教学单位—专业三级师资队伍建设目标体系，编制年度实施路线图。二级教学单位依据目标和任务，制定本院师资队伍建设工作计划，将计划完成情况与绩效考挂钩。

——以学校制定的阶梯式教师发展标准为依据，系统设计薪酬—生涯—培训激励提升机制，将教师职称晋升，骨干教师、专业带头人聘任，教学标兵、技能大师、名师称号与教师发展标准融为一体，科学设计教师成长发展体系。

(5) 提升学生层面，按学生发展标准开展自测诊断

——实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析。编制基于学校人才培养目标与定位的学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，编制各个领域多维度的学生自我诊断问表，实施问表式的学生自我诊断，将结果应用于素质教育方案的修正、教学实施的改进，不断提升学生关键能力。运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测学生质量状态，及时反馈与改进。

——开展常态化调查分析，为工作改进提供依据。建立二级教学单位的教师与学生互动、联络的常态化机制，为学生提供定期反馈教学问题及教学意见的途径，给予教师向学生说明修订教学计划、改进教学方法的构思和措施的渠道。

——进行学生学业情况分析（包括课程成绩、第二课堂成

绩、志愿服务、创新创业成果、获奖成果等），撰写班级—二级教学单位—学校三级学生学业情况分析报告，作为教育教学内容、教学方法与手段、分类培养、分层教学等改进的依据。

——根据学生学业情况分析，编制学校学生教育质量年度报告，为人才培养目标、模式、内容、方法与手段改进提供实证依据。

（四）实施周期与步骤

表 20 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
学生成长监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“学生成长监测”各项评价采集标准，完成与学校质量检测平台的无缝对接	建设完善学生成长检测体系，适时公开发布监测报告。
教学质量监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“教学质量监测”各项评价采集标准，完成与学校质量检测平台的无缝对接	建设完善教学质量体系，适时公开发布监测报告。
师资保障监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“师资保障监测”各项评价采集标准，完成与学校质量检测平台的无缝对接	建设完善师资保障监测体系，适时公开发布监测报告。
生源质量监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“生源质量监测”各项评价采集标	建设完善生源质量监测体系，适时公开发布监测报告。

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
		准，完成与学校质量检测平台的无缝对接	
应届毕业生就业监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“应届毕业生就业监测”各项评价采集标准，完成与学校质量检测平台的无缝对接	建设完善应届毕业生就业监测体系，适时公开发布监测报告。
毕业生中期发展监测	2019.1—2021.12	制定、完善本校“毕业生中期发展监测”各项评价采集标准，完成质量检测平台的无缝对接	建设完善毕业生中期发展监测体系，适时公开发布监测报告。
用人单位评价	2019.1—2021.12	制定、完善“用人单位评价”评价采集标准，完成质量检测平台的对接	建设完善建立用人单位评价体系，适时公开发布监测报告。

（五）政策措施

1. 组织保障

学校成立内部质量保证体系实施领导小组，由党委书记、校长担任组长、相关校领导担任副组长、各部门主要负责人担任成员，内部质量保证体系实施领导小组下设办公室，办公室设在质量监控办。内部质量保证体系实施领导小组主要工作职责：全面负责学校内部质量保证体系建设工作，明确学校内部质量保证体系建设工作指导思想、工作目标和总体安排，制定工作的方针、政策，决定学校实施内部质量保证体系建设

工作的总体方案，对各阶段工作实施统一领导和督查；定期听取各工作小组汇报，研究与决策内部质量保证体系建设工作中的重大事项，指挥和协调各部门、各单位及各学院共同推进内部质量保证体系建设持续改进；审定学校内部质量保证体系建设工作报告、人才培养质量年度报告、人才培养工作状态数据分析报告等。

2. 制度保障

制定内部质量保证体系实施工作方案，实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。围绕质量计划、质量实施、质量监控、质量改进等四个方面确定具体的年度实施行动计划，明确年度工作目标、工作任务和责任人，将工作任务落到实处。完善目标管理与绩效考核，以优化目标管理与部门绩效考核为切入点，以目标实现、职责履行、质量保证为核心，积极推进各项工作实施形成“计划—执行—检查—改进”的良性循环，通过部门的质量保证实现全校人才培养的质量保证，促进学院、部门、师生员工共同成长，实现健康发展。建立健全经费管理制度、绩效考核与激励奖惩制度，实行目标管理与过程管理相结合，确保内部质量保证体系建设高质高效，各项建设目标按期完成。

3. 资源保障

（1）师资队伍建设。加强师资队伍建设是提高人才培养质量的基本保障。要努力建设一支专兼结合的“双师型”教师队伍，不断提高教师的师德修养和教育教学能力、实践教学指导能力与服务社会能力。要加强制度建设，努力形成促进教师

专业化发展的激励机制，最大限度调动广大教师的积极性和主动性。

(2) 实训基地建设。校内外实训基地是实现“工学结合”的必要条件，要加强“校中厂”、“厂中校”建设，努力为学生提供生产性实训环境和顶岗实习场所，丰富生产性实训项目，为提高人才培养质量提供保障。

(3) 教学资源建设。要适应信息化发展的需要，加强网络课程建设、专业教学资源库建设，努力提高教学资源的丰富性、创新性、教学功能的有效性。

(4) 经费保障。为提高教学质量，突出教学工作的中心地位，实现学校总体发展规划和人才培养目标，学校将统筹安排教学经费，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中。同时，学校将加大教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，保证教学经费和质量管理费能够足额、充分、高效地使用。

4. 质量文化保障

大力开展质量文化宣传，提高广大教工的质量意识，把质量提升作为全校师生员工的共同追求，通过多种途径，激发追求质量提升的积极性与创造性，提高落实国家职业教育督导评估办法的自觉性，形成“全员、全程、全方位”保证的质量文化，要树立人人参与的质量意识，全程实现质量监控，全方位开展质量管理，深入推进政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价，支持发挥第三方机构开展质量评价的作用，将质量管理考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据，使质量保证成为全校各部门和广大教师的自觉行

动。

5. 信息技术保障

充分利用现代信息技术，努力建立健全以数据共享、数据管理为质量数据管理系统，以数据分析、决策支持为抓手，以具体应用为驱动，为公共信息服务、工作动态分析、行政决策和监控预警提供支撑。提取人才培养工作状态数据，实现数据的源头采集、即时采集、准确采集的要求，实时监控和预警功能，为诊断与改进工作提供支持。

(六) 建设资金测算及相应的筹措计划

表 21 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	77	16	37	24	
学生成长监测	15	5	5	5	
教学质量监测	12	4	4	4	
师资保障监测	13	0	13	0	
生源质量监测	12	4	4	4	
应届毕业生就业监测	9	3	3	3	
毕业生中期发展监测	8		8		
用人单位评价	8	0	0	8	

本项目建设总经费 77 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 77 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

子项目三 打造智慧共享校园 实现数据共享互联

(一) 建设目标

到 2021 年基本实现信息化教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”平台，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索

信息时代教育治理新模式。

（二）必要性分析

经过几年的建设，我校信息化基础设施良好，在原有的有线网络接入的基础上，利用无线网络技术构建无线校园网，实现无线网校园全覆盖，为全院师生提供更高效、便捷的信息化服务。云计算平台应用效果明显，云计算平台的建成，实现了存储和服务器虚拟化。现在云平台上运行的系统就有 100 多个，为学院节约了资金，实现了数据中心的节能、环保、高效，提升了业务系统的可用性和可靠性。数字校园建设日趋完善，已完成了“共享数据库中心、统一身份认证、统一信息门户平台”等数字校园基础支撑平台建设，基本消除“信息孤岛”，实现信息资源高度共享，为智慧校园建设奠定了基础。随着云计算、物联网、大数据、人工智能等新兴技术的发展与应用，信息化已经渗透到文化、经济、社会和教育等各个领域，根据《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件要求，加快推进新时代教育信息化发展，建设“智慧化教育、智能化服务”的“智慧校园”，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战。

（三）建设任务

1. 提高学校信息化治理能力现代化水平

制订进一步加强学校管理信息化的规章制度，建立健全大

数据辅助的科学决策和学校治理机制，优化学校业务管理信息系统，深化学校大数据应用，全面提升学校管理信息化支撑学校业务管理、校园服务、教学管理等工作的能力。充分利用云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，助力学校教学、管理和服务的改革发展，提升学校治理水平和服务能力。

2. 优化学校服务管理模式

利用先进管理方法和信息化技术手段，建立标准、规范行为、优化环境、完善手段，改造和优化现有的服务管理模式，建立学校“一站式”网上服务大厅，实现服务统一申请、集中办理、统一反馈和全流程监督，做到事项清单标准化、办事指南规范化、审查工作细则化和业务办理协同化，实现“一张表管理”和“一站式服务”，切实让师生少跑腿、数据多跑路，增强师生获得感。

3. 实施基础网络设施 IPv6 升级改造

贯彻落实《教育部办公厅关于贯彻落实〈推进互联网协议第六版（IPv6）规模部署行动计划〉的通知》，加快推进 IPv6 基础网络设施和应用系统升级，促进下一代互联网与教育的融合创新，到 2021 年底，完成学校的各类网络、门户网站和重要应用系统 IPv6 升级改造，支持 IPv6 访问，促进学校在“互联网+教育”领域基于 IPv6 的融合创新与示范应用。

4. 积极构建智慧学习支持环境

以人工智能、大数据、物联网、云计算等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极构建智慧学习支持环境，促进

“课堂改革”。大力推进智能教育，开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能在教学、管理等方面全流程应用，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。

5. 努力建设绿色校园

充分整合现有资源，采用先进物联网技术，对学校内用电用水设备进行统一自动化管理、数据采集、资源统计一系列的功能措施，建立能源监控管理系统，让学校建设成“节约”型、“低碳”型绿色校园。

6. 大力提升教师信息素养

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动教师主动适应云计算、物联网、大数据、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。推动信息化支持教师治理、教师教育、教育教学的新路径，推动教师更新观念、重塑角色、提升素养、增强能力。

7. 提高网络安全管理和防护能力

加强学校党委对网络安全和信息化工作的领导，建立网络安全和信息化统筹协调的领导体制，做到网络安全和信息化统一谋划、统筹推进。以《网络安全法》等法律法规为纲，全面提高学校网络安全防护能力。全面落实网络安全等级保护制度，深入开展网络安全监测预警，提高网络安全态势感知水平。做好关键信息基础设施保障，重点保障数据和信息安全，强化隐私保护，建立严密保护、逐层开放、有序共享的良性机制，

切实维护好广大师生的切身利益。

(四) 实施周期与步骤

表 22 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
网络安全罩与云防护建设	2019.7-2019.9	建设内容主要包括网络安全探针与网站云防护两方面的产品和服务,实现对校园网各类网络安全事件进行关联分析和追踪溯源,对网站防护实现专业的应用层防护和洪水攻击防护。	通过本项目的建设满足广东省公安厅、佛山市公安局关于网络安全罩、云防护的相关工作要求,进一步健全学院对关键信息基础设施的实时监测与预警,加强学院重要网站(信息系统)的云防护工作,为现有校园网网络安全防护体系做良好的补充。
重要信息系统安全等级保护测评服务	2019.9-2019.12	对学校未进行等保测评的10个业务系统进行信息安全等级保护测评	对学校未定级测评的信息系统进行安全测评,及时发现信息系统和网站的安全隐患、问题和漏洞,并根据测评报告开展相关整改工作。
教学楼互动教室改造	2019.9-2019.12	对学校教学B楼的9间课室进行教学设备的改造和学习环境的设计,主要是升级互动教学屏幕和可组合变换桌椅。	通过升级教学设备,重新设计课室学习环境,为师生提供各种智能学习环境,实现教学基础支撑环境的创新,满足新时期的教育服务模式与教学改革要求。
数据库防护系统	2019.12-2020.3	部署完成一套完整的数据库防护系统,其内容主要包括一套数据库防火墙系统以及一套数据库运维审计管控系统。	为学校的业务数据提供全方位的保护,既可以在事发时进行主动的防御操作,也可以事后进行操作行为审计。并在此系统的基础上完善相关数据库运维操作体系。

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
中心机房UPS扩容	2019.12-2020.3	中心机房新增一套60KVA的UPS设备	维持中心机房电源稳定性,从而保证中心机房设备稳定、连续、安全可靠地运行
核心网络服务(DDI)设备	2020.5-2020.7	建设一套网络核心服务自动化系统,实现DHCP、DNS、IPAM自动化管理,提高网络核心服务的高效性、稳定性和安全性。	建立一套集成完整的网络核心服务体系,为学校提供智能的DNS解析服务、高性能DHCP服务及IP地址管理与一体的综合网络服务,同时实现学校IP网IPv4到IPv6地址体系的平滑迁移,从而全面提高学校基础网络服务的可靠性、可用性,降低网络运维成本,提高工作效率。
办公教学网络核心升级	2020.7-2020.9	将原万兆核心交换机升级为十万兆核心交换机,楼宇之间升级为万兆上连,并且全面支持IPv6。	将为现有办公区域网络提升10倍的骨干网络带宽,并支持IPv6,为学校校园网向下一代互联网科研平台(IPv6)的网络接入做准备,为未来多样化的网络应用业务做支撑。
云公共机房改造	2020.7-2020.9	将性能低下,故障频繁,完全不满足教学要求的6间公共机房进行更新改造为云公共机房。	6间机房提供366个机位为学院所有学生提供公共课程上机环境。通过桌面云平台为老师提供更丰富的教学手段,为学生提供随时随地的学习环境。
标准化考场及电子巡课系统建设	2020.7-2020.9	将教学楼103间教室建设为标准化考场和在线电子巡课教室。教学楼B的9间教室,增加常态录播设备,实现常态录播功能。	满足标准化考场要求,并能实现在线巡课、听课、评课等功能,提高信息化教学管理水平,常态录播系统,实现教学资源的数字化,提供网络直播和点播。
校园视频安防监控系统	2020.7-2020.10	对学校的老化的模拟视频监控系统进行升级改造为高清数字视频监控系統。	提高学校安全保卫的技防水平,满足高校安全保卫要求。

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
智能课室改造	2020.7-2020.9	对学校教学楼的23间课室进行教学设备的改造和学习环境的设计，主要是升级智能教学设备和可组合变换桌椅。	通过升级教学设备，重新设计课室学习环境，为师生提供各种智能学习环境，实现教学基础支撑环境的创新，满足新时期的教育服务模式与教学改革要求。
人脸识别能力平台及示范应用建设	2020.3-2020.11	主要完成人脸识别基础平台以及一系列示范性应用的建设，内容主要包括：建立全校师生的核心人脸基准库；人脸识别能力平台；人脸识别大数据仓库；示范性应用建设。	人脸识别能力平台及示范应用建设任务完成之后，学校的校园安全管理、信息化服务能力将得到极大提升，而且为后续信息化建设提供了统一的、有力的支撑。预期项目建成后，可以满足全校师生应用需要以及后续新的人脸识别应用需求的需要。
多媒体信息发布系统项目	2020.7-2020.9	在学校行政楼、教学楼、实训楼、图书馆、学生宿舍、食堂等楼宇的显著位置安装多媒体信息发布终端，由学校多媒体信息发布系统统一管理。	校园文化建设是学校教育中的一项重要工作，多媒体信息发布系统是智慧校园文化系统的重要组成部分，通过多媒体信息发布系统在文化建设的应用，营造美好的校园学习和生活环境。
虚拟演播室及移动录播系统项目	2020.7-2020.9	建设1间超高清虚拟演播室与3套移动录播系统	通过建设超高清虚拟演播室，打造一流的精品课、微课、慕课等数字化教育内容资源录制中心；通过建设移动录播系统，实现便携式录播应用常态化，随时随地快速搭建录播系统。
网上“一站式”服务大厅	2021.3-2021.11	网上办事大厅提供通用事务申请、审批、查询、打印等的“一站式”解决方案。结合线上办事大厅、线下自助服务、管控平台、流程中心、表单中心、	实现服务统一申请、集中办理、统一反馈和全流程监督，实现“一张表管理”和“一站式服务”，切实让师生少跑腿、数据多跑路，增强

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
		大数据中心等，为教师、学生在学校管理、教学、科研、生活等各方面提供各种信息服务和办事流程服务。	师生获得感。
数据中心容灾备份	2021.7-2021.9	建设容灾备份系统，对学校数据中心的各类数据进行容灾备份。	数据中心容灾备份的建设是实现学校智慧校园建设的重要保障，大大提高了学校的教学、科研和管理等重要数据的安全性和可靠性。
能源管理系统	2021.3-2021.11	利用物联网、大数据、云计算技术，对学校水电设备进行改造，建设学校能源统一管理系统。	以能源管理系统平台建设为手段，以全方位监测能耗数据为依托，摸清学校能源使用现状，不断提高学校能耗运行管理水平，整体提高学校能源规划建设水平，建设和管理能耗的评价体系和考核指标，全面提升节能型学校的建设。

（五）学校的政策措施

1. 加强对工作全面领导

党委把智慧校园建设发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进校园信息化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的信息化建设领导体制。建设高素质专业化网络系统干部队伍，强化网络安全。

2. 完善投入支撑机制

健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保预算支出只增不减，依法落实支出责任，完善多渠道经费筹措体制。优化经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的经费监管体系，全面提高经费使用效益。

3. 完善落实机制

建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立网络发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进项目建设，形成全校师生关心、支持和主动参与智慧校园建设的良好氛围。

(六) 建设资金测算及相应的筹措计划

表 23 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	1531	255	846	430	
网络安全罩与云防护建设	49	49	0	0	
重要信息系统安全等级保护测评服务	35	35	0	0	
教学楼互动教室改造	100	100	0	0	
数据库防护系统	47	47	0	0	
中心机房 UPS 扩容	24	24	0	0	
核心网络服务（DDI）设备	24	0	24	0	
办公教学网络核心升级	24	0	24	0	
云公共机房改造	100	0	50	50	
标准化考场及电子巡课系统建设	100	0	50	50	
校园视频安防监控系统	198	0	198	0	
智能课室改造	100	0	50	50	
人脸识别能力平台及示范应用建设	100	0	50	50	
多媒体信息发布系统项目	70	0	70	0	
虚拟演播室及移动录播系统项目	100	0	50	50	
网上“一站式”服务大厅	80	0	40	40	
数据中心容灾备份	80	0	40	40	
能源管理系统	300	0	200	100	

本项目建设总经费 1531 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 1531 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目六 社会服务能力提升类项目

（一）建设目标

到 2021 年，科研整体实力显著增强，服务经济社会发展能力明显提升，专业设置与区域产业发展更加紧密，应用技术开发能力和社会服务水平大幅提高，服务国家、省市重大发展战略的能力显著增强。将我校打造成为科技创新与技术服务高地。建立健全各项科研及社会服务管理制度。修订《佛山职业技术学院科研及社会服务绩效管理办法》，投入专项资金扶持打造高素质的创新创业、社会服务、技能鉴定和成教订单班师资队伍；构建省、市、校三级协同创新平台体系，计划新增 2 个省级科研平台、新增 2 项省市科研成果奖 2 项。

紧跟地方经济社会发展与国家发展战略，整合学校资源和专业优势，依托技术技能转化平台、职业技能提升平台、终身教育服务平台，建成技术创新服务基地和终身教育培训基地，实现产学研用创新、政校企行协同育人与创新的综合社会服务功能，显著提高学校服务社会经济发展的贡献度。年社会服务培训达到 5 万人日，学年非学历培训到款额达 300 万元，打造社会服务亮点工程 2-3 项。

紧密围绕关于区域协调发展战略的要求，认真贯彻落实上级各项决策部署，发挥自身优势，以教育扶贫为主线，在党建、教育、科技、大健康服务等方面开展形式多样的结对帮扶工作。

（二）必要性分析

学校社会服务与科研能力提升规划是学校承担广东省创新强校、广东省一流校建设任务和冲刺国家骨干校建设的需要，是学校中心工作的重点项目和建设目标。学校地处国家制造业大市——佛山，位于佛山高级高新区核心园区腹地，是市属唯一的高职院校。在广东建设粤港澳大湾区、深圳中国特色社会主义先行示范区“双区驱动”背景下，“十四五”期间，学校将抢抓发展机遇，发挥创新驱动的引领作用，深化产教融合，以冲刺成为国家特色高职院校建设为重点建设任务，夯实基础，打造社会服务与科技服务高地是学校冲刺国家特色高职院校的重要目标之一。因此，本项目建设十分必要且意义重大。

（三）建设任务

1.建立支持专任教师开展科学研究与服务制度保障

完善和健全学校科学研究和社会服务的各项管理制度，建立支持专任教师从事科学研究和社会服务的激励和约束机制、交流机制。制定或修订《佛山职业技术学院深化产教融合实施方案》《佛山职业技术学院横向科研项目经费管理办法》、《佛山职业技术学院社会培训工作指导意见》等管理制度，为促进教职工开展科学研究和社会服务积极性的提供制度保障。

2.建立教师科研与社会服务工作绩效考核机制

通过对创新创业、社会培训、技能鉴定和成教订单班师资团队的建设资金扶持和对专任教师专利申请支持、纳入工作

绩效考核等多种政策激励措施，将教师的科研和社会服务工作纳入工作绩效考核，将教师参与企业科技服务、新技术应用、新产品开发、科技成果转化、社会培训等工作业绩纳入教师岗位聘任、专业技术职务评聘、岗位津贴分配和工作绩效；完善教师工作评价体系，将教师承接产学研课题，开展技术服务与科技合作等作为评价的主要指标。

3.打造高水平创新创业团队和科研平台

发挥已建 18 个校级创新团队、10 个校级科研机构的作用，培育建设 1-2 个省级科研创新团队和 2-4 个省级科研平台（含工程中心、高校重点实验室），建设中国职业教育学会增材制造技术产业研究院，向园区企业开展“送技术、送资源、送人员、送培训、送文化、送科普”的“六送”社会服务。派驻省科技厅认定的科技特派员、博士和选派专业教师到园区企业挂职锻炼，参与企业技改项目和新产品研发，深入企业了解技术需求，形成具有校企合作基础的校级科研课题，为培育开展省市科技项目、转化为企业服务的横向课题打下坚实的基础，从而实现技术精准创新。

4.打造服务政校企行的社会培训团队

以现有团队为基础，构建与产业、行业结合紧密的社会培训师资团队达到 10 个以上，投入专项经费以项目形式支持社会培训团队开发，每年开展 20 个新技术、新知识的技术培训，资金主要用于培训包开发、研讨、企业调研和交通补贴等的开

支。

5.打造服务政校企行的技能鉴定考评员队伍

为满足地方产业、行业、企业从业人员技能鉴定服务需要，以我院师资、考评员队伍为基础，构建技能鉴定考评员队伍，派送专兼职教师参加各级各类考评员培训班、换证培训班或邀请考评员培训班专家到我院定制培训等措施构建考评员队伍，确保地方产业、行业、企业需要鉴定的主要工种基本都配备足够的考评员。实现学校每年面向社会开展职业技能鉴定 3000 人次的目标。

6.以专利运营为基础，力促科技成果转化

由学校全资支付教师申请专利费用、代理费和专利维持年费来鼓励教师申请各类专利，委托专业机构进行专利运营，投入专项“扶持资金”用于支持全校师生每年获得 100 个专利授权、80 个发明专利申请和 10 个以上专利成果的技术转移转化。

7. 建设特派员队伍及工作站

建设企业科技特派员或农村科技特派员，攻克企业或农业关键技术和难点问题，将研究成果产业化，成果转化收益的八成归属项目团队使用。面向企业行业人员、教师和在校学生开展专利、知识产权培训；提高学生发明专利申请量、使学生创业更加贴近创业实际、帮助学生积累创业实践经验、促进学生发明成果转化打下坚实的基础。

（四）实施周期与步骤

表 24 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
科研创新团队建设	2019. 1-2021. 12	根据重点产业和战略新兴产业新建校级科研创新团队 2-4 个	培养省教育厅科研创新团队 1 个
应用技术协同创新服务平台	2019. 1-2021. 12	与行业骨干企业合作建立应用技术协同创新中心	2-4 个应用技术协同创新平台
公共技术服务平台	2019. 1-2021. 12	在工业设计、快速制造、检验检测、知识产权保护、创新服务机构等提供公共技术服务	对校内学生、企业人员专利申请培训 5000 人日、技术交易年到账经费 30 万元、服务中小微企业 20 家、服务中小微企业超 20 家
众创空间建设或大学生创新创业孵化园建设	2019. 1-2021. 12	大学生众创空间建设或创新创业孵化园建设	创业孵化 10 家以上学生企业，创业学生人数超 30 人
广东省高校重点实验室建设	2019. 1-2021. 12	建设广东省教育厅重点实验室 1-2 个	发明专利 5 件 论文 5 篇
咨询决策项目智库建设	2019. 1-2021. 12	建设为政府、企业行业提供产业研究、技术服务、管理创新等方面的智力支持的专家智库	建设不少于 20 名省市专家，2-3 个行业产业技术服务专家智库
文旅精品、乡村振兴技术服务示范点	2019. 1-2021. 12	为佛山地区乡村振兴综合改革示范点和文旅项目设计精品线路和示范项目	打造 1-2 个文旅、乡村振兴技术服务示范点
科普教育平台建设	2019. 1-2021. 12	建设 3D 打印、新能源等中国科协科普教育基地	打造 1-2 个科普教育基地
科研成果奖建设	2019. 1-2021. 12	科研成果奖培育建设	培育省级科研成果奖 2 项
知识产权培训基地建设	2019. 1-2021. 12	依托学校三大知识产权培训基地，打造示范基地	建设省级或者市级知识产权培训示范基地建设

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
知识产权申请与专利运营	2019.1-2021.12	专利申请挖掘，专利运营，成果转化	每年申请发明专利 80 件，获得各类专利授权 100 件
科技成果转化平台或中试平台建设	2019.1-2021.12	建设 1-2 个省市科技成果转化平台或中试平台建设	实现年科技成果转化技术交易超 30 万元/年
科技服务业人才团队建设	2019.1-2021.12	建设一批技术经理人、技术经纪人、专利管理师、专利代理师队伍	培养中高级技术经理人等科技服务业专才 3-5 名
特派员队伍及工作站建设	2019.1-2021.12	培养企业科技特派员或农村科技特派员一批，打造特派员工作站	培养 5-8 名企业科技特派员和农村科技特派员建设，组织科技工作者下乡活动 1-2 场
技能大师工作室及名师工作室	2019.1-2021.12	建设省市技能大师工作室和名师工作室	建设省级技能大师工作室及名师工作室 2 个
非物质文化遗产传承与创新基地	2019.1-2021.12	建设佛山剪纸、科技文化传承与科技创新示范点，实现传统剪纸的数控加工科技创新，传承佛山非物质文化遗产	建立文化传承与创新示范点 1 个

（五）学校的政策措施

1. 成立社会服务能力提升项目专门组织机构

成立专门的工作领导小组、项目监督评估工作组。开展科学分工协作，及时召开专题会议分析研究问题、科学决策。外聘项目专家，建立专家库，开展项目实施评价、评审等工作。

2. 建立项目保障机制

建立校领导联系项目机制、项目进度和质量审查机制、项目协调机制、资金和物资审查机制、项目评价和验收机制、项

目考核奖罚机制、项目负责人与项目骨干会议交流机制等。创新项目建设管理机制，用机制保证项目建设质量、经费使用，杜绝浪费、提高效率、防止腐败现象滋生。

3. 完善目标任务管理办法

把“创新强校工程”纳入到学校的年度目标管理工作中，科学分解每个项目的建设目标、工作责任，明确项目质量、进度以及考核办法。

4. 开展项目团队建设

制定项目团队建设与管理办法，制定和实施项目团队培训计划，遴选表彰优秀项目团队。开展项目负责人、项目骨干培训，营造比拼赶超的竞争环境。

5. 营造项目实施的优良环境

大力宣传和學習“创新强校工程”建设规划，开展研讨、学术交流，统一思想，提高认识，与一流校建设进行有机结合，提供有力的硬件保证；开展项目建设的建章立制工作，营造良好的制度环境。以完善科研与社会服务制度为重点，学校制定从申报、立项、管理到结题的过程全面管理，升级学校科研管理系统与社会服务管理系统，实现智慧化管理、无纸化办公，实现科研数据的跨部门协作，过程流程，推动管理规范、监控有力。

6. 保证项目实施效果

在资金筹措、安排和管理上实行优先保障，改进项目经费管理方式，提高效率，节约成本，利用好学校物资、设备管理系统，避免重复建设和物资浪费。加强资金、场地、人员、设

备等配套工作，运用资源建设管理信息系统，提升资源利用和管理水平。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 25 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019 年	2020 年	2021 年	
总计	568	150	208	210	
科研创新团队建设	60	20	20	20	
应用技术协同创新服务平台	60	20	20	20	
公共技术服务平台	40	10	15	15	
众创空间建设或大学生创新创业孵化园建设	10	0	5	5	
广东省高校重点实验室建设	15	5	5	5	
咨询决策项目智库建设	10	0	5	5	
文旅精品、乡村振兴技术服务示范点	23	5	8	10	
科普教育平台建设	20	5	10	5	
科研成果奖建设	20	5	10	5	
知识产权培训基地建设	20	5	10	5	
知识产权申请与专利运营	190	30	70	90	
科技成果转化平台或中试平台建设	10	3	3	4	
科技服务业人才团队建设	20	5	10	5	
特派员队伍及工作站建设	10	2	5	3	
技能大师工作室及名师工作室	50	30	10	10	
非物质文化遗产传承与创新基地	10	5	2	3	

本项目建设总经费 568 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 568 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目七 对外交流与合作类项目

（一）建设目标

与港澳台地区及其他国家的高校、研究机构的交流合作领域有所拓宽。国际化人才、专业国际认证数量有所增加，教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授等国际合作项目得到实施，建成若干个师生海外研习基地和学校海外教学实践基地。师生参加境外各级各类技能大赛取得优异成绩。完成与德国 F+U 职教集团等机构共同开发课程，引进国际标准，佛山中德职业技术培训学院的办学水平得到巩固提升。与法国克莱蒙商学院 2+2 本科项目合作取得可喜成效，建立现代学徒制类型国际合作学院，实现部分专业试点对接海外教学实践基地建设，招收国际留学生。

（二）必要性分析

1. 学校人才培养发展的需要

中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，将“国际交流合作”与“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新”并列为大学的重要使命，也可以理解为大学的第五项职能。在实践中高校开展国际交流合作不仅仅是可能和探索，而成为一种必须。正确认识这一普遍存在于世界各大学的现实状况与发展趋势，深刻思考“国际交流合作”在大学的职能定位，有助于重新认识教育对外开放战略，拓展建设视角，丰富人才培养模式。通过有效的国际交流与合作，将自己置身于国际高等教育的大格局中，倡导构建人类命运共同体，促进全球治理体系变革，成为国际交流与合作的积极参

与者、实践者和建设者，这是学校自身发展的需要。

2. 提升学校快速发展能力的需要

以职业教育的国际交流合作作为科技融创的载体，汇聚优势人才，这是先进的理论与技术转化的重要源泉，也是提升学校发展能力的需要。学校通过加强国际科技合作项目、参加或者举办国际主题学术会议、组建国际级别的技能大赛等活动，聚焦国际职教前沿趋势，能为培养更多服务于粤港澳大湾区乃至全国的技术创新融合型人才贡献智慧与力量。

3. 支撑服务国家发展战略的需要

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要推进国际传播能力建设。高校是文化传播的载体，出台优惠政策吸引“一带一路”沿线国家的留学生，对促进“一带一路”建设的“民心相通”起到积极推动作用。职业教育的国际形象建构如鲁班工坊能有效提高国家的国际影响，在吸收国外优秀教育文化的同时也让世界看到“具有中国特色的”高等职业教育事业的发展与成就。通过全方位的合作与交流，将进一步提高我校的国际影响力和知名度。

（三）建设任务

1. 巩固并扩大原有的交流与合作的领域和地区

积极开展以学科、学术、学者、学生为主体的国际交流，切实做好已有项目的落地工作，建设国际交流性战略性平台和科研合作平台，引进国际认可的职业资格标准培养适应国际市场的高素质人才。积极扩大与港澳台地区的合作领域，促进与国际、东盟十国及“一带一路”沿线国家的教育与合作，完善

教育对口合作交流的长效机制。

2. 引进优质教育资源

立足于专业改革和发展实际，鼓励我校优势专业继续与国（境）外优质教育机构开展对口专业的中外合作办学，逐步向高层次、规范化方向发展。继续吸收海外先进办学模式、优秀教材和课程资源，推动观念更新、理念创新和课程改革。积极聘请和引进优秀国际人才参与我校的教育与管理。使国际交流与合作切实落在专业改革、课程和教学资源建设、落在教师发展和学生受益的实处。

3. 构建校内国际化工作协同机制

定期开展相关专业国际化发展工作论坛，为推进专业建设国际化建言献策，设立二级学院国际化项目负责人参加国（境）外来院校对口专业交流。同时，加强我校国际交流与合作学习和宣传，使全校各部门、全体师生进一步明确对国际化的认知，提高跨文化交际意识，提高实践教育国际化的自觉性。

4. 积极探索中外联合办学项目

依托佛山中德工业服务区，与德国 F+U 职教集团等机构共同开发课程，吸收先进的职业教育教学理念，包括人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、评估体系及管理模式，成立佛山中德职业技术培训学院，为佛山产业升级和城市升级提供先进的发展理念、技术支撑，促进职业技能人才培养与国际技能标准接轨。继续把中德职业技术培训学院建设成为立足佛山，辐射全省乃至全国的高端职业教育国际合作开放平台。深化学校与德国客尼职教集团的合作，双方合作开发更多本土

化的课程标准及教材，让相关专业借鉴现有本土化模式，拓展其他专业课程国际化。

深化与德国 F+U 教育集团、法国克莱蒙商学院、新加坡南洋理工学院、台湾万能科技大学、香港职业训练局等国（境）外院校机构的合作，依托优势特色学科及优势学科群，大胆走出去服务合作院校或机构，完善国际化合作办学教学点，实现资源共享，优势互补。

（1）国际本科项目（3+1 或 2+2）

即本校学生在国内就读 3 年毕业后，可申请到国外合作院校续读 1 年本科课程；或学生在国内就读 2 年后，如各方面条件满足，可申请到国外合作院校续读 2 年本科。双方学分互认，顺利毕业可同时获得国内学校与对方学校的毕业证和学位证，也可以完全在国内学习，通过国内学校和国外机构考试，取得国内学校的毕业证书和国外认可的职业证书。

（国）境外学生来校研习项目与合作院校协商互设海外学生研习基地，双方积极开展学分互认、学生交换研习，整合校内优势资源培育优质对外服务（培训）方案，吸收对方院校的学生来我校研习、开展创新创业工作坊、或者来我校紧密合作企业开展实习。

5. 主动开拓海外暑期夏令营项目

海外暑期夏令营项目有利于开阔在校大学生的国际视野，提高对自己专业的理解和认识。目前，学校已开展了德国 F+U 教育集团暑期经济管理培训项目及学生赴新加坡南洋理工学院短期研习项目，并取得了初步成效。学校将巩固已有成果，

进一步开拓与专业相契合的项目，鼓励有条件的学生“走出去”。

6. 大力推进国际技能竞赛及双创教育项目

国（境）外职业技能竞赛或发明展是展现和检验学校职业教育水平的最高舞台，是培养新时代学生工匠精神的重要途径。近年来，我校学生在金砖国家技能竞赛、粤港澳大湾区技能竞赛及佛山发明展中取得了优异成绩，学校极为重视以赛促练培养大国工匠，接下将瞄准“世界技能大赛”及世界三大发明展等高端舞台，交流锻炼职业技能的同时促进科技成果产业化。

7. 推进建设学校海外教学实践基地并招收留学生

学校积极探索在尼泊尔首都加德满都建立“佛山职业技术学院海外教学实践基地”，选拔并培养优秀留学生来佛山学习。计划按1年在尼泊尔当地开展专业基础及语言课程学习后，来佛山职业技术学院进行3年的专业学习。

8. 深化师资“请进来”和“走出去”战略

高等教育国际化不仅强调国家间学生的流动，更重要在于教师间的流动和交换。因此，可以通过“自信请进来”、“魅力走出去”的国际双向交流来搭建国际交流互动平台，从而提高教师的国际化水平。所谓“请进来”是指引进国（境）外的优秀人才、先进的教学理念和教学方法等。可以通过聘请国（境）外合作院校或教育机构的专家来校授课、讲学等形式，开展实质性的交流与合作。“走出去”是指将我校重点专业的骨干教师派往国（境）外高校或教育机构进行学习、进修、攻

读学位、参加国际学术会议以及开展多种形式的国际学术交流与合作。

9. 加强专业教学国际化改革

借鉴先进的国外教学经验，制定学校的国际化教学计划，试点推进学校品牌专业为教学国际化改革试点，与境外合作院校对口建立姊妹专业关系；研究和增设部分能够培养学生具有国际视野、国际交流能力的相应课程。加强校内网络教学建设，通过网络现代教育技术引进国外成熟的网络教学课程，纳入学校的相关专业课程教学体系。

（四）学校政策措施

1. 加强对国际化合作与交流工作的领导

党委把国际化办学纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进对外合作与交流。建立健全党委统一领导的领导体制，组建高素质专业化外事干部队伍。

2. 完善投入支撑机制

健全保证国际化办法的投入持续稳定增长的长效机制，依法落实支出责任，完善多渠道经费筹措体制，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的经费监管体系，全面提高经费使用效益。

3. 完善落实机制

建立协同规划机制、健全校内外统筹协调机制，建立督导问责机制，全方位协同推进项目建设，形成主动参与国际化合作与交流的良好氛围。

（五）实施周期与步骤

表 26 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
教师及学生赴新加坡研习	2019.1-2021.12	继续推进原有赴新加坡项目师生培训研习等项目常态化	推进建设学校海外教学实践基地并招收留学生，深化师资“请进来”和“走出去”战略，加强专业教学国际化改革
赴港澳台教师能力提升	2019.1-2021.12	如期正常地开展教师赴港澳台外研习，教师培训项目。	构建校内国际化工作协同机制，开拓海外暑期夏令营项目，推进国际技能竞赛及双创教育项目
出访洽谈及拓展国际合作项目	2019.1-2021.12	巩固并扩大原有的交流与合作的领域和地区，积极探索中外联合办学项目，在国（境）外对口院校设立师生海外研习基地	探索在“一带一路”沿线国家建设学校海外教学实践基地并挂牌，为招收优质留学生做好准备
学生参加国际科创发明项目	2019.1-2021.12	大力推进双创教育项目，培养新时代学生工匠精神，助力“双创型”人才培养	培育师生参加美国匹兹堡、德国纽伦堡及瑞士日内瓦等世界著名发明展项目
学生参加国际技能大赛项目	2019.1-2021.12	推进师生参加国际技能竞赛、世界三大发明展的项目，践行大国工匠精神，提升职教水平	参加境外各级各类技能大赛，培育师生参加美国匹兹堡、德国纽伦堡及瑞士日内瓦等世界著名发明展项目，助力“双创型”人才培养
招收国际班学生项目	2019.1-2021.12	探索与世界上职业教育发达的国（境）外高校合作试点开展现代学徒制类型国际学院。	落实国际化人才培养目标，继续开展专业国际认证，推进教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授等国际合作项目
招收留学生项目	2019.1-2021.12	拓展与合作院校建立海外高教联盟；踏实推进的建设学校海外教学实践基地，并落实第一批留学生于当地进行专业基础及语言课程的教学工作	探索建立现代学徒制类型国际合作学院，部分专业试点对接海外教学实践基地建设，招收国际留学生

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 27 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	725	165	295	265	
教师及学生赴新加坡研习	225	75	75	75	
赴港澳台教师能力提升	150	50	50	50	
出访洽谈及拓展国际合作项目	120	40	40	40	
学生参加国际科创发明项目	45	0	45	0	
学生参加国际技能大赛项目	75		35	40	
招收国际班学生项目	60	0	30	30	
招收留学生项目	50	0	20	30	

本项目建设总经费 725 万元。主要为地方财政支持，佛山市财政安排 725 万元经费支持学校建设项目，占总预算经费的 100%，体现了“地方为主”的原则。

项目八 （自选项目）政校企行协同创新智能制造人才培养体系建设

（一）建设目标

以《粤港澳大湾区规划纲要》、《中国制造 2025 佛山行动方案》、《制造业人才发展规划指南》为指导，加强智能制造人才培养，服务智能制造产业发展，到 2021 年，形成“二个专业群，二个对接平台、三个吻合”的智能制造人才培养模式，即：二个专业群：装备制造专业群、智能控制专业群。二个对接平台：佛山职业技术学院一中裕智能 3D 打印产业学院、佛山职业技术学院—华南智能机器研究院智能制造产业学院。实现人才供应链对接产业需求链，技术服务对接中小企业技术改造需求；三个吻合：人才培养定位与产业需求相吻合，人才培养质量与企业期待相吻合，学生就业岗位与职业规划相吻合。形成校企深度融合，以产业学院为依托的人才培养模式，构建基于政校企行协同的从中职、高职到应用本科的智能制造人才培养体系，为佛山打造国家制造业创新中心奠定人才基

础。

（二）必要性分析

1. 适应珠江西岸装备制造产业发展对智能制造技术技能型人才需求

广东已正式进入“粤港澳大湾区”时代，广佛肇在大湾区规划中明确定位为打造珠江西岸装备制造产业集群，服务我省创新驱动发展战略。改革开放四十年来，佛山已成为珠江西岸装备制造业基地，是我国著名的制造业城市，中小民营企业成为骨干力量，实施产业转型升级，提高智能化制造水平，对装备制造智能化高技术技能人才有较大需求。

2. “校企双元、工学结合”人才培养模式改革，已取得一定的成效

为主动适应珠江西岸经济产业发展需求，依托学校优势、特色专业与行业龙头中小企业长期深度合作，有了一定地基础。目前已经形成装备制造专业群（含机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化 4 各专业）和智能控制专业群（含电气制自动化、工业机器人技术、机电设备维修与管理 3 个专业），合作成立佛山职业技术学院一中裕智能 3D 打印产业学院、佛山职业技术学院一华南智能机器研究院智能制造产业学院。以产业学院建设为依托，深化“校企双元、工学结合”人才培养模式改革，人才培养质量和专业服务产业能力得到明显。

3. 全方位多层次的现代职业教育体系基本形成

十三五期间，学校以佛山市创建现代职业教育综合改革示

范区项目为引领，围绕职业教育招生多样化、办学形式多样化进行了全方位多层次探索，已初步构建现代职业教育体系。成为广东省内改革试点项目最齐全的学校之一。其中，电气化自动化用技术专业实现了中职—高职—本科的全线贯通。机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造、工业机器人技术实现了中高职五年贯通。模具设计与制造、机电设备维修与管理成为现代学徒制招生专业。机械设计与制造、电气制自动化、工业机器人成为高职专业学院建设专业。

（三）建设任务

1. 政校企行协同打造面向智能制造专业群

围绕珠江西岸装备制造业向智能制造转型升级对技术技能型人才的需求，在佛山市职业教育集团的佛山市机械装备制造共同体引领下，针对智能制造产业链、创新链调整专业设置，引导学校专业建设向智能制造装备等重点领域倾斜，基本形成与制造业产业布局相适应的智能制造专业布局，重点发展装备制造专业群和智能控制两大专业群。基于政校企行协同，对智能制造人才需求进行调研，完成调研报告，使人才培养定位与产业需求相吻合，人才供应链对接产业需求链。

2. 政校企行协同深化智能制造人才培养模式改革

面向智能制造重点领域，积极探索“学校+企业联合培养+中小企业技术服务平台”的人才培养模式，打通人才培养通道，实现全方位的人才培养。不断探索“佛山职业技术学院—中裕智能 3D 打印产业学院”、“佛山职业技术学院—华南智能机器研究院智能制造产业学院”的运行机制，实现制造业企业

与学校资源共建共管共享。把企业生产案例引入课程建设，把企业的能工巧匠引入到学校做兼职教师，把企业打造成学校学生实习基地和教师实践基地，把师生创新团队引入企业，与企业研发人员共同开展产品开发和技术服务，使产业学院成为人才培养基地和中小企业技术服务平台，探索创新型、复合型技术技能人才多样化培养模式，使学生就业岗位与职业规划相吻合。

3. 政校企行协同建设智能制造产学研用合作平台

在机械装备行业共同内，深化政产学研用合作，紧密结合中小企业研发技术、生产工艺、装备智能化转型升级需求，在工业机器人技术创新与应用，增材制造技术创新与应用方面，共同建设工程创新实践中心，把“佛山市智能制造行业机器人技术应用与创新平台”、“佛山市工业产品精密检测基础科研平台”两个市级科研平台做大做强，向共同内中小企业和中职学院辐射，充分发挥其人才培养和科技服务的功能。

4. 政校企行协同建设智能制造双师型教师队伍

政校企行协同建立健全与学校办学规律相适应的教师管理制度。建设智能制造类专业兼职教师库，落实兼职教师管理制度。把我校获广东省教育厅授予的“广东省高职机器人教师培训基地”“广东省 3D 打印公共实训中心”面向中职学校和企业开放，为中职学校开展智能制造师资培训。同时在机械装备行业共同体内，逐步优化职业院校专兼职教师配置结构，落实教师企业实践制度，系统实施学校教师双师素质培养，到 2021 年，双师型教师占比达到 85%以上。

5. 政校企行协同提高智能制造技术技能人才培养质量

基于政校企行协同，以产业需求为导向，开展专业标准、课程教材研发，教学研究，指导专业建设和教学改革。以常态化、周期性的诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起全过程、全覆盖、相对独立的内部质量保证体系。开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，探索开展行业企业充分参与的第三方专业认证和专业评估。健全职业教育质量年度报告工作机制，人才培养质量与企业期待相吻合。

（四）实施周期与步骤

表 28 实施周期与步骤

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
政校企行协同打造面向智能制造专业群	2019.1-2021.12	围绕智能制造产业链、设置装备制造专业群、智能控制专业群，基本形成智能制造专业布局	形成智能制造人才需求调研报告，智能制造人才供应链对接智能制造产业需求链
政校企行协同深化人才培养模式改革	2019.1-2021.12	探索“学校+企业联合培养+中小企业技术服务平台”的智能制造人才培养模式	完善“佛山职业技术学院一中裕智能3D打印产业学院”、“佛山职业技术学院—华南智能机器研究院智能制造产业学院”的运行机制，形成“学校+企业联合培养+中小企业技术服务平台”的智能制造人才培养模式，获得政校企行协同创新智能制造人才培养模式改革成果。
政校企行协同建设产学研用合作平台	2019.1-2021.12	深化基于智能制造的政产学研用合作，建设智能制造工程创新实践中心	“佛山市智能制造行业机器人技术应用与创新平台”、“佛山市工业产品精密检测基础科研平台”两个市级科研平台建成面向智能制造企业产学研用合作，取得

项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效
			一批智能制造技改成果。
政校企行协同建设双师型教师队伍	2019.1-2021.12	建立健全智能制造专业方向教师管理制度，建设智能制造类专业兼职教师库	“广东省高职机器人教师培训基地”、“广东省3D打印公共实训中心”面向企业和中职开展服务，实施智能制造专业方向的教师双师素质培养。
第三方专业认证和专业评估	2019.1-2021.12	开展智能制造专业方向的学习成果评价和毕业生跟踪调查，开展智能制造专业方向的第三方专业认证和专业评估	形成智能制造职业教育质量年度报告工作机制，实现智能制造人才培养质量与智能制造企业期待相吻合

（五）学校的政策措施

学校多年来加大对机电工程学院支持力度，在学院机制运行、建设经费、人才引进、绩效工资改革、激励机制等方面给予了政策倾斜。学校作为广东省一流校建设单位，机电学院是二级学院试点改革学院。机电学院的教学运行经费占到学生学费总额的35%，比其他学院高出8个百分点。高层次人才引进数额多于其他学院。在绩效工资改革和激励机制和校企合作方面都给予了特殊政策。

（六）建设资金测算及相应的筹措计划

表 29 建设资金测算及相应的筹措计划

项目名称	建设资金安排表（万元）				备注
	小计	2019年	2020年	2021年	
总计	33	22	11	0	
政校企行协同打造面向智能制造专业群	8	4	4	0	
政校企行协同深化人才培养模式改革	4	2	2	0	
政校企行协同建设产学研用合作平台	10	10	0	0	
政校企行协同建设双师型教师队伍	6	3	3	0	
第三方专业认证和专业评估	5	3	2	0	

本项目建设总经费 33 万元。申请统筹中央财政资金和省财政专项资金的奖补资金 10 万元，占总投入经费的 30%；佛山市财政安排 13 万元经费支持建设项目，占总投入经费的 40%；争取行业企业投入设备折合金额 10 万元，占总投入经费的 30%，支持学校“创新强校工程”政校企行协同建设产学研合作平台项目的条件建设。

第五部分 实施组织及进度安排

根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）文件精神，结合党代会报告要求，在《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》建设工作的基础上，科学编制学校“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划，将项目建设划分为三个阶段：

一、第一阶段（2019.1-2019.12）：编制方案、开局实施阶段

编制方案，确定任务，实施“创新强校工程”（2019-2021）建设工作规划，实现2019年量化指标，完成第一阶段建设任务。

二、第二阶段（2020.1-2020.12）：继续建设阶段和部分项目中期验收阶段

（一）继续实施2020年度“创新强校工程”的年度建设计划，深入推进学校综合改革，重点加强高水平专业群以及配套的综合改革项目。

（二）按计划推进学分制改革、创新创业教育改革、现代学徒制试点、高职本科协同育人等教育教学改革项目。按计划完成学校教师队伍建设、实训基地建设、品牌专业建设的工作任务。按计划推进内部管理与运行机制建设、诊断与改进等管理水平提升类项目。按计划推进国际交流与合作项目。

（三）编制2020年各项项目的经费预算及经费保障计划。按计划对部分项目进行中期检查或验收。

三、第三阶段（2021.1-2021.12）：全面完成“创新强校工程”（2019-2021）建设任务和量化指标

根据广东省教育厅“创新强校工程”（2019—2021）建设工作通知的要求，2021 年为学校创新强校工程（2019-2021 年）建设规划完成建设阶段，学校主要从以下几个方面组织实施：

（一）在 2021 年 10 月以前，完成所有规划项目的建设。

（二）在 2021 年 10 月，开始对所有项目的建设情况进行自查自评，并写出自评报告。学校创新强校领导小组对各个建设项目进行检查评估，总结经验，查找不足，发现问题，进行整改。

（三）在 2021 年 12 月，完成“创新强校工程”（2019-2021 年）建设项目建设任务和量化指标。

第六部分 预期效益分析

——办学条件更优。在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面改革成效显著，改革后二级院系自主管理的人、财、事权扩大；生均教学科研仪器设备值 ≥ 6500 元/生，学位增加到建设期满 ≥ 12000 个，信息化教学设备投入 \cong 所在规划学校水平的1.3倍；全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等改革取得重大进展；以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度顺利实施，教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革不断完善，师德师风建设制度机制健全，“双师型”教师占专业课教师的比例超过80%，生师比达到18:1，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例 $\geq 20\%$ ，年度专任教师到企业实践达到 $\geq 10\%$ ，形成一批国家级和省级高层次（技能）人才项目等标志性成果。

——人才培养质量高。面向高端产业和产业高端，深化产教融合，形成专业动态调整和预警、退出机制，专业结构进一步优化，与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例 $\cong 95\%$ ，拥有6—7个全国领先、与国际接轨的高水平专业群，普通高职招生规模扩大，承接完成高职扩招任务良好，中职生源占普通高职招生数比例 $\cong 30\%$ ，全面实施现代学徒制、订单培养等“校企精准对接、精准育人”人才培养模式，分层分类教学、导师制和小班教学效果良好，双创教育成效明显，9

个专业试点“1+X”证书制度成效明显，卓越技术技能人才培养深受用人单位关注，本科层次职业教育的实现形式丰富，与本科高校协同育人试点工作深入推进，11个专业现代学徒制试点影响持续扩大，形成“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 \geq 全省所在规划学校平均水平的1.1倍，生均校内实践教学工位数 \geq 全省所在规划学校平均水平的1.1倍，实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比 \geq 95%，顶岗实习工作机制完善，应届毕业生当年创业率 \geq 5%、毕业生满意度 \geq 90%、雇主满意度 \geq 85%、教师满意度 \geq 85%，教育教学改革取得一批高水平标志性成果，成为佛山乃至粤港澳大湾区技术技能人才培养高地。

——服务发展能力强。产教融合、校企合作体制机制改革全面深化，广东省示范职教集团佛山职业教育校企合作联盟成果丰硕，政校行企合作建成一批高水平职业教育实训基地、应用技术创新中心、技术技能服务平台，组建一批高水平、结构化教师教学创新团队，建成一批高水平产业学院和社区学院，聚集一批具有国内先进水平、国际有影响的研究团队，一批创新成果专利实现产业化，企业提供的校内实践教学设备值 \geq 全省所在规划学校平均水平的1.3倍，企业订单学生所占比例 \geq 全省所在规划学校水平的1.3倍，校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等成果达到更高水平，教科研成果获得重大突破，引进或输出优

质职业教育资源有新进展，国（境）外高水平院校共建、合作交流等合作项目取得新突破。在应用技术研发、成果转让、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面取得一批标志性成果。

——治理水平提升。党的领导核心和政治核心作用得到充分发挥，党委领导下校长负责制全面落实，政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会取得重大进展，人才共育、过程共管、成果共享、责任共担紧密型合作办学的体制机制高效运行，内部治理结构日臻完善，形成与一流高职院校建设相适应的现代学校治理体系；校院两级学术委员会制度、校院两级教学指导委员会制度、校院两级专业建设委员会制度和教材选用委员会制度、校院两级职工代表大会制度得到全面完善，在人才培养、科研开发、社会服务、文化传承等方面依法治校制度体系健全，一支忠诚教育、勇于创新、治学有方、兴校有为、清正廉洁的高素质专业化的管理者和技术人员队伍形成，组织机构重塑和治理方式变革顺利实现，二级院系依法管理自主权进一步扩大。学校财政专项资金支出进度 $\geq 95\%$ ，政治安全、意识形态安全和校园安全稳定，学校办学治校能力明显增强，治理水平得到提升。

第七部分 保障措施

“创新强校工程”（2019-2021）是收官落实“十三五”学校发展规划、开局实施“十四五”学校发展规划的转承工程，省教育厅将此列为学校的“头号工程”，其建设工作具有引领性、创新性、系统性和综合性的特点。为了保证有计划按步骤地进行项目建设，需要建立具有前瞻性的保障措施。

一、政治保障

全面加强党对“创新强校工程”（2019-2021）的政治领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把“创新强校工程”建设纳入议事日程，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作领导体制，落实党委领导下的校长负责制，协调动员各方面力量共同推进。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，建设高素质专业化干部队伍，全面从严治党，加强党风廉政建设和反腐败斗争。进一步加强基层党组织建设，将党的建设与学校“创新强校工程”同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展铸魂导向。

二、组织保障

为保证顺利完成“创新强校工程”（2019-2021）建设工作，学校进一步健全组织机构，加强项目建设的组织管理。组织机构包括项目建设领导小组、项目建设监督小组、项目建设办公

室（下设十九个项目建设小组）。具体人员配置如下：

（一）项目建设领导小组

组长：袁毅桦

副组长：许玉柏、李柏青、赵银生

成员：吴奕标、张小帆、吴彤、杨国辉、陈大力、肖卫雄、吕健斌、李大成、唐建生、龙志军、陈平、何静、陈艳、刘建萍、董俊华、刘珺

工作职责：统筹规划和组织学校“创新强校工程”（2019-2021）建设工作。

（二）项目建设监督小组

组长：徐小增

副组长：张竹英

成员：韩洁、侯崇斌、毛好喜、付国臣、倪明、伍吉林、陈永海、陈大力、封淼令

工作职责：监督和保障学校“创新强校工程”（2019-2021）建设工作

（三）项目建设办公室

主任：李柏青（兼）

副主任：陈大力、吴奕标、张小帆

成员：刘珺、苏清荣、刘建萍、廖晓中、张伟、夏冬梅、吴悦芳、罗庚兴、郑琳、胡明、李建国、张玉嵩、赵雪章

工作职责：负责项目的管理、实施和协调，制定建设任务书，下达建设任务，对建设项目进行检查和监控。

（四）十五个项目建设小组

1. 建设校企合作协同育人体制机制
组长：刘建萍
2. 深化试点二级院系体制改革
组长：刘珺
3. 实施人事制度与绩效工资改革
组长：吴奕标
4. 全面实施学分制管理
组长：张小帆
5. 对标双高建设标准 升级建设一流院校
组长：陈大力
6. 聚焦双高产业建群 引擎专业水平提升
组长：张小帆
7. 教育教学改革
组长：张小帆
8. 推进建设“四大工程” 打造高水平双师队伍
组长：吴奕标
9. 改善实践教学条件 强化实践教学保障
组长：张小帆
10. 健全内部治理体系 提升办学治校能力
组长：刘珺
11. 创建质量诊改体系 保障人才培养质量
组长：董俊华
12. 打造智慧共享校园 实现数据共享互联

组长：肖卫雄

13. 社会服务能力提升

组长：刘建萍

14. 对外交流合作

组长：刘珺

15. 政校企行协同创新智能制造人才培养体系建设

组长：李大成

三、制度保障

学校在深化办学体制机制改革、院系二级管理、绩效工资改革、试点学分制的基础上，理顺学校的行政管理、教学管理、师资管理、学生管理、后勤管理等部门的相关职责，适应现代教学管理提倡的“柔性化”、“服务化”、“人本化”的需求。简化相关管理流程，建立动态的、开放的、灵活的管理体系。同时，制定严格的责任追究制度，明确各相关部门负责人为项目实施的第一责任人，层层落实责任，保证各个项目的建设能够按照“创新强校工程”（2019-2021）建设规划的要求落实到位，确保“创新强校工程”（2019-2021）建设工作项目能顺利完成。

1. 制订实施《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021）建设项目实施管理办法》

“创新强校工程”（2019-2021）建设工作项目管理要按照“高起点、高标准、高质量”的要求，实施项目精细化管理，做到精心组织、精心设计、精心策划，细化任务、细化指标、细化监测点。项目建设实行目标责任制，以“统筹规划、分级

管理、责任到人、严格把关”为原则，明确各项目责任人，根据项目进度要求定期由专家小组进行考核，将项目完成情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。主要从管理机构与管理职责、建设项目实施流程、建设资金来源、考核与奖惩等几个方面进行了规定。

2. 制订实施《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021）建设工作专项经费管理办法》

学校成立专项资金管理领导小组，对经费实行统一管理。由校长担任组长、分管财务副校长担任副组长，组员包括财务处、示范办、教务处、审计处、总务处等部门的负责人。其主要职责是：以教育厅批复的建设方案和《任务书》为依据，统筹安排、合理使用市财政、行业企业投入及学校自筹的建设资金，并负责项目实施、资金投向、年度资金安排；对购置实验实训设备、课程建设、师资队伍建设所使用的专项资金，实行全过程的监控管理，确保建设方案总体目标的实现。

明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。设立项目建设专用账户，实行专款专用。对来自省财政、市财政、企业投入以及学校自筹的经费，根据项目建设方案中的预算，严格按年度、建设内容分别核算。对于建设方案的各建设项目，将采用目标责任制和全过程监控制相结合方式，做到项目计划周密，建设过程规范，督促检查有力，信息反馈及时。

3. 制订实施《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021）建设工作项目仪器设备管理办法》

在学校广东省“创新强校工程”（2019-2021）建设工作

领导小组的领导下，教务处负责组织建设项目立项和项目评价工作；各建设专业所在院系负责“创新强校工程”（2019-2021）建设工作项目设备的申购论证、采购与验收的技术把关、使用管理等具体工作；总务基建处负责“创新强校工程”（2019-2021）建设工作项目设备的采购、验收、合同管理等具体工作；审计处负责审计工作；财务处负责项目的投资预算委员会工作。项目购置的所有仪器设备，必须按学校有关规定严格执行相关的采购和验收制度，项目的设备在购置和验收工作中，相关经办人员必须恪守职业道德，廉洁自律，坚持原则，不得利用工作之便谋取私利，如有违反，将严肃追究有关人员的责任。主要从仪器设备申购的审批、仪器设备的购置、仪器设备的管理等几个方面进行了规定。

四、资金保障

省教育厅、佛山市政府高度重视我校“创新强校工程”建设，省财政每年安排“创新强校工程”奖补资金，市财政在逐步提高生均拨款标准的基础上，分期投入建设资金。学校将不断提高筹资能力，进一步开源节流，提高投资效益和办学效益，为“创新强校工程”（2019-2021）建设工作提供有力的资金保障。

（一）资金来源

“创新强校工程”建设资金来源于中央财政现代职业教育质量提升计划专项资金（高职部分）、省职业教育“扩容、提质、强服务”教育发展专项资金、佛山市财政资金、学校自筹资金及行业企业投入。我校“创新强校工程”（2019-2021）

建设资金主要来源如下：

（1）省教育厅奖补资金。申请省教育厅统筹中央财政资金和省财政专项资金 2000 万元，占总投入经费的 15.38%。

（2）地方财政资金。按照“地方为主”的原则，佛山市财政安排 10700 万元经费支持学校“创新强校工程”（2019-2021）建设项目，占总投入经费的 82.32%。

（3）积极争取行业企业投入。实行开放办学，加大整合社会资源的力度，争取行业企业投入设备折合金额 300 万元，占总投入经费的 2.3%，支持学校“创新强校工程”的条件建设。

（二）经费预算

学校“创新强校工程”（2019-2021）建设经费总预算为 13000 万元，其中，申请广东省教育厅奖补资金 2000 万元，佛山市财政资金 10700 万元，行业企业投入资金 300 万元，经费预算情况如下。

第八部分 附表

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）项目规划表

学校名称：佛山职业技术学院（盖章）

规划类别：A类规划 B类规划 C类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	合计		/	/	13000	4165	4815	4020	
	一、体制机制改革与协同创新类项目合计		/	/	795	290	263	242	
1-1	建设校企合作协同育人体制机制	2019.1-2021.12	联盟的组织建设、联盟的机制建设、联盟的机制建设；帮助企业实现企业人才自主评价体系构建，建设校企合作育人平台（二级合作学院）、试点产业学院，成立特色学院——继续教育学院，通过该平台搭建起校企深度融合的交流平台，实现高职院校之间资源共享，共谋发展共赢。	成立根据联盟企业和人才培养需要的委员会3个和机构3个；制订系列产教融合制度、管理办法、交流活动60场以上；形成40个精品培训项目、新增考评员85人以上，实现对外鉴定3500人次/年、协同创新发展中心10个；企业技能人才自主评价体系建设项目10家；校企合作育人平台10个；孵化教师创新创业5公司；形成交融型校企合作关系，实现校企资源共享，实施校企双元育人；实现在校生1000人的目标。	678	271	205	202	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
1-2	深化试点二级院系体制改革	2019.1-2021.12	实施试点二级学院系管理机构重组，根据院系的运行情况，适时调整院系的管理架构和人员职数等；根据院系的运行情况，进一步修订和完善各类规章制度，并编印成册；根据院系的运行情况，修订和完善管理评价考核制度，并编印成册；调整和充实学术委员会；完善试点院系人事管理、财务管理制度，进一步下发给试点院系更大的人权、财权。	试点院系运行正常、有序，充满活力，内设机构完善、岗位职责明晰；试点院系各类管理制度完整规范，并发挥较好作用；试点院系各类评价考核制度科学合理，并发挥较好作用；激励机制建立并发挥积极作用。	15	5	5	5	
1-3	实施人事制度与绩效工资改革	2019.1—2019.12	重构工资制度、建设绩效考核信息化系统、实施岗位聘任制度；实施岗位聘任制度。	通过调整绩效工资制度，进一步体现多劳多得、优劳优酬的激励机制；进一步强化激励机制，调动教职工争先创优的积极性；初步建成绩效考核信息化系统；绩效考核信息化管理系统的应用，提高绩效考核工作效率。	42	4	24	14	
1-4	全面实施学分制管理	2020.04-2021.10	学分制教务管理信息系统升级、学分制管理制度建设。	建成相对完善的学分制教务管理信息系统、满足全体在校学生学分制管理需求、形成相对稳定的学分制管理体系。	60	10	29	21	
	二、高水平高		/	/	4968	1968	1500	1500	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	职院校和专业群建设类项目合计								
2-1	对标双高建设标准升级建设一流院校	2019.1—2021.12	打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升办学国际化。	通过省一流校验收，为国家双高校奠定基础。	此项目费用预算公布于其它各项目中，故在这里没有列出预算				
2-2	聚焦双高产业建群 引擎专业水平提升	2019.1—2021.12	高水平专业群建设项目、品牌专业建设项目。	电气自动化技术、光伏工程技术、物联网应用技术、物流管理、汽车检测与维修技术、机械设计与制造专业成为全国领先、与国际接轨的高水平专业群；突出“智能制造类”、“光电类”、“汽车类”专业群建设，在省内乃至国内高职院校同类专业中形成较强的示范性、引领性。	4968	1968	1500	1500	
	三、教育教学改革类项目合计		/	/	3018	708	1152	1158	
3-1	教学成果奖项项目	2019.1-2021.12	实施教研教改，积极申报教学成果奖。	省级及以上教学成果奖3项。	45	15	15	15	
3-2	创新教育专门课程项目	2019.1-2021.12	实施创新教育，继续完善创新专门课程。	开发或引进创新教育课程。	7	3	2	2	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
3-3	成立“双创”学院，构建管理体系	2019.1-2020.12	开展整体规划顶层设计及论证；开展双创学生社团建设、工作室建设、对接合作企业，建设大学生创业教育指导委员会。	完成双创学院管理体制机制创新；建成稳定的30-40人双创学生社团，建成5个双创教师工作室；成立学校大学生创业教育指导委员会。	10	0	5	5	
3-4	创新创业课程（“金课”）	2019.1-2021.12	引入以结果导向的项目化课程，提升创业导师的水平；打造佛山职院特色的《创新创业基础》线上资源；引入专创融合课程，推进各二级学院的专创融合教育。	开发《创新创业基础》建成校级、省级在线精品资源课开发“金课”1-3门专创融合课程，立项专创融合课程（实践）项目8-10个。	70	10	30	30	
3-5	创新创业师资提升项目	2019.1-2021.12	引入校外专家对校内创业导师；开展2-3场教学能力提升培训，开展2-3场专创融合教学能力提升培训；邀请省级专家，对参加“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事项目指导老师的能力进行指导提升；培养1-2名省级（国家）创新创业优秀教师。	累计完成师资200-300人次的培训，培养1-2名省级优秀创业指导老师，培养1-2名国家级优秀创业指导老师。	25	5	10	10	
3-6	学生实践能力提升项目	2019.1-2021.12	立项校内创新创业训练项目40-50个，挖掘3-5个教师科研成果转化项目，力争省级在原有的基础上增加4-5个；采购建设项目管理平台、竞赛管理平台等。	累计立项40-50项校内大学生创新创业训练计划项目；立项20项省级大学生创新创业训练计划项目；完成建设项目管理平台，形成10个以上典型创业案例库。	120	20	50	50	
3-7	中国“互联网+”	2019.1-2021.12	开展1-2场大赛指导能力提升	第六届和第七届互联网+创	40	5	15	20	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	创新创业大赛		培训，邀请省级专家进行学生项目评审与筛选（含网上评审与决赛现场评审）；邀请省级专家对优胜项目、种子项目进行多轮深度打磨。	创新创业大赛获得突破性的成绩。					
3-8	创新创业基地（众创空间）	2019.1-2021.12	完成众创空间的规划及建设，确保我校的众创空间面积达2000平方米以上。遴选入孵众创空间的优秀项目，采购RTC人才测评软件，开发或采购众创空间管理平台，力争获得市级（省级）众创空间的认定。	建成众创空间2000平方米以上。获批市级、省级众创空间；获得绩效奖补资金50万元以上；入孵团队50个以上，实现应届毕业生当年创业率5%，注册公司20个以上。	180	0	100	80	
3-9	高职教育教学改革研究与实践项目	2019.1-2021.12	全面开展高职教育教学改革，探索教改实践。	高职教育教学改革研究与实践项目25项。	86	20	30	36	
3-10	全国教学能力大赛项目	2019.1-2021.12	实施教育信息化改革，参加教学能力大赛。	争取获得参加国赛资格1项以上。	50	5	20	25	
3-11	高职院校技能大赛项目	2019.1-2021.12	组织学生参加各类高职院校技能大赛。	高职院校技能大赛项目70项。	370	110	110	150	
3-12	招生规模	2019.1-2021.12	扩大招生规模。	2021年在校生人数达到12000人。	160	50	50	60	
3-13	1+X证书制度试点	2019.1-2021.12	争取一批证书参与试点改革。完成一批1+X证书制度试点的	3个证书参与试点改革。建立9个1+X证书制度试点的	450	50	200	200	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
			考核点和培训点资质申请和建设，扩大试点专业规模，将中职学生、高技能人才纳入试点范围。	考核点和培训点。试点专业学生达 2000 人。完成社会培训 2000 人次。					
3-14	职业教育专业教学资源库项目	2019.1—2021.12	提升教育资源对专业培养的基础能力支持力度，建职业教育专业教学资源库	职业教育专业教学资源库项目国家级 3 项、校级 5 项、参建 2 项。	1140	340	400	400	
3-15	精品在线开放课程	2019.1—2021.12	以资源共建共享为目的，以创建优质资源为核心，以课程为载体，加强全校专业（专业群）精品资源共享课建设。	共建成 120 门校级精品在线开放课程，建成 15 门省级在线开放课程	160	60	50	50	
3-16	“互联网+”数字化教学整体项目	2019.1—2021.12	建设智能化校园学习环境，构建“互联网+”数字化教学整体方案。	“互联网+”数字化教学整体项目 1 个，共建成 600 门以上线上课程，线上开设课程数占教学计划内课程总数 27%，教学资源及其他资源建设不少于 60000 条，平台在线注册人数不少于 50000 人，活跃注册用户不少于 5000 人。	50	0	45	5	
3-17	现代学徒制试点	2019.1—2021.12	新增一批现代学徒制试点专业。进一步完善校企协同育人机制建设，建设一批校企互聘共用的师资队伍。加强现代学徒教育教学改革和研究。	完成 15 个现代学徒制试点专业。双导师队伍 50 人。发表论文 10 篇。	55	15	20	20	
	四、基础能力		/	/	1215	580	475	160	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	提升类项目合计								
4-1	推进建设“四大工程” 打造高水平双师队伍	2019.1-2021.12	创新师资管理制度改革、激发教师队伍活力；完善高层次人才引进实施办法，加强高层次人才引进工作；加强双师素质教师培养，提高双师素质教师比例；完善兼职教师管理办法。	修订师资建设一系列制度，引进高层次人才 2-4 名，年度境外培训进修人数达到 20 人，国内外访问学者 30 人，聘请课程校外导师 200 人次，聘请技能大师 5 名，建立技能大师工作室 1-2 个；完善教师发展中心机制，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系；开发绩效管理系统，开展校级教师创新团队遴选及建设；遴选校级高层次技能型兼职教师 5-10 名；生师比不高于 18:1，双师素质教师比例达到 83%，入选省级以上高层次人才项目人数 1-2 人。	250	150	50	50	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
4-2	改善实践教学条件 强化实践教学保障		技能大师工作室项目、大学生校外实践教学基地项目、校内实践教学基地（实训基地、公共实训中心和虚拟仿真实训中心）。	技能大师工作室项目1个；大学生校外实践教学基地项目25个（含新增10个省级校外实践基地）；新增2个国家级实训基地；新增省级实训基地、公共实训中心6个；新增国家级虚拟仿真实训中心1个；新增省级虚拟仿真实训中心1个。	965	430	425	110	
	五、治理水平提升类项目合计		/	/	1678	293	908	477	
5-1	健全内部治理体系 提升办学治校能力	2019.1—2021.12	干部人事机制体制建设项目、学生管理队伍建设。	完善校内机构设置和岗位职责、优化管理队伍结构及队伍专业化、完善学校、职能部门、学院、班级管理职责，制定建成学校领导和干部联系学生制度；建成部门协同育人的十大育人体系。	70	22	25	23	
5-2	创建质量诊改体系 保障人才培养质量	2019.1—2021.12	学生成长监测、教学质量监测、师资保障监测、生源质量监测、应届毕业生就业监测、毕业生中期发展监测、用人单位评价。	建设完善学生成长监测体系、建设完善教学质量体系、建设完善师资保障监测体系、建设完善生源质量监测体系、建设完善应届毕业生就业监测体系、建设完善毕	77	16	37	24	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
				业生中期发展监测体系、建设完善建立用人单位评价体系，适时公开发布监测报告。					
5-3	打造智慧共享校园 实现数据共享互联	2019.1—2021.12	网络安全罩与云防护建设、重要信息系统安全等级保护测评服务、教学楼互动教室改造、数据库防护系统、中心机房 UPS 扩容、核心网络服务（DDI）设备、办公教学网络核心升级、云公共机房改造、标准化考场及电子巡课系统建设、校园视频安防监控系统、智能课室改造、人脸识别能力平台及示范应用建设、多媒体信息发布系统项目、多媒体信息发布系统项目、多媒体信息发布系统项目、虚拟演播室及移动录播系统项目、网上“一站式”服务大厅、数据中心容灾备份、能源管理系统。	基本实现信息化教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”平台，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。	1531	255	846	430	
	六、社会服务能力提升类项目合计		/	/	568	150	208	210	
6-1	科研创新团队建设	2019.1-2021.12	根据重点产业和战略新兴产业新建校级科研创新团队 2-4 个	培养省教育厅科研创新团队 1 个	60	20	20	20	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
6-2	应用技术协同创新服务平台	2019.1-2021.12	与行业骨干企业合作建立应用技术协同创新中心	2-4个应用技术协同创新平台	60	20	20	20	
6-3	公共技术服务平台	2019.1-2021.12	在工业设计、快速制造、检验检测、知识产权保护、创新服务机构等提供公共技术服务	对校内学生、企业人员专利申请培训5000人日、技术交易年到账经费30万元、服务中小微企业20家、服务中小微企业超20家	40	10	15	15	
6-4	众创空间建设或大学生创新创业孵化园建设	2019.1-2021.12	大学生众创空间建设或创新创业孵化园建设	创业孵化10家以上学生企业，创业学生人数超30人	10	0	5	5	
6-5	广东省高校重点实验室建设	2019.1-2021.12	建设广东省教育厅重点实验室1-2个	发明专利5件 论文5篇	15	5	5	5	
6-6	咨询决策项目智库建设	2019.1-2021.12	建设为政府、企业行业提供产业研究、技术服务、管理创新等方面的智力支持的专家智库	建设不少于20名省市专家，2-3个行业产业技术服务专家智库	10	0	5	5	
6-7	文旅精品、乡村振兴技术服务示范点	2019.1-2021.12	为佛山地区乡村振兴综合改革示范点和文旅项目设计精品线路和示范项目	打造1-2个文旅、乡村振兴技术服务示范点	23	5	8	10	
6-8	科普教育平台建设	2019.1-2021.12	建设3D打印、新能源等中国科协科普教育基地	打造1-2个科普教育基地	20	5	10	5	
6-9	科研成果奖建设	2019.1-2021.12	科研成果奖培育建设	培育省级科研成果奖2项	20	5	10	5	
6-10	知识产权培训基地建设	2019.1-2021.12	依托学校三大知识产权培训基地，打造示范基地	建设省级或者市级知识产权培训示范基地建设	20	5	10	5	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
6-11	知识产权申请与专利运营	2019.1-2021.12	专利申请挖掘，专利运营，成果转化	每年申请发明专利80件，获得各类专利授权100件	190	30	70	90	
6-12	科技成果转化平台或中试平台建设	2019.1-2021.12	建设1-2个省市科技成果转化平台或中试平台建设	实现年科技成果转移转化技术交易超30万元/年	10	3	3	4	
6-13	科技服务业人才团队建设	2019.1-2021.12	建设一批技术经理人、技术经纪人、专利管理师、专利代理师队伍	培养中高级技术经理人等科技服务业专才3-5名	20	5	10	5	
6-14	特派员队伍及工作站建设	2019.1-2021.12	培养企业科技特派员或农村科技特派员一批，打造特派员工作站	培养5-8名企业科技特派员和农村科技特派员建设，组织科技工作者下乡活动1-2场	10	2	5	3	
6-15	技能大师工作室及名师工作室	2019.1-2021.12	建设省市技能大师工作室和名师工作室	建设省级技能大师工作室及名师工作室2	50	30	10	10	
6-16	非物质文化遗产传承与创新基地	2019.1-2021.12	建设佛山剪纸、科技文化遗产与科技创新示范点，实现传统剪纸的数控加工科技创新，传承佛山非物质文化遗产	建立文化遗产与创新示范点1个	10	5	2	3	
	七、对外交流与合作类项目合计		/	/	725	165	295	265	
7-1	教师及学生赴新加坡研习	2019.1-2021.12	继续推进原有赴新加坡项目师生培训研习等项目常态化。	推进建设学校海外教学实践基地并招收留学生，深化师资“请进来”和“走出去”战略，加强专业教学国际化改革。	225	75	75	75	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
7-2	赴港澳台教师能力提升	2019.1-2021.12	如期正常地开展教师赴港澳台外研习，教师培训项目。	构建校内国际化工作协同机制，开拓海外暑期夏令营项目，推进国际技能竞赛及双创教育项目。	150	50	50	50	
7-3	出访洽谈及拓展国际合作项目	2019.1-2021.12	巩固并扩大原有的交流与合作的领域和地区，积极探索中外联合办学项目，在国（境）外对口院校设立师生海外研习基地。	探索在“一带一路”沿线国家建设学校海外教学实践基地并挂牌，为招收优质留学生做好准备。	120	40	40	40	
7-4	学生参加国际科创发明项目	2019.1-2021.12	大力推进双创教育项目，培养新时代学生工匠精神，助力“双创型”人才培养。	培育师生参加美国匹兹堡、德国纽伦堡及瑞士日内瓦等世界著名发明展项目。	45	0	45	0	
7-5	学生参加国际技能大赛项目	2019.1-2021.12	推进师生参加国际技能竞赛、世界三大发明展的项目，践行大国工匠精神，提升职教水平。	参加境外各级各类技能大赛，培育师生参加美国匹兹堡、德国纽伦堡及瑞士日内瓦等世界著名发明展项目，助力“双创型”人才培养。	75	0	35	40	
7-6	招收国际班学生项目	2019.1-2021.12	探索与世界上职业教育发达的国（境）外高校合作试点开展现代学徒制类型国际学院。	落实国际化人才培养目标，继续开展专业国际认证，推进教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授等国际合作项目。	60	0	30	30	
7-7	招收留学生项目	2019.1-2021.12	拓展与合作院校建立海外高教联盟；踏实推进的建设学校海外教学实践基地，并落实第一批留学生于当地进行专业基础及语言课程的教学工作。	探索建立现代学徒制类型国际合作学院，部分专业试点对接海外教学实践基地建设，招收国际留学生。	50	0	20	30	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	八、（自选项目）政校企行协同创新智能制造人才培养体系建设		/	/	33	22	11	0	
8-1	政校企行协同打造面向智能制造专业群	2019.1-2021.12	围绕智能制造产业链、设置装备制造专业群、智能控制专业群，基本形成智能制造专业布局。	形成智能制造人才需求调研报告，智能制造人才供应链对接智能制造产业需求链。	8	4	4	0	
8-2	政校企行协同深化人才培养模式改革	2019.1-2021.12	探索“学校+企业联合培养+中小企业技术服务平台”的智能制造人才培养模式。	完善“佛山职业技术学院—中裕智能3D打印产业学院”、“佛山职业技术学院—华南智能机器研究院智能制造产业学院”的运行机制，形成“学校+企业联合培养+中小企业技术服务平台”的智能制造人才培养模式，获得政校企行协同创新智能制造人才培养模式改革成果。	4	2	2	0	
8-3	政校企行协同建设产学研用合作平台	2019.1-2021.12	深化基于智能制造的政产学研用合作，建设智能制造工程创新实践中心。	“佛山市智能制造行业机器人技术应用与创新平台”、“佛山市工业产品精密检测基础科研平台”两个市级科研平台建成面向智能制造企业产学研用合作，取得一批智能制造技改成果。	10	10	0	0	
8-4	政校企行协同	2019.1-2021.12	建立健全智能制造专业方向	“广东省高职机器人教师培	6	3	3	0	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	建设双师型教师队伍		教师管理制度，建设智能制造类专业兼职教师库。	训基地”、“广东省3D打印公共实训中心”面向企业和中职开展服务，实施智能制造专业方向的教师双师素质培养。					
8-5	第三方专业认证和专业评估	2019.1-2021.12	开展智能制造专业方向的学习成果评价和毕业生跟踪调查，开展智能制造专业方向的第三方专业认证和专业评估。	形成智能制造职业教育质量年度报告工作机制，实现智能制造人才培养质量与智能制造企业期待相吻合。	5	3	2	0	

附件 1：专家意见

佛山职业技术学院 《“创新强校工程”（2019-2021）建设规划》 专家论证意见表

根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）文件精神，佛山职业技术学院组织了以张慧波教授为组长的专家组一行九人对《佛山职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021）建设规划》（以下简称：规划）进行论证，专家组在审阅材料、进校考察，听取汇报后，经讨论形成意见如下：

1. 佛山职业技术学院作为广东省一流院校建设单位，近年来教育教学改革成效显著，初步形成了良性的校企合作运行机制，办学基础扎实。

2. 《规划》坚持以《国家职业教育改革创新实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》为引领，以“以深化改革、质量引领增添发展新动能，以产教融合、校企合作构筑发展新格局，以协同育人、提质服务培育发展新优势”为宗旨，提出了“努力成为新时代粤港澳大湾区的人才培养高地、产教融合示范、技术服务标杆、改革治理典范”的建设目标，发展定位与目标明确。

3. 《规划》提出了八项建设内容，在产教融合机制、提升管理水平、人才培养模式改革等方面具有一定的创新，建设任务具有可操作性，措施具体可行，对佛山市产业转型升级与经济发展支撑力度大，服务能力强。

4. 《规划》经费预算合理，政府支持力度大，建设资金有保障，管理监督制度完善。

建议在此基础上，进一步思考学校的“十四五”规划，做好本规划与一流高职院校建设方案、“十三五”规划、“十四五”规划的有效衔接。

专家组一致认为《规划》通过论证。

2019年12月21日

姓名	在论证中担任职务	现从事专业领域	所在单位	职务	职称	签名
张慧波	组长	行政管理	宁波职业技术学院	校长	教授	张慧波
吴教育	副组长	高教研究	广东职业技术学院	校长	教授	吴教育
陈伟	组员	职教研究	华南师范大学	院长	教授	陈伟
何静	组员	人事管理	广州番禺职业技术学院	处长	研究员	何静
张良桥	组员	科研管理	顺德职业技术学院	处长	教授	张良桥
曾强安	组员	财务管理	广东职业技术学院	处长	教授	曾强安
郭江平	组员	行政管理	珠海城市职业技术学院	书记	教授	郭江平
杨焯洪	组员	技术管理	广东银纳增材制造技术有限公司	董事长	高级工程师	杨焯洪
冯瑞阳	组员	技术管理	佛山恒立泰机械有限公司	副总经理	高级工程师	冯瑞阳

附件 2：专家签到表

佛山职业技术学院《“创新强校工程”（2019—2021）建设规划》
专家论证专家签到表

姓名	所在单位	职务	职称	签名
张慧波	宁波职业技术学院	校长	教授	张慧波
吴教育	广东职业技术学院	校长	教授	吴教育
陈伟	华南师范大学	职教学学院院长	教授	陈伟
何静	广州番禺职业技术学院	人事处处长	研究员	何静
张良桥	顺德职业技术学院	科研处处长	教授	张良桥
曾强安	广东职业技术学院	继续教育学院院长	教授	曾强安
郭江平	珠海城市职业技术学院	人工智能学院书记	教授	郭江平
杨炽洪	广东银纳增材制造技术有限公司	董事长	高级工程师	杨炽洪
冯瑞阳	佛山恒立泰机械有限公司	副总经理	高级工程师	冯瑞阳