



佛山职业技术学院
2022 年度高等职业教育“创新强校工程”
自评报告

2022 年 3 月

目 录

学校概况.....	1
高职教育“创新强校工程”考核自评打分表（A类规划）.....	7
2021年“创新强校工程”自评报告.....	17
1. 扩容.....	17
1.1 办学定位.....	17
1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度.....	17
1.2 学位增量.....	19
1.2.1 普通高职招生人数增长情况.....	19
1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况.....	21
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例.....	24
1.3 办学条件.....	24
1.3.1 生均教学科研仪器设备值）.....	24
1.4 中高本协同培养.....	26
1.4.1 高职本科协同育人.....	26
2. 提质.....	28
2.1 体制机制改革.....	28
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新.....	28
2.1.2 二级院系管理体制改革.....	31
2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革.....	33
2.1.4 学分制管理制度改革.....	36
2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制.....	40
2.2 教学改革与管理.....	43
2.2.1 高水平专业群建设.....	43
2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点.....	46
2.2.3 创新创业教育.....	48
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进.....	51
2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例.....	54
2.3 产教融合.....	55
2.3.1 校企合作体制机制改革.....	55
2.3.2 合作平台建设.....	57
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值.....	59
2.3.4 企业订单学生所占比例.....	60
2.3.5 现代学徒制试点.....	63
2.3.6 标准与资源开发.....	65
2.4 实践教学.....	67
2.4.1 生均校内实践教学工位数.....	67
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比.....	69
2.4.3 实习管理.....	70
2.5 师资队伍.....	72
2.5.1 生师比.....	72
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比.....	73

2.5.3	三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例	75
2.5.4	年度到企业实践锻炼专任教师所占比例	76
2.5.5	企业兼职教师专业课课时占比	77
2.5.6	教师队伍建设标志性成果	79
2.6	人才培养质量	81
2.6.1	应届毕业生当年创业率	81
2.6.2	毕业生满意度	82
2.6.3	雇主满意度	82
2.6.4	教师满意度	83
2.7	人才培养工作标志性成果	84
2.7.1	人才培养工作标志性成果	84
3.	强服务	87
3.1	科技研发	87
3.1.1	省部级以上科研平台、项目和奖励情况	87
3.1.2	拨入科研经费总量	88
3.2	社会服务	89
3.2.1	横向技术服务到款额	89
3.2.2	技术交易到款额	90
3.2.3	非学历培训到款额	91
3.2.4	非学历培训人日数与全日制在校生数之比	91
3.3	科技研发和社会服务标志性成果	92
3.3.1	科技研发和社会服务标志性成果	92
3.4	对外交流与合作	94
3.4.1	合作办学	94
3.4.2	交流合作项目	97
3.4.3	粤港澳大湾区项目	99
3.4.4	结对帮扶	101
4.	综合绩效	104
4.1	公办学校省级拨款水平	104
4.1.1	公办学校生均财政拨款水平	104
4.2	经费支出结构	105
4.2.1	人员经费支出占比	105
4.2.2	生均信息化教学设备投入值	106
4.3	经费支出进度	108
4.3.1	公办学校预算执行进度	108

学校概况

佛山职业技术学院是广东省示范性高等职业院校，广东省一流高等职业院校建设单位，2021 年学校成为国家级高技能人才培训基地和国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学校面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业，服务先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业和现代服务业，设有机械设计与制造等 11 个专业群 42 个专业，全日制在校生八千余人，生均教学设备值逾 2 万元。

学校秉承“修身 笃学 长技 创新”的校训精神，坚持“以德治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展策略，围绕“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念，按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术和现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺术学科协调发展的专业（群）布局。学校现有电气自动化技术、光伏工程技术 2 个中央财政支持重点专业，主持建设 3 个国家级专业教学资源库，参与国家级专业教学资源库 2 项，4 个国家级骨干专业，5 个省级高水平专业群，5 个省级重点专业，9 个省级品牌专业，2 个国家级公共实训中心，1 个国家级虚拟仿真实训中心，11 个省级实训基地，14 个省级校外实践教学基地。

学校全面实施“校企双元、工学结合”人才培养模式，依托园区校企协同合作育人联盟和园区产教合作中心，投入近千万元，建设服务工业园区的中小企业混合云计算服务平台，组建 11 个园区协同创新平台、5 个园区协同育人平台。与周边工业园区企业开展校企合作，与一汽大众、长安福特、海尔集团、北汽福田、科勒陶瓷、佛山铁投等 200 多家知名企业建立了深度合作关系，设立企业冠名订单班 20 余个，建立 300 多个校外实训基地。与行业龙头企业共同建设智能制造产业学院、3D 打印产业学院、华为 ICT 学院、文化旅游产业学院等 9 个产业学院，形成“共建、共育、共享、共赢”的协同育人局面。

学校积极服务粤港澳大湾区战略，建设粤港澳 3D 打印创新创业中心，加入粤港澳大湾区金属新材料产业联盟和珠江口西岸科技协同创新联盟。中国职教学会增材制造技术研究院成功落户我校，搭建了增材制造高新技术重大研究平台。学校科技服务贡献与成果水平不断增强，科技创新成果亮点纷呈，参加全国和世界发明展览会共获 5 金 11 银 18 铜奖，在第 25 届发明展览会上获得 3 金 10 银 7 铜奖。

学校不断加强国际交流与合作，积极服务“一带一路”战略和“粤港澳大湾区”建设，积极拓展对外合作网络，与多所高水平国境外院校建立合作关系；积极引进国境外优质教育资源，加强师资队伍国际化建设；与法国克莱蒙商学院联合实施了国际管理本科 2+2 项目国际班项目。成功引入德国职业教育的先进理念，成为广东省首批“德国工商会合作学校”，与全球知名企业——德国 KUKA 集团联合建立机器人应用技术与培训中心。学校成功入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”和“人文交流经世项目”。

学校重视面向社会的培训工作，实施人力资源提升工程，向园区企业开展“送技术、送资源、送人员、送培训、送文化”的社会服务。2021 年学校各类非学历培训共计 70912 人日，培训到款额为 301.6 万元。面向联盟企业开展各级各类员工培训和技能提升培训 37004 人日，技能鉴定与上岗证培训鉴定 3061 人次。

学校在提高人才培养质量方面取得较好成效。2016 年以来学生参加全国职业院校技能大赛获国家级奖项 22 项（一等奖 3 项）、省级奖项 231 项（一等奖 52 项）。学校毕业生广受社会欢迎，2019~2021 年新生报到率分别为 87.57%、88.72%、86.47%；2019~2021 年毕业生初次就业率分别为 98.09%、98.75%、99.16%，形成“进口旺，出口畅”的良好局面。

2021 年在“创新强校工程”建设的引领下，学校发展取得以下标志性成果：

序号	级别	成果名称	负责人	授予部门	授予时间
1	国家级	国家示范性职业教育集团（联盟）单位	袁毅桦	教育部职业教育与成人教育司	2021.5
2	国家级	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	罗庚兴	教育部教师工作司	2021.7
3	国家级	全国优秀易班共建高校	袁毅桦	教育部易班发展中心	2021.6
4	国家级	第 46 届世界技能大赛网络系统管理项目中国技术指导专家组组长	田钧	人力资源社会保障部	2021.7
5	国家级	第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖	李娜	教育部	2021.12
6	国家级	校企协同就业创业创新示范实践基地	龙志军	工业和信息化部中小企业发展促进中心	2021.12

7	国家级	职业教育改革创新课题立项 2 项	孙大许、罗庚兴	教育部行指委工作办公室	2021.7
8	国家级	全国优秀教材二等奖 2 项	唐建生、郑琳	国家教材委员会	2021.10
9	国家级	全国高职院校技能大赛货运代理二等奖 1 项，现代电气控制系统安装与调试三等奖 1 项	周秀琼、姚志轩、冯勇豪	教育部职业教育与成人教育司	2021.8
10	国家级	全国高职院校技能大赛货运代理三等奖	张明涛	教育部职业教育与成人教育司	2021.3
11	国家级	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	陈伽政	金砖国家技能发展中心与技术创新大赛组委会	2021.12
12	国家级	第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项	罗庚兴	教育部教师工作司	2021.12
13	国家级	全国电力行指委新能源材料应用技术专业教学标准研制	胡昌吉（副组长）	全国电力职业教育教学指导委员会	2021.8
14	国家级	全国电力行指委光伏工程技术专业教学标准研制	段春艳（副组长）	全国电力职业教育教学指导委员会	2021.8
15	国家级	新时代中国职业教育研究院 2021 年度职业教育课题立项	张萍	中国职业技术教育学会	2021.1
16	国家级	中国高校产学研创新基金-新一代信息技术创新项目立项	唐建生	教育部科技发展中心	2021.1
17	国家级	2021 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划大学生团队实践扶持项目	李玉君	文化和旅游部办公厅	2021.8
18	国家级	国家标准：汽车轮毂用铝合金模锻件	胡中潮	国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会	2021.6
19	国家级	国家标准：电磁发射的试验方法第三部分：LED 模块用电子控制装置	化雪荟	国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会	2021.5
20	国家级	国家标准：电气照明和类似设备的无线电骚扰特性的限值和测量方法	化雪荟	国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会	2021.12
21	国家级	全国职业院校智能网联汽车专业建设白皮书(2021 版)	佛山职业技术学院	中国汽车工程学会	2021.4
22	国家级	2021 第二届全国机械工业设计创新大赛一等奖 2 项	谢锦城等，龙清云等	机械工业教育发展中心、全国机械职业教育教学	2021.11

				指导委员会	
23	国家级	2021年第十二届 IIC 国际创新发明竞赛金奖	李建辉、易朝刚、刘满兰、刘武萍、于功山、王雪松	国际创新发明竞赛组委会	2021.11
24	国家级	TRIZ 杯第九届中国大学生创新方法大赛创新方法教学成果三等奖	刘修泉	中国创新方法大赛组委会	2021.11
25	国家级	TRIZ 杯第九届中国大学生创新方法大赛三等奖	连伟腾、曾辉佳、江洋、江典鑫、高浩乾	中国创新方法大赛组委会	2021.11
26	国家级	第一届全国博士后创新创业大赛优胜奖	周峰、周庆、王利平、吴开明、万响亮	人力资源社会保障部	2021.12
27	国家级	全国优秀易班指导老师、全国优秀易班共建案例	欧舒馨	教育部易班发展中心	2021.6
28	国家级	2020-2021 学年高校活力团支部	电子信息学院 19 级电子信息专业 2 班团支部	中国青年报社	2021.7
29	国家级	2020 年度“中国大学生自强之星”	谢盛煌	中国青年报社	2021.12
30	国家级	第二十五届全国发明展览会大赛金奖 3 项，银奖 10 项，铜奖 7 项	佛山职业技术学院	中国发明协会	2021.12
31	国家级	国家专利 108 项（发明专利 8 项，实用新型专利 93 项，外观专利 7 项）	佛山职业技术学院	中华人民共和国知识产权局	2021.1-2021.12
32	国家级	软件著作权 10 项	佛山职业技术学院	中华人民共和国版权局	2021.1-2021.12
33	省级	广东省高水平专业群 5 个	佛山职业技术学院	广东省教育厅	2021.3 2021.12
34	省级	广东省技能大赛一等奖 15 项，二等奖 20 项，三等奖 31 项	欧阳嘉乐等	广东省教育厅	2021.7
35	省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项，铜奖 4 项	王思贤、陈潇跃、连伟腾、邓钊、林颖泓	广东省教育厅	2021.8
36	省级	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项	欧炜聪等	共青团广东省委员会、广东省教育厅等	2021.7
37	省级	2021“创客广东”机器人产业链中小企业创新创业大赛二等奖	王思贤、刘汉斌、许龙浩、蔡思博、蔡晓健、童彤	广东省机器人协会	2021.8
38	省级	南粤优秀教师	肖志良	广东省教育厅	2021.8

39	省级	第十届广东省高等学校（高职高专）教学名师2名	段春艳、杨伟	广东省教育厅	2021.10
40	省级	2021年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项	刘嘉熹等	广东省教育厅	2021.12
41	省级	第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛高职组二等奖	欧阳萍	广东省教育厅	2021.6
42	省级	广东省高校思政课党史教育优质课例高职组二等奖2项，三等奖1项	陈月球、梁茵、胡雅青	广东省教育厅	2021.1
43	省级	2021年广东省普通高等学校军事理论课教学比赛二等奖1项，三等奖1项	张罗罗、何静	广东省教育厅、广东省军区战备建设局	2021.12
44	省级	广东省第一届优秀高等教育研究成果三等奖	何静	广东省高等教育学会	2021.3
45	省级	广东省高校100精品党课	张芳	中共广东省委教育工委	2021.11
46	省级	广东省高校百年党史优秀宣讲员	姜秋杰	广东省教育工委	2021.11
47	省级	省级精品在线开放课程3门	班群、方宁、李玲俐	广东省教育厅	2021.2
48	省级	广东省教育研究院教育研究项目	龙志军	广东省教育研究会	2021.12
49	省级	广东省人文社会科学普及基地3项	何静、余琳、居华倩	广东省社会科学界联合会	2021.1
50	省级	广东省五四红旗团委	苏冰星	共青团广东省委委员会	2021.5
51	省级	2021年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目7个	李治桦等	共青团广东省委委员会	2021.4
52	省级	2020年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀集体	佛山职业技术学院	广东省教育厅、共青团广东省委委员会	2021.1
53	省级	2021年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队（机电工程学院实践队）	曲宣任	广东省学生联合会	2021.9
54	省级	大学生讲党史公开课展示活动高职组三等奖2项	肖雪婷、陈淑唯、欧阳心怡、朱杰怡、孔宇恒、黄淦豪、黎婉桦	广东省教育厅	2021.1

55	省级	2021 年度广东省工程技术研究中心	周峰	广东省科技厅	2021.8
56	省级	2021 年度广东省普通高校重点科研平台和项目 8 项	冯安平、童林军、肖志良、俞鸣铎、陈瑞萍、刘群峰、马毅、蒋致远	广东省教育厅	2021.8
57	省级	2021 年度广东省普通高校认定类科研项目 12 项	胡中潮、乔海晔、孙大许、耿金华、朱炯光、林小娟、陈廷艳、郑培君、杨曼、李贝贝、江雅琴、严寒雪	广东省教育厅	2021.8
58	省级	广东省高等学校青年创新人才项目	冯竞祥	广东省教育厅	2021.11
59	省级	广东省科技进步二等奖	佛山职业技术学院	广东省人民政府	2021.3
60	省级	科技进步二等奖（智能家居产品全自动寿命测试系统关键技术研发及应用）	化雪荟	广东省电子信息行业协会	2021.12
61	省级	2021 年粤港澳 IT 应用系统开发大赛总决赛二等奖	刘满兰	香港 IT 青年网络、广州市科协、深圳市科协	2021.12
62	省级	第三届粤港澳大湾区高价值专利布局大赛百强	苏海风	2021 年粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛执行委员会	2021.9
63	省级	2021 年（第四届）广东高校科技成果转化路演大赛总决赛金奖 1 项，铜奖 1 项	李建辉、易朝刚、徐晓斐、刘满兰、于功山、乔海晔；丁犇、赵骏华、冯泽君、陈潇跃、许继源	广东省教育厅	2021.12
64	省级	广东省委教育工委“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例二等奖	曲宣任	广东省委教育工委	2021.6

高职教育“创新强校工程”考核自评打分表（A类规划）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
总分						91.4
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位: %, 2分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配, 重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业, 由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	≥95%, 得2分; <95%但≥90%, 得1.5分; <90%但≥85%, 得1分; <85%, 不得分。	2
2		1.2 学位增量 (13分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)	年度未增加的, 不得分。年度增加的, 由专家根据学校性质(公办或民办)、招生增长率、招生增加人数等, 综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	2
3			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (5分)	高职扩招学生包括: 高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员, 分类招生培养情况指的是: 根据生源情况, 制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案, 开展分层、分类培养, 确保人才培养质量不降低。	定性评价	5
4			1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位: %, 2分)	招生数为实际报到数。	≥30%, 得2分; <30%但≥25%, 得1.5分; <25%但≥20%, 得1分; <20%, 不得分。	2
5		1.3 办学条件 (2分)	1.3.1 生均教学科研仪器设备值 (单位: 元, 2分)		达到教育部规定的合格要求, 得1分。其中, 综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生, 财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生, 增加0.2分, 最高得2分; 每少于合格要求500元/生, 减少0.2分, 最低得0分。	2

6		1.4 中高职协同培养(3分)	1.4.1 高职本科协同育人(3分)		定性评价	3
7	2. 提质(45分)	2.1 体制机制改革(5分)	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新(1分)	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，并成效明显。	定性评价	1
8			2.1.2 二级院系管理体制改 革(1分)	深化学校内部管理体制改革，开展二级学院改革，向二级院系下放人、财、事权。	定性评价	1
9			2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革(1分)	深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	1
10			2.1.4 学分制管理制度改革(1分)	深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	定性评价	1
11			2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制(1分)	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	1
12		2.2 教学改革与管理(7分)	2.2.1 高水平专业群建设(3分)	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	3

13		2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	定性评价	1
14		2.2.3 创新创业教育（1分）	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	1
15		2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	1
16		2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（单位：%）（1分）	“教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数；建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1
17	2.3 产教融合（9分）	2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	1.5

18			2.3.2 合作平台建设（2分）	政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	定性评价	2
19			2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1.5
20			2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：% ，1.5分）	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业，实际上指的是用人单位。	≥所在规划学校水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校水平的1.3倍但≥所在规划学校水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校水平的1.1倍但≥所在规划学校水平，得0.5分；<所在规划学校水平，不得分。	1.5
21			2.3.5 现代学徒制试点（1.5分）	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	1.5
22			2.3.6 标准与资源开发（1分）	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	1
23	2.4 实践教学（3分）		2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5	1

					分；<所在规划学校平均水平，不得分。	
24			2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：%、1分）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	≥95%，得1分；<95%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	1
25			2.4.3 实习管理（1分）	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	定性评价	1
26		2.5 师资队伍（10分）	2.5.1 生师比（1.5分）	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，得1.5分。其中：综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1；医学院校达16:1；体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分，最低得0分。	1.5
27			2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（1.5分）	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	2019年75%，2020-2021年达80%。达到年度要求得1分，每高于年度要求1%，增加0.2分，最高得1.5分；每低于年度要求1%，扣0.2分，最低得0分。	1
28			2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（单位：%、1.5分）	累计值。	≥20%，可以得1分。低于20%，每低1%减0.2分，最低0分；高于20%，每高1%加0.1分，最高得1.5分。	1.5

29			2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例(单位: %, 1.5分)		年度有 10%的专任教师到企业实践, 得 1 分。低于 10%, 每低 1%减 0.1 分, 最低 0 分; 高于 10%, 每高 1%加 0.1 分, 最高得 1.5 分。其中, 年度连续到企业实践 3 个月以上的, 每 5 人另加 0.1 分, 总分不超过 1.5 分。	1.5
30			2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比(单位: %, 1分)	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥25%, 可以得 1 分; 低于 25%, 每低 2%减 0.1 分, 最低得 0 分。	1
31			2.5.6 教师队伍建设标志性成果(3分)	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括: 教师师德建设工作取得的成效; 引进或入选国家级和省级高层次(技能)人才项目, 教师队伍方面获得的荣誉, 10 名优秀教师案例, 其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	定性评价	3
32		2.6 人才培养质量(6分)	2.6.1 应届毕业生当年创业率(单位: %, 1分)		≥5%, 得 1 分; <5%但 ≥3%, 得 0.5 分; <3%, 不得分。	0
33			2.6.2 毕业生满意度(单位: %, 2分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥90%, 得 2 分; <90%但 ≥85%, 得 1.5 分; <85%但 ≥80%, 得 1 分; <80%, 不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的, 不得分。	1
34			2.6.3 雇主满意度(单位: %, 1.5分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%, 得 1.5 分; <85%但 ≥80%, 得 1 分; <80%但 ≥75%, 得 0.5 分; <75%, 不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的, 不得分。	1.5
35			2.6.4 教师满意度(单位: %, 1.5分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%, 得 1.5 分; <85%但 ≥80%, 得 1 分; <80%但 ≥75%, 得 0.5 分; <75%, 不得分。没有参加	1

					调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	
36		2.7 人才培养工作标志性成果（5分）	2.7.1 人才培养工作标志性成果（5分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	5
37	3. 强服务（25分）	3.1 科技研发（8分）	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（5分）	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.2分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得0.5分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.1分；每新增一项国家级科研项目得1分，新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得5分。平台和项目，均指的是立项。	5
38			3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，3分）	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最多的高校得满分3分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分3分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	2.9

39		3.2 社会服务 (6分)	3.2.1 横向技术服务到款额 (单位: 万元, 2分)	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费; 国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍, 得2分; <所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍, 得1.5分; <所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平, 得1分; <所在规划学校平均水平, 不得分。	2
40			3.2.2 技术交易到款额 (单位: 万元, 1.5分)	“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍, 得1.5分; <所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍, 得1分; <所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平, 得0.5分; <所在规划学校平均水平, 不得分。	1.5
41			3.2.3 非学历培训到款额 (单位: 万元, 1分)	“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍, 得1分; <所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平, 得0.5分; <所在规划学校平均水平, 不得分。	0.5
42			3.2.4 非学历培训人数与全日制在校生数之比 (1.5分)	学校开展的非学历培训人数与全日制在校生数之比=非学历培训人数/全日制在校生数。	≥1, 可以得1分。低于1, 每低0.1减0.2分, 最低得0分; 高于1, 每高0.1加0.2分, 最高得1.5分。	1.5
43		3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括: 10项代表性学术成果(指可以公开的本校教师发表的论文、报告等), 获得的以上考核指标外的项目或荣誉, 内容包括: 应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务, 服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计, 如已用于其他指标, 不得再作为本指标的成果。	定性评价	5

44		3.4 对外交流与合作 (6分)	3.4.1 合作办学 (1分)	与国(境)外高水平院校开展合作办学,引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	1
45			3.4.2 交流合作项目 (1分)	与国(境)外高水平院校开展多边人才交流,共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目,并取得实效。	定性评价	1
46			3.4.3 粤港澳大湾区项目 (2分)	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作,包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作,并取得实效。	定性评价	2
47			3.4.4 结对帮扶 (2分)	对实施一流高职院校结对帮扶计划的19所帮扶高职院校,重点审核一流高职院校结对帮扶计划实施情况;其他高职院校,重点审核对口支援其他高职院校情况。	定性评价	2
48	4. 综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3分)	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平 (单位:万元,3分)	“年生均财政拨款水平”:按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)要求,“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中,地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费,按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平,包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	≥ 1.5 万元,得3分; < 1.5 万元但 ≥ 1.2 万元,得2分; < 1.2 万元,不得分。	3
50		4.2 经费支出结构 (4分)	4.2.1 人员经费支出占比 (单位:% ,2分)	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例:占比 $< 55\%$ 得2分, $55\% \leq$ 占比 $< 60\%$ 得1.5分, $60\% \leq$ 占比 $\leq 65\%$ 得1分,占比 $> 65\%$ 不得分。 民办院校人力成本占学费收入的比例:占比 $> 40\%$ 得2分, $35\% \leq$ 占比 $\leq 40\%$ 得1.5分,占比 $< 35\%$	2

					不得分。	
51		4.2.2 生均信息化教学设备投入值（单位：元，2分）	学校信息化教学设备投入情况。		\geq 所在规划学校水平的1.3倍，得2分； $<$ 所在规划学校水平的1.3倍但 \geq 所在规划学校水平的1.1倍，得1.5分； $<$ 所在规划学校水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校水平，得1分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	2
52	4.3 经费支出进度（3分）	4.3.1 公办学校预算执行进度（单位：%，3分）	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度（或国库集中支付系统项目执行进度）与省教育厅项目支出进度相比。		差值 $\geq 10\%$ 得3分， $0 \leq$ 差值 $< 10\%$ 得2分， $-10\% \leq$ 差值 < 0 得1分，差值 $< -10\%$ 不得分。	2

2021年“创新强校工程”自评报告

1. 扩容（20分）

1.1 办学定位（2分）

1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度（单位：% ， 2分）

说明	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	自评得分： 2分
计分方法	≥95%，得2分；<95%但≥90%，得1.5分；<90%但≥85%，得1分；<85%，不得分。	

自评报告

概述：2021年学校共有招生专业总数42个，其中符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数42个，指标比例为：42/42=100%。

一、《佛山市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》、《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出构建具有国际竞争力的现代产业体系

《佛山市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》提出坚持把发展经济着力点放在实体经济上，以实施制造业高质量发展“六大工程”为抓手，以打造“2+2+4”产业集群为重点，以巩固提升战略性支柱产业和培育壮大战略性新兴产业为要务，推进现代服务业壮大提质，提升金融服务实体经济水平，加快数字经济发展步伐，加快构建更具竞争力的现代产业体系。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出深化供给侧结构性改革，着力培育发展新产业、新业态、新模式，支持传统产业改造升级，加快发展先进制造业和现代服务业，瞄准国际先进水平提高产业发展水平，促进产业优势互补、紧密协作、联动发展，培育若干世界级产业集群。加快发展先进制造业，培育壮大战略性新兴产业，加快发展现代服务业。

二、学校出台“十四五”专业建设规划，构建适应区域经济产业发展的专业群结构

《佛山职业技术学院“十四五”专业建设规划》中提出，对接佛山“2+2+4”产业布局及佛北战新产业集聚圈，围绕装备制造、智能制造装备及机器人、生物医药、电子信息、汽车及新能源、新材料、食品饮料等产业集群，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺术学科协调发展的专业（群）布局，构建 11 个专业群，并根据需要动态调整。着力打造机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、光伏工程技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理 7 个校级高水平专业群，已立项建设 5 个省级高水平专业群、力争建设 2 个国家级高水平专业群，打造核心专业的资源优势，推进专业群平台建设，促进专业群整体发展。

三、学校专业群设置与区域重点产业匹配情况

序号	专业群名称	组群专业构成	对接区域重点产业
1	机械设计与制造	机械设计与制造、机械制造及自动化、数控技术、模具设计与制造、增材制造技术	先进装备制造业
2	电气自动化技术	电气自动化技术、工业机器人技术、机电设备技术、工业互联网应用	智能制造装备及机器人产业
3	物联网应用技术	物联网应用技术、大数据技术、人工智能技术应用、计算机应用技术	战略性新兴产业（新型智慧城市、未来社区产业）
4	电子信息工程技术	电子信息工程技术、现代通信技术	高端电子信息 and 通信产业
5	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术	汽车制造业
6	光伏工程技术	光伏工程技术、氢能技术应用、风力发电工程技术	新能源产业
7	食品检验检测技术	食品检验检测技术、食品质量与安全、食品药品监督管理	食品药品生产贮运与健康产业

8	现代物流管理	现代物流管理、工商企业管理 电子商务、市场营销、国际经济与贸易	现代服务业
9	金融服务与管理	金融服务与管理、商务管理、 大数据与会计、大数据与财务管理、资产评估与管理	现代服务业
10	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营、旅游管理、定制旅行管理与服务、 休闲服务与管理	文旅产业
11	艺术设计	艺术设计、工业设计	广告产业、陶瓷产业 文创产业

四、今后改革方向

扎根粤港澳大湾区，聚焦佛山高端产业和产业高端，整合集聚配置专业资源，动态优化重构专业布局，集中力量建设一批具有佛山特色、全国领先、与国际接轨的高水平专业群。实施教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，精准对接佛山制造业技术升级发展趋势和人才需求，拓宽教育输出，深化与佛山地方政府、产业园区、行业合作，推动佛山现代产业发展与职业教育相融相长、耦合共生，学校和行业企业形成命运共同体。

编号	主要佐证材料目录清单
1.1.1-0	2021年专业设置与区域重点产业匹配度报告
1.1.1-1	佛山市国民经济和社会发展的第十四个五年规划纲要
1.1.1-2	佛山市推动制造业高质量发展实施“六大工程”行动方案的通知
1.1.1-3	粤港澳大湾区发展规划纲要
1.1.1-4	佛山职业技术学院“十四五”专业建设规划
1.1.1-5	专业设置与区域重点产业匹配情况表

1.2 学位增量 (13分)

1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)

说明	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	自评得分： 2分
----	---	-------------

计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：学校认真贯彻国家和广东省有关文件精神，严格执行招生章程，继续深入实施公平、公开、公正的“阳光工程”，在学校相关部门的积极配合和大力支持下圆满完成了2021年招生工作的各项任务。</p>		
<p>一、招生基本情况</p> <p>2021年我校普通高考类、高职3+证书统考、中高职衔接三二分段、学业水平考试等招生类型的招生计划共3892人，共录取3894人，实际报到3403人，招生人数比2020年增加1.83%（2020年实际报到3343人）。</p>		
<p>二、生源质量情况</p> <p>我校2021年各类考生报考情况较好，生源质量稳步提升。2021年我校普通高考历史类投档分410分，最低排位127332位，高出广东省专科批次历史类最低控制分数线（160）250分，历史类投档分在全省一流校中排名第9位；理科投档分377分，最低排位272310位，高出广东省专科批次物理类最低控制分数线（160）217分，物理类投档分在全省一流校中排名第11位。</p> <p>专本衔接实验班中，历史类现代物流管理专业（与华南师范大学合作）的投档分为449，高出我校普通高考历史类投档线39分，高出全省历史类本科投档线1分；物理类物联网应用技术专业（与广州商学院合作）的投档分为412分，高出我校普通高考物理类投档线35分，专本衔接生源质量不断提高。</p> <p>学业水平考试录取投档分337分，最低排位78565，在全省一流校中排名第5位，录取的新生有363人参加高考后达到本科录取分数线而被本科院校录走，其中历史类107人，物理类256人。</p> <p>3+证书录取投档分247分，最低排位21366，在全省一流校中排名第6位。</p>		
编号	主要佐证材料目录清单	
1.2.1-1	佛山职业技术学院2021年实际报到明细表	
1.2.1-2	佛山职业技术学院2020年实际报到明细表	

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（5分）

说明	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	自评得分： 5分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：学校采用院校自主招生方式落实高职扩招任务，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工等社会人员开展“社会人员学历提升计划”，成立专项工作小组，加强过程管理，坚持因材施教，依据高职扩招学生特点制订人才培养方案，创新教育教学模式，开展分类分层人才培养，不断提升人才培养质量。

一、社会人员学历提升计划

社会人员学历提升计划我校共与佛山五区的5个教学点合作、在1个高职专业，面向下岗失业人员、农民工、新型职业农民和制造业产业工人等社会人员招生，共录取219人，实际报到213人。其中，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民分别录取22人、3人、85人、57人，占录取总人数的76.3%。

2021年社会人员学历提升计划录取及报到情况

专业名称	学制	招生计划数	教学地点名称	录取人数	报到人数	报到率
工商企业管理	3年	30	佛山市顺德中德工业学院	35	32	91.43%
工商企业管理	3年	30	佛山市华粤自学考试辅导学校	38	38	100.00%
工商企业管理	3年	30	佛山市南海区天天学自考辅导中心	38	37	97.37%
工商企业管理	3年	30	佛山市高明区光明职业培训学校	36	36	100.00%

工商企业管理	3 年	30	佛山市禅城区砺学职业培训学校	72	70	97.22%
小计				219	213	97.26%

2021 年高职扩招（社会人员学历提升计划）学生分类招生明细表

学生类型	工商企业管理专业		
	录取人数	报到人数	报到率
退役军人	22	22	100.00%
在岗企业员工	52	48	92.31%
下岗失业人员	3	3	100.00%
农民工	85	83	97.65%
新型职业农民	57	57	100.00%
小计	219	213	97.26%

二、分类招生培养情况

高职扩招是党和国家宏观层面精心布局的大事，广东省发挥改革开放前沿阵地的示范引领作用，科学规划部署了 2019—2021 年三年的高职扩招工作。学校深刻领会国家、省市文件精神，高度重视扩招工作的落实，全校提高思想认识和政治站位，严格落实高职扩招政策，坚持质量型扩招，重视人才培养，加强过程管理，下足功夫，严抓共管，保证质量型扩招。

（一）成立专项工作小组，建立健全高职扩招专项工作组织机构和管理机制

成立高职扩招工作领导小组，领导小组下设管理办公室。各校外教学点成立社会人员学历提升专项工作小组，由教学点负责人牵头，负责教务教学管理、学生管理、招生毕业工作等相关人员组成。各教学点的专项工作小组对接佛山职业技术学院工作小组办公室。

（二）全面落实高职扩招政策，招生考试环节做好分类招生

学校采用“文化素质+职业技能”考核方式，侧重于职业技能考核，考核过程坚持质量型扩招，拟录取考生的总成绩原则上不低于考核满分的 40%，2021 年社会人员学历提升计划的录取最低分达到了 60 分。高职扩招专项行动的招生对象为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工等，考核时结合招生对象特点，学校组织基础学科及专业负责人封闭命题，考虑到他们大多已脱离学校且工作多年，对于职业技能考试，结合专业特点，命题时采用“专业面向广、基础性强、普适性高”的原则，重点考查考生

的专业适应性。

（三）高职扩招学生单独分班，规范学籍管理，加强过程管理

高职扩招新生入学后，须对录取新生进行资格复查后才予以注册学籍。高职扩招新生的上课地点、上课方式都不同，为了教学工作和学生管理工作的顺利开展，均单独编班。按照高职扩招文件要求，做好对应学生的学籍管理工作。为了加强高职扩招的学生管理，规范社会人员学生管理流程，保证学生管理工作秩序的稳定。学校建立了学校、教学点、班级的三级管理体系。按照专职辅导员数与在校学生数的比例不低于 1:200 的要求，选聘了专职辅导员，教学点为每个教学班配备了 1 名专任班主任。

（四）坚持因材施教，依据高职扩招学生特点制订人才培养方案

按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，针对就业与非就业、不同年龄段等生源多样化的特点，合理设置课程体系，实施弹性学分制培养。按照高职人才培养目标和要求，结合各校外教学点实际和生源情况，明确基本教学条件和师资要求。经过深入调研，科学论证，以培养目标与培养规格为基础，以职业岗位、职业能力分析、学习领域设计为依据，做好教学进程总体安排，分年度制定现代学徒制试点和高技能、社会人员学历提升计划的专业人才培养方案，并汇编成册，分发至各试点专业和校外教学点。

（五）创新教育教学模式，开展分类分层人才培养

针对不同生源学校采取分类施教、因材施教，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，高技能人才、社会人员学历提升计划学生的教学模式全面采用“四位一体”的“混合教学模式”，即线上与线下、理论与岗位实践和自主学习与集中面授四种教学形式相结合。所有课程的考核方式即可纸质版试卷考试的方法，考试形式多样化、考试考核成绩综合化，全面突显“过程化管理”理念。

编号	主要佐证材料目录清单
1.2.2-0	2021 年高职扩招学生分类招生培养情况报告
1.2.2-1	2021 年高职扩招学生分类招生明细表
1.2.2-2	2021 年高职扩招录取名单（社会人员学历提升计划）
1.2.2-3	2021 高职扩招（社会人员学历提升计划）报到学生信息（213 人）
1.2.2-4	2021 年高职扩招（社会人员学历提升计划）报名信息表

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：%，2分）

说明	招生数为实际报到数。	自评得分： 2分
计分方法	≥30%，得2分；<30%但≥25%，得1.5分；<25%但≥20%，得1分；<20%，不得分。	
自评报告		
<p>概述：2021年学校普通高职实际报到数3403人，其中普通高中生源1871人，中职生源1532人，中职生源占普通高职招生数比例为45.02%。</p> <p>一、积极贯彻“3+证书”中职毕业生招生改革</p> <p>学校积极贯彻深化普通高校招收中职毕业生考试招生改革，促进中高等职业教育的有效衔接。2021年，学校“3+专业技能课程证书”中职毕业生招生计划为461人，录取461人，报到438人，报到率为95.01%。</p> <p>二、持续推进中高职衔接招生培养改革试点</p> <p>在佛山市教育局职业教育综合改革试点项目引领下，积极探索中高职衔接考试招生制度改革，成为省教育厅批准成为中高职衔接招生培养改革试点高职院校。自2013年“三二分段中高职衔接”招生试点工作开展以来，招生规模和对接中职学校数量都有了增加。到2021年，学校与15所中职学校开展了中高职三二分段贯通培养试点，满足了中职学生的成长需要。2021年，学校中高职衔接三二分段试点转段成功883人，报到854人，报到率为96.72%，报到率在全校各招生类型中居首位。</p>		
编号	主要佐证材料目录清单	
1.2.3-1	2021年高中和中职生源实际报到明细表	

1.3 办学条件（2分）

1.3.1 生均教学科研仪器设备值（2分）

说明	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数；折合在校生数=2021年普通高职在校生数+成人教育学生人数。	自评得分： 2分
----	--	-------------

计分方法	达到教育部规定的合格要求，得 1 分。其中，综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达 4000 元/生，财经、政法、体育、艺术类院校达 3000 元/生。每高于合格要求 500 元/生，增加 0.2 分，最高得 2 分；每少于合格要求 500 元/生，减少 0.2 分，最低得 0 分。
------	--

自评报告

概述：2021 年生均教学科研仪器设备值 27150.95 元/生，比教发〔2004〕2 号规定的综合高职（专科）院校合格要求高 23150.95 元/生。

2021 年生均教学科研仪器设备值统计表

全日制普通高职在校生数（人）	成人教育学生数（人）	折合在校生数（人）	教学科研仪器设备资产总值（元）	生均教学科研仪器设备值（元/生）
8409	1473	8556.3	232311686.06	27150.95

数据来源：学生人数来源于 2021 年高等学校教育事业统计报表，教学科研仪器设备值为总务基建处最新统计值（截至 2021 年 12 月 31 日）。

学校高度重视实训教学建设，加大相关资金投入，结合学校性质和专业特点，引进一大批高水平、高质量的教学科研仪器设备，每年教学科研仪器设备增幅均在 10% 以上。现有教学科研设备品种齐全，生均教学科研仪器设备值为教育部合格要求的 6 倍多，实训教学条件明显改善，办学水平显著提升，科研能力不断提高，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

编号	主要佐证材料目录清单
1.3.1-1	2021 年教学科研仪器设备明细表
1.3.1-2	2021 年高等学校教育事业统计报表 3324 表续（高等职业教育专科分专业学生数，不含高职扩招专项实际招生学生数）
1.3.1-3	2021 年高等学校教育事业统计报表 3327 表续（成人专科分专业学生数）

1.4 中高本协同培养（3分）

1.4.1 高职本科协同育人（3分）

说明		自评得分：
计分方法	定性评价	3分
自评报告		
<p>概述：2021年，学校现代物流管理专业与华南师范大学电子商务（职业教育师范）专业开展高职本科协同育人试点，物联网应用技术专业与广州商学院的物联网工程、酒店管理与数字化运营专业以及广州商学院的酒店管理专业对接，试点专业均单独编班，以“三分段专升本协同育人项目实验班”命名。2021年高职本科协同育人计划招生190人，最终录取190人，报到158人。</p>		
<p>一、做好顶层设计，高职本科合作创新，开拓协同育人新机制</p> <p>高职本科协同育人试点工作得到了双方学校领导的高度重视，本着“协同育人创新办学、联合提高人才培养质量，适应我省产业转型需要”的原则，高职和本科院校从顶层设计出发，分别成立了高本衔接培养领导小组、专业教学指导委员会和教学管理工作小组，构建了健全的衔接培养组织机构，探索制定了一系列制度以规范高本衔接培养的管理制，双方形成了从上到下，责任明确，分工具体的合作管理机制，确保了试点工作的高效开展。</p>		
<p>二、及时调整人才培养方案，根据专业特点设立特色化课程体系</p> <p>现代物流管理专业对2021年人才培养方案进行了修订，调整了公共课，同时也增加了“1+X”证书制度改革内容，已有多位同学获得网店运营“1+X”证书。物联网应用技术专业与广州商学院共同制定和完善了专升本协同育人试点五年一贯制人才培养方案，在高职教育阶段全面构建“重实践、重方法、重技能”的原则，建立以物联网应用项目和解决方案为引擎的教学模式，全面实行教、学、做一体化教学。酒店管理与数字化运营专业专升本衔接的课程体系构建是以培养学生应用能力为主线，以工学结合为切入点，融入职业资格标准，与企业合作共同构建理论与实践一体化的专业核心课程，并带动整个酒店管理与数字化运营专业课程体系的改革。</p>		

三、高职本科师资共享，强化专业技能的养成

学校现代物流管理专业安排 3 名具有副教授职称且有博士学位的教师受聘为华南师范大学的兼职教师，深度参与学生在本科阶段的培养，并承担华南师范大学在校本科生的两门专业课程教学任务。至今我校 6 位教师获华师兼职教师聘书，多次给华师专插本学生授课，6 位高级职称教师受聘为华南师范大学的 2020 级毕业论文指导教师。物联网应用技术专业针对专业核心课程，和广州商学院双方组建以高级职称作为组长的课程团队，每个团队由 3-5 人组成，完成专业核心课程的教学、考核等工作。

四、高职本科积极沟通提早着手，认真做好转段考核工作

三二分段专升本协同育人试点由高职本科商讨制定转段考核方案，注重过程性考核，每学期均有考试科目成绩计入转段总成绩，改变了传统专插本考试一考定终身的局面，拓宽了职业院校学生升学深造的途径，构建现代职业教育学生成才“立交桥”。19 级现代物流管理试点班已经进入第三学年，面临着转段考核。学校与华南师范大学积极沟通达成共识，华南师范大学、佛山职业技术学院与中山职业技术学院三所学校共同完成了转段考核方案的制定、《电子商务综合》考试大纲、《电子商务专业技能》考试大纲以及转段考核题库的确定。

五、加强专本衔接交流，实现资源深度共享

华南师范大学和我校现代物流管理专业已试点三年，双方注重交流渗透，从新生入学教育开始就积极参与试点班的管理。2021 年 11 月，华南师范大学职业教育学院到我校进行了 2021 级新生的入学教育，详细介绍了专本衔接人才培养的起源、目标、合作过程和升学要求，解答同学们关于升学相关问题和困惑，帮助新生明确了学习过程中的注意事项，作好学业和职业的规划。

现代物流管理、物联网应用技术和酒店管理与数字化运营三个专业继续申报高职本科协同育人试点。按照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021）》精神，2022 年，学校拟增加机械设计与制造、电气自动化技术等 7 个专业与省内多所本科院校开展三二分段专升本协同育人培养，试点计划 560 人，大力推进高职本科协同育人建设，满足家长和学生继续学习深造、学历提升需求。

编号	主要佐证材料目录清单
1.4.1-0	2021年高职本科协同育人试点报告
1.4.1-1	2021年专本协同育人试点录取新生成绩单（现代物流管理、物联网应用技术、酒店管理与数字化运营）
1.4.1-2	广东省教育厅关于开展2021年高职院校与本科高校协同育人试点工作的通知
1.4.1-3	三二分段专升本协同育人项目试点工作方案（以酒店管理专业为例）
1.4.1-4	三二分段专升本协同育人人才培养方案（以酒店管理专业为例）

2.提质（45分）

2.1 体制机制改革（5分）

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）

说明	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，并成效明显。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：学校积极贯彻落实《国家职业教育改革方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，积极适应新时代推进教育治理体系和治理能力现代化的新要求，深化综合办学管理、教育教学管理、学生管理、社会服务等方面的体制机制改革，措施得力，成效显著。

一、坚持党对学校工作的领导，不断深化综合办学管理

学校全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持党委领导下的校长负责制，落实民主集中制。学校认真落实《佛山市人民政府关于扩大和落实佛山职业技术学院办学自主权推进一流高职院校建设的若干意见》（佛府函〔2019〕1号）的要求，主动对接佛山区域经济发展和产业转型升级，优

化整合现有的二级学院，成立了智能制造学院等7个新二级学院。组织完成职教本科申报论证及建设规划，佛山市人民政府全力支持我校创造条件申报本科层次职业学校。对接“放管服”要求，深化人事分配制度改革，修订职称评审办法和人事代理人员薪酬制度，进一步发挥薪酬制度的激励导向作用。

二、校企双元共育人才，推进教育教学管理改革

坚持学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养模式，不断完善“校企双元，工学结合”的人才培养方案，坚持实施教师“全脱产下企业实践”、“专业核心课程双导师制”、“企业文化进校园”、“大城工匠进校园”等项目，大力实施中国特色现代学徒制项目建设和企业冠名班建设，已有18个专业开展现代学徒制培养试点改革工作，为企业培养了大批技术骨干，提升了人才竞争力。

积极探索中高本衔接体系，构建高职人才培养立交桥。2021年学校与15所中职学校开展了中高职三二分段贯通培养试点，满足了中职学生的成长需要。同时，学校与华南师范大学、广州商学院等普通本科院校积极沟通，开展“三二分段专本协同育人”协同育人，努力打通学生成才通道。

三、推动“互联网+思政教育”改革，学生管理建设成效显著

在疫情常态化防控的背景下，学校不断创新学生教育管理服务方式，为庆祝中国共产党成立100周年，开展了多种形式的“党史进易班”活动。依托易班，采用线上线下结合的方式，开展丰富多彩的第二课堂育人活动。在2021级新生入学接待和入学教育中，通过“易班+入学教育”和“易班+线下活动”将育人工作前置。我校易班工作得到了上级的充分肯定，在2020-2021学年全省高校易班建设双指数省内总排名第七，易班发展中心荣获“全国优秀易班共建高校”、“全国优秀易班共建案例”、“全国优秀易班指导教师”和“2021年广东高校十佳易班发展中心”称号。

四、强化校园安全管理，建设“幸福平安校园”

学校坚决贯彻落实广东省、佛山市的疫情防控措施，严格按照“五个一律”、“四精准”、“六分”、“一独立”、“三全”、“五管”要求开展工作，毫不放松抓好常态化疫情防控。学校与属地卫健、疾控、医疗机构形成联防联控机制，积极争取疫苗资源，全校师生及时完成新冠疫苗接种，并在全校开展多次核酸检测。严格校园管理和校门出入管

理，严格控制校园大规模聚集活动。

创新安全管理工作思路，不断完善校园安全保卫体系。学校建立了校园多层次（校领导、中层干部、辅导员、学生自律小分队）、全方位、全天候值班值守与警校联防联控相结合的工作机制。强化校园信息安全管理，建立了一套科学的突发事件应急预警机制，从软、硬件两方面全方位提高我校网络与信息安全防护与管控能力。加强征兵工作站建设，超额完成了省征兵办、省教育厅下达的征兵任务，学校被评为 2021 年度先进高校武装部，国旗护卫队在第二届广东省学校国防教育成果交流展示活动中荣获一等奖。

五、抓好财务后勤管理工作，校园基础建设取得重大进展

学校财务管理水平进一步提高。积极争取市财政资金支持，确保学校重点项目建设，发挥预算投资委员会职能，完成 51 个项目评审，完成了省、市财政 21 个专项资金绩效评价。做好学校信息化保障工作，加快建设智能财务报账系统，完成学校 IPv6 应用部署。完成校园环境及绿化提升工程项目建设，该项目总投资 3300 万元，大大提升了校园的绿化美化水平。第二期学生宿舍及饭堂项目正式开工建设，该项目概算总投资 2.9 亿元，包括 6 栋学生宿舍、1 栋饭堂的建设，建成后可满足 12000 人的办学规模要求。

六、建设产教融合创新平台，开创社会服务新局面

学校整合政校企行优势资源，开展协同创新工作，2021 年新立项广东省高校工程中心等 9 个市级及以上产学研平台，荣获 3 个广东省科研创新团队，获得广东省产教融合创新平台立项 3 个。探索“揭榜挂帅”方式，新设校级产教融合、科创融教专项研究课题，设置柔性引才专项资金，重点培育协同育人与协同创新标志性成果。依托我校牵头的“佛山职业教育校企合作联盟”和“园区校企协同育人联盟”，学校获批国家示范职教集团（联盟）培育单位、国家级高技能人才培训基地，产教融合持续深化，校企合作不断取得新成效。

编号	主要佐证材料目录清单
2.1.1-0	2021 年年办学体制机制建设与改革创新报告
2.1.1-1	《佛山市人民政府关于扩大和落实佛山职业技术学院办学自主权推进一流高职院校建设的若干意见》（佛府函〔2019〕1 号）
2.1.1-2	佛山市人民政府《关于同意佛山职业技术学院设置本科层次职业学校申报纳

	入广东省高校设置“十四五”规划的函》
2.1.1-3	中共佛山职业技术学院委员会关于调整设置学校内设机构的通知（佛职院字（2021）33号）
2.1.1-4	佛山职业技术学院关于调整编外人员部分工资发放标准的通知（佛职院字（2021）121号）
2.1.1-5	佛山职业技术学院高水平专业群建设项目管理办法（佛职院字（2021）28号）
2.1.1-6	佛山职业技术学院印发《关于制订2021级专业人才培养方案原则性意见》的通知
2.1.1-7	佛山职业技术学院关于制订2021级中高职贯通培养三二分段专业人才培养方案原则性意见（佛职院字（2021）25号）
2.1.1-8	全国优秀易班共建高校荣誉证书
2.1.1-9	全国优秀易班共建案例荣誉证书
2.1.1-10	广东高校十佳易班发展中心荣誉证书
2.1.1-11	佛山职业技术学院校外教学点招生及教学管理激励办法（佛职院字（2021）38号）
2.1.1-12	佛山职业技术学院高等学历继续教育校外教学点管理办法（佛职院字（2021）76号）
2.1.1-13	“国家示范职教集团（联盟）”牌匾
2.1.1-14	“国家级高技能人才培训基地”牌匾

2.1.2 二级院系管理体制变革（1分）

说明	深化学校内部管理体制变革，开展二级学院改革，向二级院系下放人、财、事权。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：2021年，学校全面贯彻落实党和国家的教育方针政策，推进学校治理体系、治理能力现代化水平，深化二级院系管理体制变革，扩大二级院系办学自主权，加大向二</p>		

级院系下放人、财、事权的力度，并为学校在全校推进和深化新的二级院系管理体制改革提供成功经验模式，实现资源共享、提高运作效能，推动学校高质量特色化发展。

一、完善二级学院考核体系，推动学校全面改革发展

建立绩效激励机制。以学校绩效工资改革制度为指引，修订各类奖励办法，优化奖励体系，支持二级学院对在教书育人、专业建设、社会服务等方面做出突出贡献的人员进行奖励；激活分配机制，鼓励教职员工参与学校重大项目建设。

开展目标考核工作。修订院系的目标责任制考核目标，使目标设置得当，重点突出。评价考核采用定性分析、定量评价，通过专家评价、领导评价、同行评价、学生评价多种形式进行量化考评。有效利用考核结果，将考核结果与绩效挂钩，作为奖惩和专业建设投入比例的依据，为学校全年工作的开展指明方向，推动学校全面改革发展。

二、抓好基层教学组织建设，试点学院改革成效显著

学校实行校、院、系三级管理模式。学校是决策中心，二级学院是管理中心，系（教研室）、实验中心成为质量实施中心。全面推行二级学院管理体制，抓好以系、教研室和实训中心为代表的基层教学组织建设，强化教学基础地位、提高人才培养综合能力、加强教学条件建设。

进一步扩大院系办学自主权，配备系一级教学管理人员和党务管理人员，建立了校院系三级质量监控体系、校院系三级纪检监察体系、校院系三级考核体系等，加大向二级院系下放人、财、事权的力度。

为实现试点二级学院改革的总体目标要求，确保管理职权明晰、管理制度完善、运行机制顺畅，机电工程学院作为试点二级学院，在学校内设机构改革的基础上重构管理架构和职权，建立完善内部管理制度体系，近几年来各项工作高效开展，各专业协调发展，在高水平专业（群）建设、人才培养模式改革、人才培养质量等方面取得重大突破，为学校在全校推进和深化新的二级院系管理体制提供成功模式。

三、完善二级学院财务管理制度，院系分级管理成效显现

基于校院系三级管理模式，完善二级学院财务管理制度。进一步明确校、院两级的财务审批权限，提高包干经费的下放比例等。二级学院在遵循学校财务规章制度的前提下，对本学院及下属各系实施严格预算管理和绩效考核，对经费使用情况进行有效管理和监

督。系做好具体项目经费预算及初审，报二级学院审批。

四、完善二级学院人事管理制度，激发人才队伍发展活力

完善人事管理制度，创新人才引进方式。建立和完善科学的人才引进制度，赋予二级学院人事代理制人员管理权，对副高级职称合同制教师实施特殊薪酬制，博士可按副教授待遇低职高聘。系做好人才引进资格初审及考核资料初审，报学院讨论。

在绩效分配权方面，在学校绩效考核目标统筹指导下，允许各二级学院自主制定《绩效工资分配方案》以及重大贡献奖二次分配办法，拉开差距，调动广大教职工的工作积极性、主动性和创造性；完善二级学院创收优惠政策，允许二级学院对于奖励性绩效工资及其他非教学工作量，可以自行制订计算标准和发放标准，提高教师开展科研和社会服务的积极性和主动性。

编号	主要佐证材料目录清单
2.1.2-0	2021年二级院系管理体制改革的报告
2.1.2-1	《中共佛山职业技术学院委员会关于印发校院系三级管理改革指导意见的通知》
2.1.2-2	关于印发《2021年二级学院工作考核目标》的通知
2.1.2-3	《关于各二级学院下设教学机构行政管理人员任职的通知》
2.1.2-4	试点二级学院制度汇编
2.1.2-5	各二级学院绩效考核与分配细则

2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革（1分）

说明	深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：2021年，学校深入贯彻党中央、省委、市委关于人才工作的新精神新要求，持续推进人才强校战略；持续强化师德师风建设，坚持把师德师风作为第一标准；大力引进各类各级人才，合理配置人才资源，加快推进高水平师资队伍建设；积极推进人事制度改革，修订《职称评审办法》，完善《绩效工资制度》，推动教师和学校共同发展；切实加强干部队伍建设工作，严格规范履行选人用人程序，有序平稳完成干部换届工作，干部队伍结构和水平明显优化，为学校发展提供了坚强的组织保障。

一、持续强化师德师风建设，大力引进各类各级人才

制定《中共佛山职业技术学院委员会关于建立健全教师师德建设长效机制的实施办法》《中共佛山职业技术学院委员会教师违反职业道德行为处理办法（试行）》等文件，将师德师风建设列为2021年二级学院抓基层党建述职评议考核、年度目标考核和教师队伍建设考核的重要内容；规范了教师资格认定、职称评审、评先推优等各类人才项目申报中师德师风及思想政治素质鉴定要求；开展了2021年师德师风专题教育系列活动，进一步推动师德师风建设常态化、长效化。

遵循《高层次人才引进及管理实施办法》《编制外高层次人才年薪制聘用管理办法（试行）》《兼职教师管理办法（修订）》《柔性引才培育重大成果管理办法》等文件精神，积极探索、实践各种全职、柔性、兼职等引进模式。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，发布我校2021年度高层次人才招聘公告。印发《关于调整编外人员部分工资发放标准的通知》，进一步提升编外人员薪酬待遇。积极与市委组织部、市委编办沟通汇报我校高层次人才引进情况，申请了3批次高层次人才专项事业编制合计13人；调整了岗位设置方案，并上报市人社局。组织开展了二批次高层次人才招聘工作，拟计划引进30人，第一阶段现入职报到8人。现有博士及高级职称教师占比34.36%。

二、修订职称评审办法，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾

2021年学校进一步修订了《职称评审办法》，新的职称评审指标体系有效克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。学校积极与上级部门沟通，努力克服

专业技术岗位职数条件的制约，落实高层次人才专项编制、特设岗位编制数，完成评审指标梳理和测算，为 2022 年职称评审启动做好准备工作。

三、深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度

进一步完善了《绩效工资制度》，在分类管理、考核指标体系、评价机制创新、强化聘期考核等方面进行改革，调整考核指标项目及其权重、优化重大贡献奖励项目，对社会影响力大、具有突破性的标志性成果予以重奖，最高奖项奖励标准达到 8 万元，实现多劳多得、优绩优酬；突出党建统领地位，2020 年开始将党建科研项目纳入重大贡献奖评选范围；突出“双师型”导向的教师考核评价改革，明确双师素质要求，考核双师素质教师校企合作成效。

严格执行绩效考核制度，并将考核结果作为年度考核、人才选拔、培养、聘用的重要依据。建立科学规范合理的绩效工资考核分配机制，引入竞争、拉开差距，有效促进各项工作顺利开展，为教育教学质量提高、人才培养工作水平提升、实现可持续发展提供驱动力。在此基础上 2021 年我校获评国家级教师教学创新团队 1 个，省高等学校教学名师 2 名，南粤优秀教师 1 名。

四、严格规范履行选人用人程序，加强干部队伍建设

在学校核定岗位职数的范围内，校党委严格贯彻执行《党政领导干部选拔任用工作条例》《党委（党组）讨论决定干部任免事项守则》，2021 年积极向市委编办、组织部申请并获得批准，开展了学校内设机构调整工作，成立了干部换届工作领导小组，制订了 2021 年中层干部换届实施方案。坚持正确的选人用人导向，把加强党的领导、严格程序、严肃纪律贯穿干部换届全过程。

2021 年新一届干部队伍平均年龄 44 岁，较上一届相比下降了 4 岁；具有高级职称者 50 人，较上一届相比增加了 11 人；具有硕士及以上学位者 87 人，较上一届相比增加了 34 人。干部换届工作有序、平稳完成，机构和人员调整全部到位、运行良好，干部年龄、学历、职称结构明显优化，干部队伍的生机与活力显著增强，为学校的发展提供了坚强的组织保障。

编号	主要佐证材料目录清单
2.1.3-0	2021 年人事制度和绩效工资制度改革报告

2.1.3-1	《教师违反职业道德行为处理办法（试行）》
2.1.3-2	《关于开展师德师风专题教育的通知》
2.1.3-3	《高层次人才引进及管理实施办法》
2.1.3-4	《编制外高层次人才年薪制聘用管理办法（试行）》
2.1.3-5	2021年引进高层次人才公告
2.1.3-6	《关于调整编外人员部分工资发放标准的通知》
2.1.3-7	《关于调整岗位设置方案的报告》
2.1.3-8	关于上报《职称评审办法（2021年修订）》备案的报告
2.1.3-9	《关于成立2021年度职称评审工作机构的通知》
2.1.3-10	绩效工资制度实施情况报告（2021年）
2.1.3-11	《关于开展2020年度教职工岗位绩效考核工作的通知》
2.1.3-12	《2021年中层干部换届实施方案》
2.1.3-13	《2021年副科级干部调整选任实施方案》

2.1.4 学分制管理制度改革（1分）

说明	深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”的基本原则，遵循现代高职教育规律，坚持以生为本、因材施教、分类培养、人人成才的人才培养理念，充分调动教师教学和学生学习的积极性，发挥学校学科门类齐全的优势，实现教学资源的优化配置，促进学生自主能力，培养德智体美等全面发展的人才，全方位开展深化学分制教学改革工作。</p>		

一、学分制教学改革基本情况

学校修订和制定了一整套切实可行的学分制管理制度，包括选课制、学分计量制、学分绩点制、弹性学制、主辅修制、学分互认制、学业导师制、免修免听制、补考重修制等，保证学分制教学改革的顺利进行。

（一）选课制

学生在学业导师指导下，根据学分制人才培养方案和本人实际情况，按照一定的选课原则，可在一定条件下自主选择学习课程，自主安排学习进程，自主选择任课教师。

（二）学分计量制

所有人才培养方案中规定的课程在考核合格后即可取得相应学分。其中理论课程和实训课程原则上每 18 个学时计为 1 个学分，实践教学环节原则上每周计为 1 个学分。不同专业根据培养目标和专业特点设定毕业学分，学生取得本专业规定的毕业学分数并符合学校规定的其他关于毕业条件要求，经学校审核批准后准予毕业。学生获得的创新创业实践学分可按学校规定替代相应课程的学分。鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程。所修课程可替代学生所在专业人才培养方案中要求的必修课程或选修课程。

（三）学分绩点制

为更准确反映学生的学习质量，综合衡量学生的学业水平，实行学分绩点制。学分绩点是学生奖学金评定、奖励、辅修专业（课程）选读、提前毕业等的重要依据。

（四）弹性学制

三年制标准学习年限为三年，允许学生在三至五年内完成学业，二年制标准学习年限为二年，允许学生二至四年完成学业。提前修满学分可以提前毕业。对于在标准学习年限内难以达到最低要求学分的学生允许其延长学习年限至最高学习年限。

（五）主辅修制

主辅修制是在保证完成主修专业学习要求的前提下，允许部分有个性化发展要求和学习潜力的学生修读其他专业（课程）。在规定时间内未修满辅修专业总学分者，其所得学分可替代任选课和部分限选课学分。

（六）学分互认制

凡在同类高职院校、与学校签订学分互认协议的高校和学生出国学习期间（不包括自费出国留学）所修科目的学分，在课程要求上达到了学校课程标准并考核合格，经学院和

教务处审核同意，可以转换为本校课程成绩和学分。

（七）学业导师制

根据双向选择原则，学校为学生配备学业导师或建立学业指导小组，引导学生树立正确的学习思想，指导学生职业生涯规划，制定学习计划和选课计划，安排学习进程，帮助学生解决学习过程中遇到的困难，引导学生参加技术研发和实践训练，辅助学生养成健全人格。

（八）免修免听制

课程免修主要适用于以下两种情况：一是学生转专业、年级变动、专业主辅修等各种原因引起相应专业人才培养方案和课程学分标准的变化。二是学生可根据入学年级对应的专业人才培养方案，修读相同课程中高于人才培养方案要求的课程学分。学习成绩优良且自学能力强的学生因特殊原因不能按要求参加某些课程课堂学习时，可申请免听相关课程的全部或部分。

（九）补考重修制

学生修读某门课程考核不及格，原则上应参加补考或重修。课程考核不及格，可以进行一次补考，如补考仍不及格，必修课程必须重选重修，选修课程可重选重修，也可改选其它选修课程。

二、实施成效

（一）完善了学分制教学管理信息系统

学分制教学管理系统基本完成了基础资源、学籍管理、培养方案、教务运行以及成绩管理等功能模块。构建了支持学分制改革的信息化管理环境，借助信息化手段明确学分制教学改革细节和管理流程，实现对各类课程（库）、排课、选课、考核、成绩以及学分认定的全过程精细化管理。



教务系统学分制管理系统

（二）构建了“固定+自选+认定”的课程体系

根据学分制教学改革要求，调整毕业总学分，增加选修课比例以及限选课数量，选修课占总学时比例达 15%。限选课实现多学期滚动开课，2021 年选修课开课情况见表 1。构建适合学分制要求的“固定+自选+认定”的课程体系，融入“1+X”证书要求，设置证书课程，实施“课证融通”和学分认定与转换制度；建设近 1000 门任选课课程库，学生可推荐开课课程，设置课程标签、个性化学生标签，针对同类标签实施个性化教学与管理。

2021 年选修课开课情况

课程类型	学期				小计	
	2020-2021-2		2021-2022-1			
	开课门数	选课人数	开课门数	选课人数	开课门数	选课人数
限选课	127	9925	126	9313	253	19238
任选课	65	9489	53	7174	118	16663
小计	192	19414	179	16487	371	35901

（三）打造了高素质学业导师队伍

实行学业导师制是发挥学分制优势的重要保证措施，同时学分制的实施也是对我们教师的重新评价及考验。学业导师引导学生规划学业、对学生的实践创新成果进行认定推荐以及对学生学业进行预警，使之拥有系统、完整、科学的知识结构，还在培养学生综合素质

质、提高学生能力以及关心学生德智体全面发展等方面起到重要作用。截止到目前，学校有近 150 名学业导师。

（四）学分制教学管理制度落地生根

我校在 2021 年对 2019 级、2020 级、2021 级共 247 个班级，8646 名学生实行了学分制选课、重修、辅修专业试点、学分认定和转换等工作，对学业导师开展系列培训，同时制订《学分制教学管理一问一答学生手册》，让学生明白在校期间如何规划学习、如何获得更高的学分绩点、如何顺利毕业，实现了学分制管理模式下学生自我教育、自我管理、自我服务以及自我监督。

三、今后改革方向

进一步完善以学分制为基础的教学管理信息系统，加强学分制教学管理的信息化建设；充实完善学分银行中课程内容，增加课程资源库中劳育、美育等相关课程，以职业技能证书实施课证融通为契机建设一批内在关联度高、逻辑性强的高质量选修课。

编号	主要佐证材料目录清单
2.1.4-0	《2021 年学分制管理制度改革报告》
2.1.4-1	《佛山职业技术学院学分制教学改革实施方案》
2.1.4-2	《佛山职业技术学院学分制实施细则（修订）》
2.1.4-3	《佛山职业技术学院学分制选课管理办法（修订）》
2.1.4-4	《佛山职业技术学院课程重修管理办法（修订）》
2.1.4-5	《佛山职业技术学院任选课管理办法（修订）》
2.1.4-6	《佛山职业技术学院学生辅修专业管理办法（修订）》
2.1.4-7	《佛山职业技术学院学生学籍管理暂行规定》
2.1.4-8	《佛山职业技术学院课程认定与学分转换实施细则》
2.1.4-9	《佛山职业技术学院关于制订 2021 级专业人才培养方案原则性意见》

2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制（1 分）

说明	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	自评得分： 1 分
----	--	--------------

计分方法	定性评价	
<p>自评报告</p> <p>概述：学校坚持“以智能制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、光电技术专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的专业布局”，建立与社会经济发展相适应的专业结构调节机制，优化专业资源配置，控制合理专业规模，促进专业间协调发展，增强和提高对社会发展的服务能力和推动作用。</p> <p>一、建立健全专业预警与动态调整机制</p> <p>学校依托第三方人才培养质量和就业质量数据，组织产业专家和院校专家成立专业建设指导委员会，评估专业设置的科学性和合理性，研究专业建设与产业行业对接“契合度”。加大教学内容改革力度，开发反映新知识、新技术、新工艺、新方法的课程和形态教材，开展全校范围的说专业、说课活动，评选优秀典型。对专业建设逻辑不清晰、专业产业吻合度不高的限期转型、整改，建立健全专业预警机制和动态调整机制。</p> <p>二、围绕区域产业发展和行业需求，进行专业动态调整</p> <p>2021年新增专业：增材制造技术、风力发电工程技术等8个专业。</p> <p>2022年申报规划新专业：智能机器人技术、工业互联网技术、区块链技术应用、供应链运营等4个专业。</p> <p>升级改造现有专业：通过每年开展制订专业人才培养方案工作，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式。从行业企业调研入手，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，确定课程体系和教学内容，规范课程教学的基本要求。升级改造现有专业课程体系、课程教学资源、教学方法手段、师资队伍、实践教学场所。</p> <p>三、贯彻国家决策，丰富生源类型扩大招生规模</p> <p>2021年招生总计划3892人，实际录取3894人，现有高职（三年制）、中高职贯通、现代学徒制、专本衔接等多种教育类型和形式，成为全省招生育人改革试点项目最齐全的学校之一。</p>		

四、今后改革方向

（一）学校办学规模有待扩大，专业数量有所增加

普通高校学历教育在籍生人数控制 16000 人左右，专业数量控制在 50 个左右，高本协同培养的本科高校不少于 5 个，专业不少于 8 个。

（二）打造高水平专业群，调整优化专业结构

深入推进产教融合、校企合作，建成 2 个全国领先、与国际接轨的省级高水平专业和 4 个省级高水平专业群，建设 13 个省级重点（品牌）专业，7 个校级高水平专业群，力争 6 个专业开展本科层次职业教育试点。

（三）积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务（项目），推进专业建设迈向新台阶

积极承接《职业教育提质培优行动计划》中与专业建设相关的各项任务，提前谋划，分步分类高质量推进。力求在高水平专业群、1+X 证书制度试点、示范性教师企业实践流动站、高水平专业化产教融合实训基地、“双师型”教师培养培训基地、“课堂革命”典型案例、职业教育规划教材、示范性虚拟仿真实训基地、职业教育精品在线开放课程等项目上取得国家级、省级标志性成果，学校专业建设整体实力迈上新台阶。

编号	主要佐证材料目录清单
2.1.5-0	2021 年专业结构调整优化报告
2.1.5-1	佛山职业技术学院关于公布 2019 年校级高水平专业群立项名单的通知（佛职院字（2019）157 号）
2.1.5-2	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函（2021）9 号）
2.1.5-3	2021 级三年制人才培养方案（以机械设计与制造专业为例）
2.1.5-4	佛山职业技术学院 2021 年高职扩招录取情况的报告
2.1.5-5	佛山职业技术学院 2021 年专业目录及招生情况
2.1.5-6	普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科）专业申请（以氢能技术应用专业为例）

2.1.5-7	专业人才需求调研报告（以氢能技术应用专业为例）
---------	-------------------------

2.2 教学改革与管理（7分）

2.2.1 高水平专业群建设（3分）

说明	国家、省级高水平专业群建设情况。	自评得分： 3分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：按照“以复合型技术技能人才培养为核心，以打造先进制造产业高水平专业群为重点，完善发展机制、立足资源整合，强化聚集效应，重点建设机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、光伏工程技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理、金融服务与管理等7个高水平专业群。其中机械设计与制造、现代物流管理、电气自动化技术、物联网应用技术和金融服务与管理等5个专业群2021年被正式立项为广东省高职院校高水平专业群。

一、专业集群示范，创新人才培养模式

机械设计与制造专业群与行业企业形成装备制造业命运共同体，共同进行专业建设、共同开发课程体系、共同打造教师教学创新团队、共同设立研发中心、共同设立学生创新创业基地，全面打造机械装备业校企合作共同体，构建校企双元专业群人才培养模式创新。电气自动化技术专业群与华南智能机器人创新研究院、西门子、客尼、浙江亚龙、一汽-大众等国内外知名制造企业合作，构建并完善智能装备制造业校企合作共同体，围绕智能控制技术在装备制造业的应用，培养适应工程、生产、服务的智能制造生产产业链的技术技能型人才。物联网应用技术专业群密结合物联网产业的特点和人才需求，坚持“双协同、双融合”的理念，以MRCM（机制、资源、课程、方法）四要素为出发点和落脚点，以问题为导向，以能力为核心，致力于解决教学实践中存在的突出问题，致力于专业群人才培养模式改革与实践。现代物流管理专业群与海尔集团三水基地共建海尔现代物流管理学院，与海尔、美的等企业共建产教融合实训基地；与泛家居行业协会、企业等组建跨境电商产业学院，引入企业工作内容、职责、标准引入校内课程教学与实训；实施1+X

标准与课程标准融通、中高职、高本衔课程标准衔接，群内专业课程融通，形成面向典型制造行业“校企双元、双融通”人才培养模式。**金融服务与管理专业群**通过政企行协同，创新“二中心、四协同、四融合”实现人才培养模式，创新紧密对接广东金融高新区，以“754”建设内容为路线，创新“金融服务与创新中心”、“金融人才孵化中心”二中心的前沿基地和工作平台，通过“校中企、企中校”、“双导师创新”、“全脱产下企业”等方式实施“科技金融”、“私募基金”、“金融后援”、“区块链”四个区域重点工程领域的“产教”融合。**光伏工程技术专业群**以光伏工程技术项目为具体载体，培养职业能力和职业素养，教学、科研、竞赛三者相互融合，提升学生创新创业能力、终身学习能力、工程技术应用能力、岗位拓展能力，实施“项目引领，双线贯穿，三位一体，四能并举”创新人才培养模式。**汽车制造与试验技术专业群**与长安福特在校内成立长安福特华南地区培训中心，参照汽车修理工岗位标准，引入企业真实案例和培训资源，分学段、分场地、学工交替完成教学任务，深入开展“校企双元、项目导向、工学交替、个性化发展”人才培养模式改革。

二、全面推进专业群“三教”改革，深化校企合作资源开放共享

各专业群以双师素质为核心，教师全员开展新教法、课程教材开发技术、信息技术应用培训以及职业技能等级标准等专项培训，持续实施教师到企业进行半年或一年全脱产实践，实施专业核心课程“双导师制”教学。

大力推进教材的改革与创新，以高质量教材为遵循，组织建设量大面广的专业核心课程教材，校企联合开发与岗位技能对接的各类教材。鼓励教师自编教材、自编实训案例，尝试编著活页教材、多媒体教材、线上线下资源融合教材、有声教材等，目前已有五本教材被公示推荐到国家评审。

依托学校主持的3个国家专业教学资源库等数字化教学平台，积极开发线上专业、课程各类数字资源，大力实施课堂革命，不断创新课堂教学模式，提高提高学生课堂参与度，增加课堂互动环节比例。在疫情期间，数字化教学平台有效支撑了“停课不停学”的教学工作，各任课老师积极开展线上课程开发，专业群资源共建共享，进一步扩大优质资源覆盖面。

学校配套专项资金用于高水平专业群建设。实施粤港澳大湾区3D打印青年创新创业中心、亚龙--西门子数字化双胞胎软件实训中心、智能估值实训中心、工业互联网生产性

实训基等多个教学类项目建设。利用实训室开放平台开展面向全校学生的实践项目自主预约学习，实现实训室 100%开放，各专业群共享。

三、技术技能平台示范，不断提升社会服务水平

依托国家职教集团、国家高技能培养基地等国家级校企合作平台，不断推动中国职业技术教育学会增材制造技术研究院和教育部物联网应用技术协同创新中心等高水平技术技能平台建设，在对接产业精准育人，服务中小微企业科技创新、企业员工培训等方面形成“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的鲜明特色，不断深化国家、省市、校、专业四个层面的产教融合育训平台的队伍和机制建设，根据行业和企业需求，调整专业及专业群，2021 年增加氢能技术等 7 个产业亟需对接的专业，同时加强人才供给和科研社会服务力度，形成了“龙头企业协同育人、骨干企业协同服务、中小微企业协同创新”的产教融合、校企合作模式。专业群协同发展，服务社会水平不断提升。

四、今后改革方向

对接佛山“2+2+4”产业布局及粤港澳大湾区支柱产业和重大民生领域，优化层次结构、规模结构，重构 11 大专业群，强力打造先进制造业专业集群，建设“国家-省-校”三级高水平专业群，力争建设 2 个国家级高水平专业群，完成 5 个省级高水平专业群和 7 个校级高水平专业群建设任务。以专业群为平台，与企业共同研制课程标准、建设高水平结构化教师创新团队、实施模块化教学模式改革和专业群课程教学资源开放共享，持续深化教育教学改革，打造高水平专业群，为佛山地区乃至粤港澳大湾区建设提供人才和智力支撑。

编号	主要佐证材料目录清单
2.2.1-0	2021 年高水平专业群建设报告
2.2.1-1	高水平专业群明细表
2.2.1-2	佛山职业技术学院关于公布 2019 年校级高水平专业群立项名单的通知（佛职院字（2019）157 号）
2.2.1-3	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知
2.2.1-4	佛山职业技术学院关于印发《关于制订 2021 级专业人才培养方案原则性意见》的通知

2.2.1-5	高水平专业群专业教学资源库一览表
2.2.1-6	高水平专业群 2021 年新增实训室情况一览表
2.2.1-7	高水平专业群 2021 年企业技术服务情况一览表

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）

说明	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	
<p>自评报告</p> <p>概述：我校“学历证书+职业技能等级证书”试点共 18 个，参与专业达 23 个，参与学生数达 1923 人；各个试点证书都进行了师资培训，并依据培训标准对试点专业学生进行了培训，有 1549 名学生通过考核，获得了证书；各试点证书培训内容有机融入到试点专业人才培养方案中；18 个试点证书均成功申报为考核站点，培训与考核资源齐全。制订了《学分认定与转换实施细则》，参与职业教育国家“学分银行”试点。</p> <p>一、基本情况</p> <p>学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》要求，深入践行产教融合，已成功获批“Web 前端开发”、“汽车运用与维修”、“物流管理”等 1+X 证书制度试点 18 个，共有 23 个专业 1923 名学生参加 1+X 证书制度试点考核，共有 1549 名学生通过考核获取证书，通过率 80.55%，在广东省内和全国高职院校排名前列。</p> <p>二、书证融通</p> <p>根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。如汽车专业群 1+X 证书试点共建设了 26 门专业选修课程（合计 52 学分），教学实施中要求学生必须选修两个与专业相近的 1+X 证书（2 学分）。</p>		

三、培训效果良好

18 个试点证书共有 76 人参加培训，75 人获取考评员（培训师）资质。每个试点证书都依据培训内容或考试大纲对试点专业学生开展了培训，有 1549 名学生通过考核获得了证书。共有专项资金 5,105,679 元，用于师资培训、设备（平台）购置、考核费等，做到了专款专用。

四、面向社会培训

学校共有 18 个试点证书，全部成功申请为考核站点，并实施开放共享，配合培训评价组织实施证书考核管理。2021 年，共有 169 名校外学生参加了考试。

五、学分认定与管理

学校制订了《学分认定与转换实施细则》，参与职业教育国家“学分银行”试点。明确规定 1+X（高级）证书可以申请认定 6 个学分，1+X（中级）证书可以申请认定 4 个学分，1+X（初级）证书可以申请认定 2 个学分。

鼓励学生参与学分认定与转换，在教务管理信息系统中建设学分认定流程，规范学分认定与管理，把认定学分转换成课程学分，存入个人学分库，汇兑毕业证书。物流管理等多个专业积极参与国家“学分银行”试点工程。

编号	主要佐证材料目录清单
2.2.2-0	2021 年“1+X”证书制度试点工作报告
2.2.2-1	关于成立 1+X 证书制度试点工作领导小组的通知
2.2.2-2	2021 年“1+X”证书试点明细表
2.2.2-3	2021 年面向社会开展“1+X”证书培训人数
2.2.2-4	2021 年职业技能等级证书信息平台审核结果截图
2.2.2-5	2021 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案
2.2.2-6	2021 年职业技能等级证书师资培训情况一览表
2.2.2-7	2021 年职业技能等级证书费用支出一览表
2.2.2-8	佛山职业技术学院关于印发《学分认定与转换实施细则》的通知（佛职院字〔2020〕56 号）

2.2.3 创新创业教育（1分）

说明	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	
<p style="text-align: center;">自评报告</p> <p>概述：2021年，学校以创新创业学院为载体，深化创新创业教育体系建设。以活动方式创新促“双创”氛围提升，创新创业教育与思想政治教育“同心同行”。以实践平台拓展促“双创”质量提升，创新创业项目首次入选国家级扶持项目。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到较大提升，双创教育成效明显。</p> <p>一、完善创新创业教育组织机构，健全创新创业教育制度</p> <p>学校高度重视创新创业教育工作。“佛山职业技术学院创新创业教育工作领导小组”以党委书记、校长为双组长，全面加强对创新创业学院的领导和指导。创新创业学院院长由校长兼任，下设综合办公室、教学办公室、竞赛办公室、创业孵化办公室、知识产权办公室；各专业二级学院设立双创分院；创新创业学院依托于各部门承担相关职能：综合办公室、竞赛办公室、创业孵化办公室挂靠在学生处，教学办公室挂在教务处，知识产权办公室挂在科研处。</p> <p>学校先后出台《毕业生就业创业工作（暂行）条例》《毕业生就业创业工作目标与责任体系》《大学生就业创业孵化基地管理办法》《大学生创新创业实践中心学生实践项目遴选办法》《大学生创新创业训练计划项目工作方案》《深化创新创业教育改革实施方案》《学分认定与转换实施细则》《教育教学改革项目配套经费管理办法（修订）》《中国“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法》等相关管理制度，保证创新创业教育顺利进行。</p> <p>二、以创新创业学院为载体，系统开展创新创业教育</p> <p>学校以创新创业学院为载体，从“完善创新创业课程体系，紧贴创新创业人才培养需</p>		

求”，“结合专业特点，搭建多种类型创新创业实践平台”、“整合多方资源，改进创新创业指导服务”、“齐抓共管，促进校园创新创业文化建设”等方面系统开展创新创业教育。2021 年底，我校创新创业学院成功获批佛山市高校创业学院建设资助项目，并获得 20 万项目扶持资金。

学校面向全体学生开发思维训练、创业基础、就业创业指导等系列必修课和选修课等。在人才培养方案中单独设置《创新教育》、《创业教育》作为公共必修课程，每门课程 0.5 学分。设置《思维与创新》、《创业人生》等课程作为公共选修课程，纳入拓展课程（任选课）模块。各专业开设与创新创业教育相关的专业选修课程模块。依托超星泛雅（粤港澳大湾区高校在线课程联盟）和智慧职教慕课学院建设《创新能力开发与应用》网络课程。

学校现拥有大学生创业实践中心 1000 平方米，还设有粤嵌创业工作室、3D 打印中心等创新创业训练和培训中心；硬件设施齐备，被确定为佛山市创新创业培训定点机构。计划在佛山市禅城区清水街建设众创空间，规划总面积达 5500 平米，目前已完成设计论证。2021 年底，工业和信息化部中小企业发展促进中心同意我校以“氢能技术”为建设方向，启动校企协同就业创业创新示范实践基地建设。

三、以活动方式创新促“双创”氛围提升，创新创业教育与思想政治教育“同心同行”

学校秉承“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的理念，推行“赛教一体”的实践教学模式，把学科竞赛、技能大赛、创新创业大赛等作为检验应用型人才培养质量的手段，不断深化创新创业教育改革。2021 年，我校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中获得银奖 1 项、铜奖 4 项，在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

组织“青春梦想，一起创享——2021 年大学生创新创业教育季”活动，通过举办创新创业沙龙、校企共建双创实践活动等着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。

组织开展“青年红色筑梦之旅活动”，将红色教育、专业教育与创新创业教育相结合，引导师生充分发挥学科专业优势，先后组织十余个创新创业项目团队，深入广大乡村地区和基层社区，助力精准扶贫、乡村振兴，推动当地经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，为加快推进社会主义现代化建设贡献智慧，打造一堂主题鲜明的思

政大课、实践大课。

四、以实践平台拓展促“双创”质量提升，创新创业项目首次入选国家级扶持项目

拓展创新创业教育实践平台，积极组织项目团队参与创新创业项目扶持申报，对接优势资源，争取创新创业项目的资金支持、建设平台支持，促进创新创业团队快速健康成长。组织 3 个创新创业项目参加文化和旅游部主办的文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划，其中“‘陶世界，心课堂’为孤独症儿童创建星星之家”创业项目成功入选 2021 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划大学生团队实践扶持项目，获一万元资金支持。

顺利完成 2020 年校级大学生创新创业训练计划项目结题验收工作。组织 2021 年校级大学生创新创业训练计划项目申报及立项工作，共有 11 个项目获校级立项及配套经费支持。高质量完成 2021 年省级大学生创新创业训练计划项目的申报、遴选及推荐工作，共推荐省级大学生创新创业训练计划项目 10 个。我校有 7 个创新创业项目获 2021 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项，共获省财政厅下拨资助资金共 11.5 万元。

编号	主要佐证材料目录清单
2.2.3-0	2021 年创新创业教育专题总结报告
2.2.3-1	《佛山职业技术学院关于深化创新创业教育改革实施方案》
2.2.3-2	《佛山职业技术学院创新创业学院建设实施方案》
2.2.3-3	《佛山职业技术学院中国“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法》
2.2.3-4	2021 年佛山市促进高校科技成果服务产业发展扶持项目立项清单（佛职院-市内高校创业学院项目 1 个）
2.2.3-5	创新创业教育课程材料
2.2.3-6	清水街众创空间规划设计材料
2.2.3-7	工业和信息化部中小企业发展促进中心同意我校启动校企协同就业创业创新示范实践基地建设的函
2.2.3-8	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖名单（佛职院-银奖 1 项、铜奖 4 项）
2.2.3-9	2021 年第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（佛

	职院-一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项)
2.2.3-10	《青春梦想，一起创享——2021 年“大学生创新创业教育季”活动实施方案》
2.2.3-11	2021 年“青年红色筑梦之旅”活动材料
2.2.3-12	文化和旅游部办公厅 2021 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划入选项目名单（佛职院-大学生团队实践扶持项目 1 个）
2.2.3-13	2021 年大学生创新创业训练计划项目材料
2.2.3-14	2021 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目名单（佛职院-一般项目 7 个）

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1 分）

说明	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	自评得分： 1 分
计分方法	定性评价	
<h4>自评报告</h4> <p>概述：学校以常态化人才培养质量自主保证机制，主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，持续提高人才培养质量的内部需要为立足，以学校“十四五”规划为起点，以专业建设规划为主导，以人才培养方案制定、保障、实施、检查、反馈、改进的全过程为主线，以现代信息化技术为手段，以实施考核激励为动力，全面贯彻“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，完善学校内部质量保证体系。</p> <p>一、诊改工作改革实施情况</p> <p>（一）坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针</p> <p>常态化实施对人才培养质量的全过程、全要素、全方位跟踪，形成内部质量保证体系运行的“发现问题、引导规范、推动改进、促进发展”的良性循环，协同行业、企业、教师、学生开展疫情期间“停课不停教、停课不停学”的“云诊改”，对人才培养状态数据</p>		

平台和教学质量管理工作进行挖掘、监测、预警，及时撰写以管理为导向的数据分析报告，并对报告进行集中、分散学习研究，点对点诊改。

（二）按照“标准从优、运行可控”的原则，实现人才培养可控

开发智能数据，质量改进精准：一是优化学校办学条件设置标准，高标准构建线上线下一体化同步教学的信息化教学环境。二是优化对接国家专业标准，完成优化制订 36 个高职专业、3 个专本衔接试点专业、8 个中高职贯通三二分段专业、10 个现代学徒制专业、1 个社会人员学历提升计划的人才培养方案。三是优化修订课程教学标准，完成制订（完善）1115 门课程标准，提高了课程满意度、课程难度、课程教学时间、课程教学内容评价、课程有效性等主要质量指标的达成度。四是优化制订建设以“做四有教师”为核心的教师标准，实现了教师队伍由学历主体型向“双师素质”主体型的质量转变。五是优化开发学生毕业标准，建立以就业率、月收入、自主创业率、核心知识重要度与满意度、基本工作能力重要度与满足度为主体的学生发展指标规范。

（三）建立“目标—标准—运行—诊断—改进”的常态化诊改流程

夯实人才培养质量的保证基础，改善支持服务过程，制订实施以“目标任务、项目建设、质量控制、工作业绩、创新贡献”五方面内容为重点的绩效诊断观测点，形成事前、事中、事后三环节考核性诊断流程规范。改善监督控制过程，加强对学校行政、教学、学生、后勤等工作计划管理，实施学校—部门—教学院系（岗位）三层级的自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改四步骤的内部质量控制，促进学校的诊断与改进和部门内部质量控制动态结合。

二、诊改工作取得的主要成效

《内部质量保障体系诊断与改进实施方案》、《领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作制度》，全面落实，制订实施《佛山职业技术学院疫情防控期间线上教学督导工作的指导意见》，形成了“常态性诊改+周期性诊改+专题性诊改”的诊改运行模式。建立了 6 个校级和 18 个院校诊改督查组，有效实施课程教学质量、教风学风和教学资源的“三监控”。

实现智能化移动与在线教学的课堂教学质量“云诊改”，做到学生日常考勤、学生每课检测（每月汇总）、教师每月评学、学生期终评教、反馈与及时诊改等课程教学质量在线跟踪，人才培养状态数据平台和教学质量管理平台挖掘、监测、预警的定位更加精准，形

成了平台信息采集责任、审核管控、数据分析的制度，校本数据平台在人才培养工作过程中的状态分析、监控、预警、激励功能进一步健全，累计诊改线上教学课程 723 次、后台教学资源 47740 建设。

三、存在不足与努力方向

第一，内部质量保证体系诊改与质量管理技术融合水平有待进一步提高。目前人工智能加速改变教育教学形态，人才培养多元参与，线下线上混合教学组织方式多样化，教学质量动态监控出现越来越多的挑战。第二，现行培养质量诊改工作多是基于问题解决的对策研究，对诊改工作系统性、整体性的研究较少，有机的整合需要进一步增强。

编号	主要佐证材料目录清单
2.2.4-0	2021 年内部质量保证体系诊断与改进专题总结报告
2.2.4-1	关于印发佛山职业技术学院《2021 年二级学院工作考核目标》的通知
2.2.4-2	佛山职业技术学院内部质量保障体系诊断与改进实施方案
2.2.4-3	领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作制度
2.2.4-4	关于印发《佛山职业技术学院疫情防控期间线上教学督导工作的指导意见》的通知
2.2.4-5	佛山职业技术学院教学事故和过失认定与处理办法（修订）
2.2.4-6	佛山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）
2.2.4-7	关于成立质量保证体系诊断与改进工作委员会的通知
2.2.4-8	关于公布第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校的通知
2.2.4-9	教学质量管理及项目验收平台项目合同书
2.2.4-10	学校入选省级和国家质量年度报告案例
2.2.4-11	学校督导办公室工作责任流程图

2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（1分）

说明	“教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数；建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。	自评得分： 1分
计分方法	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	

自评报告

概述：根据2021年数据平台7.2表课程数据，我校2020-2021学年各专业教学计划内课程1107门。在得实网络教学系统、超星网络教学系统、智慧树教学系统的线上课程共619门，线上开设课程数占教学计划内课程总数比例为55.92%，自评得分1分。

2020-2021学年线上开设课程数占教学计划内课程总数比例

2020-2021学年各专业教学计划内课程总数（门）	2020-2021学年线上开设课程数（门）	2020-2021学年线上开设课程数占教学计划内课程总数比例
1107	619	55.92%

学校积极引入得实、超星、智慧树等网络教学平台，保证现代化技术与教学手段相融合。通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等教学活动服务学生自主学习，服务教师课堂教学。2020-2021学年，学校按照教学大纲要求开设了课程1107门，其中线上开设网络课程619门，占教学计划内课程总数比例为55.92%，在此基础上，师生充分运用信息化手段，改善现有的教学方式和方法，通过在线教学平台和工具充分互动，通过线上线下相结合进行教学，进一步提高教学效果，加强教育教学质量。

学校继续完善3个国家级教学资源库建设（学校为主持单位），线上课程应用情况好。

编号	主要佐证材料目录清单
2.2.5-1	2020-2021 学年各专业教学计划内课程（源自数据平台 7.2 表）
2.2.5-2	2020-2021 学年各专业线上课程一览表
2.2.5-3	主持的 3 个国家级教学资源库清单及佐证

2.3 产教融合（9分）

2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）

说明	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	自评得分： 1.5分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：进一步深化改革让校企合作机制体制更适应大湾区产业需求，成立园区校企协同育人联盟和佛山职业教育校企合作联盟。校、院、系、专业多级全方面拓展校企合作，建设校企命运共同体，积极开展联盟理事大会，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。</p> <p>一、促进产教融合、校企合作水平提升的制度建设</p> <p>到 2021 年完成《佛山职业技术学院校企合作管理规定》、《佛山职业技术学院社会服务工作量计算办法（修订）》等制度的修订，按照教育部《非学历教育管理办法》要求，修订学校《非学历教育管理规定》，为促进产教融合、校企合作水平提升提供制度保障。</p> <p>二、建立职业教育校企合作平台，顺利成为国家示范职教集团培育单位</p> <p>按照我校示范职教集团（联盟）建设方案，完成联盟组织建设、制度建设和体制机制建设，促进联盟单位与对口扶贫学校、企业有效对接，服务国家扶贫攻坚工作。开展面向联盟企业现场宣讲会 20 场，校企联手开发 139 门业内认同的课程标准，完成中高职衔接校企共建专业 18 个，高本衔接校企共建专业 3 个，2021 年企业推荐优秀工程师、技术技</p>		

能大师在学校建立大师工作室 4 个，非学历教育培训服务达到 7.09 万人天/年和 37004 人次/年，非学历教育到账达到 301 万元以上，横向技术服务项目经费 832.6 万元/年，2021 年佛山职业教育校企合作联盟成为国家示范职教集团培育单位。

三、校企深入合作形成共育、共管、共享、共担的办学机制

校企双方合作开展人才培养工作，共同确定专业培养目标，包括学生短期就业目标和未来职业发展目标；共同确定主要岗位或岗位群的具体工作任务，明确对应任务所需的专业知识、专业技能和相关课程。

共同开发课程标准，将职业能力需求嵌入课程标准和教学过程，将新技术、新工艺、新规范纳入相应课程，编写适用的校本教材和企业内训教材。校企联合开发 139 门业内认同的课程标准。

打通“专业”与“职业”的鸿沟，全过程、全要素的人才质量管理，实现人力资源供给侧与企业需求侧精准对接，提升企业国际竞争力，2021 年获得 16 个工种面向在校学生的职业技能等级认定资格，2021 年成为国家级高技能人才培训基地建设单位。

共同进行实训基地建设，由学校建设基础性、通用性实训基地并面向企业开放，由企业建设前沿性、时效性强的实训基地并接受学生实习实训，由联盟成员牵头建设公共实训中心供联盟全体成员单位人员使用。

共同开展师资队伍建设，2021 年电气自动化专业成为国家级教学创新团队，2 人被评为省级教学名师，2021 年企业推荐优秀工程师、技术技能大师在学校建立大师工作室 4 个。

以专业群为基础组建富有粤港澳和佛山产业特色的行业、企业培训学院。尽管受到新冠疫情影响，学校 2021 年仍然实现非学历教育培训服务达到 7.09 万人天/年和 37004 人次/年，非学历教育到账达到 301 万元以上，横向技术服务项目经费 832.6 万元/年。

编号	主要佐证材料目录清单
2.3.1-0	2021 年校企合作体制机制改革情况报告
2.3.1-1	成立家政服务业校企合作共同体大会
2.3.1-2	成立文旅创意业校企合作共同体大会
2.3.1-3	扬帆筑梦，携梦前行——2021 级现代学徒制开班仪式
2.3.1-4	佛山职业技术学院国增班正式开班 探索产校融合“新路径”

2.3.1-5	可口可乐装瓶商生产（东莞）有限公司校园宣讲会圆满结束
2.3.1-6	2022 届长安福特校园双选会成功举办
2.3.1-7	我校成功举办广东省职业院校学生专项技能大赛“货运代理”赛项
2.3.1-8	2021 年两个国家级育训平台喜获立项 学校标志性成果再添新彩
2.3.1-9	2021 年佛山职业技术学院专业共建情况
2.3.1-10	2021 年佛山职业技术学院师资共建情况
2.3.1-11	2021 年佛山职业技术学院课程共建情况
2.3.1-12	2021 年佛山职业技术学院教材共建情况

2.3.2 合作平台建设（2分）

说明	政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	自评得分： 2分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建佛山职业教育校企合作联盟、园区校企协同育人联盟、产业学院三级产教融合育训平台，42家校企合作企业成为广东省第一批建设培育产教融合型企业名单，我校牵头的佛山职业教育校企合作联盟成为国家级示范职教集团培育单位，为推动产教融合提供了佛山模式。

一、国家级示范职教集团的探索，为产教融合提供佛山模式

2021年积极推进佛山职业教育校企合作联盟省示范职教集团建设，2021年5月成为国家级示范职教集团培育单位，充分发挥了联盟的示范引领作用。学校接受职教集团成员单位长安福特、江铃福特、佛山市众顺达等投入设备70余辆车，价值超过1000万元。

引进 500 余名职教集团骨干技术人员作为学校兼职教师，多名能工巧匠长期驻派在校共同开展技术研发和人才培养。2021 年，在新冠疫情不放松前提下，面向联盟企业组织小型招聘会 10 多场和现场宣讲会 20 多场；作为联盟理事长单位，主动推进联盟实体化运作工作，成立以龙头企业为理事长单位的家政服务业校企合作共同体和以国际级剪纸传承人为理事长的文旅创意业校企合作共同体，促进校企资源共建共享，人才共育共培。

二、产教融合平台发挥积极作用

（一）政校行企合作深度合作推进科技创新

政校行企合作共建各类技术研发机构、创新中心，包括“校企协同就业创业创新示范实践基地（氢能技术方向）”（与飞驰客车等企业合作，工信部校企协同就业创业创新示范实践基地，2021 年立项）等，为教师提供科研课题、研究条件，为企业提供科研成果、技术服务，提升学生、员工的技术应用能力和创新能力，2021 年度实现学校横向技术服务项目经费 832.6 万元。

（二）共同进行实训基地建设

学校和企业结合产业发展实际统筹实训基地建设，实现实训基地共建共享。将基础性、通用性实训基地建设由学校建设并面向企业开放，前沿性、时效性强的实训基地建设由企业建设并成为学校的校外实训基地接受学生实习实训。

（三）校企共建职业培训中心，为企业产业升级提供专业人才培养

2021 年学校积极与行业企业合作，以专业群为基础组建富有粤港澳和佛山产业特色的行业、企业培训学院，共同面向企业员工开展培训课程开发、培训组织与实施工作，共同积极争取政府财政支持。2021 年国家级高技能人才培训基地项目获得立项，同时实现了 15 个工种的职业技能等级认定资格。

（四）9 个产业学院将产教融合落到实处

结合粤港澳大湾区和佛山产业发展实际，推进 9 个产业学院建设。2021 年结合佛山新兴产业，采取一事一议原则运作组建 3 个新的产业学院，成立产业学院理事会，推进产业学院与二级学院或系合署办公，联合产生效益合作共赢。

（五）产教融合型企业促进学校人才培养质量的提升

2021 年，学校继续协同一汽大众佛山有限公司、佛山海尔电冰柜有限公司、佛山科勒有限公司共同推进产教融合型企业建设工作，进行人才培养、技术研发、技术服务等

工作；与海尔、国星光电、星星制冷等知名企业合作开展现代学徒制班，企业和学校共同培养企业急需人才，零距离融合，学生入学暨高职学生又是企业员工；与群志光电有限公司合作开办成人学历教育订单班，并在产教融合校企合作方面取得了不错的成绩。

编号	主要佐证材料目录清单
2.3.2-0	2021年合作平台建设报告
2.3.2-1	职教集团（联盟）共同体名单及学校牵头成立共同体名单一览表
2.3.2-2	2021年学校新增市级以上技术研发机构一览表
2.3.2-3	学校市级以上培训平台一览表
2.3.2-4	恒洁卫浴人才培养基地在我校成立
2.3.2-5	我院“氢能技术校企协同就业创业创新示范实践基地”成为工业和信息化部首批建设项目
2.3.2-6	2021年学校产业学院一览表
2.3.2-7	佛山职业技术学院与禅城区人民政府、佛山保险业协会共建的“现代保险营销产业学院”正式签约
2.3.2-8	与佛职院有合作的广东省第一批建设培育产教融合型企业名单
2.3.2-9	政校企协力，持续推进海尔卡奥斯工业互联网平台在三水落地建设
2.3.2-10	江苏徐工信息技术股份有限公司合作协议
2.3.2-11	我校获首批教师企业流动站试点建设单位

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（1.5分）

说明	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。	自评得分： 1.5分
计分方法	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	

自评报告

概述：2021 年企业提供的校内实践教学设备值为 210.27 万元，预计超过所在规划学校平均水平的 1.3 倍。

一、投入持续增加，夯实发展基础

学校紧密契合国家重大发展战略，面向战略性产业集群，全面深化产教融合。积极与地方支柱性企业合作，以“提质量，强服务”为目标，建立“产教融合、校企合作”的长效机制，推动企业深度参与职业教育人才培养全过程，开创“共建、共育、共享、共赢”的育人局面。

2021 年企业提供的校内实践教学设备总值 210.27 万元，主要为汽车类、智能制造类实训设备，随着企业提供校内实践教学设备的持续累积，为学校的技术研发、技能培训、设备共享、校企共训等产教融合发展提供了坚实支撑。

二、校企双元打造人才培养创新平台

学校积极探索校企双元共建产业学院的运行机制，将人才培养、技能提升、实训实习、创新创业、科技服务等功能有机结合，企业为学校提供的校内实践教学设备极大丰富了实训室多样化功能，深化校企双方产教融合、科技融合，为学校打造集产、学、研、转、创、用于一体的人才培养创新平台。

编号	主要佐证材料目录清单
2.3.3-1	2021 年企业提供的校内实践教学设备值明细表
2.3.3-2	企业提供校内实践教学设备协议书

2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：%，1.5 分）

说明	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企	自评得分： 1.5 分
----	---	----------------

	业，实际上指的是用人单位。	
计分方法	\geq 所在规划学校水平的 1.3 倍，得 1.5 分； $<$ 所在规划学校水平的 1.3 倍但 \geq 所在规划学校水平的 1.1 倍，得 1 分； $<$ 所在规划学校水平的 1.1 倍但 \geq 所在规划学校水平，得 0.5 分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	

自评报告

概述：企业订单培养是校企合作的重要形式，是实现学校、企业、学生“三赢”的有效途径，是深化教育教学改革、充分利用企业资源、提升学生就业质量的有效载体，也是当前最受企业欢迎的校企合作方式之一。学校目前在全校 13 个专业中开展企业订单培养，与一汽大众、广东盛路通信科技通信有限公司等 20 多家企业合作，共培养人数 302 人。

一、面向市场需要，充分进行调研，确定合作企业

学校通过多种途径与企业建立联系，掌握企业的需求信息，确定合作方向。充分考虑合作对象对人才培养的需求情况，在行业内的实力和基础，设备条件、技术和管理水平，学生能否学到知识与技能，学生毕业后是否有意到该企业就业。在校企双方都对合作教育有着充分积极性的前提下，通过签订“订单式”人才培养协议，开展一种法定的协作关系。2021 年现代通信技术专业与广东盛路通信科技通信有限公司合作，采用整班建制的方法，在 2019 和 2020 级学生中，开展企业冠名班培养。

二、制定工作目标，明确校院系三级分工，压实工作责任

结合市委市政府、佛山市教育局对冠名班的工作要求，学校要求每个省重点专业、品牌专业必须设立一个“冠名班”，包含与企业合作开展的现代学徒制试点班、为企业订单培养的“定制班”，一个“冠名班”人数不低于 10 人；同时，鼓励非省重点、非省品牌专业也积极开展“冠名班”工作。从 2021 年起，将企业“冠名班”开展情况列入二级学院重点工作考核目标。

二级学院负责制定 2021 年本学院的“企业订单培养”“现代学徒制”总体规划，建立“一把手”联系企业的机制。每个二级学院总支书记、院长要带头至少联系 10 家典型企业，深入了解企业发展情况、用工需求、毕业生顶岗实习和就业安置等情况，发挥办学

优势，帮助企业解决用工难题，提高毕业生就业质量，努力构建校企紧密合作的命运共同体，推动学校与更多重点企业合作设立“冠名班”。

系部结合校企合作情况，分专业制定2021年“冠名班”工作方案。召开专题研讨会研究制订企业“冠名班”工作方案，从校企合作基础、培养计划、人才培养、师资建设、校外实习基地建设、保障措施等方面具体论证“冠名班”的开展情况。

三、加强与政府部门、行业协会的合作，保障学生高质量就业

学校坚持“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，专业设置与地区产业发展需要紧密结合，订单培养专业也积极拓展区域优质企业开展。如汽车相关专业与一汽大众、北汽福田、长安福特、广东邦普循环科技有限公司、蔚来等开展了长期深入的校企合作，并根据各定向班（订单班）的人才培养特点签订定向培养协议，开展“定向班”培养；机械制造与自动化、机械设计与制造专业与广东增减材科技有限公司合作，为学生对口高质量就业打下基础。

四、校企共同制定人才培养方案，以就业为导向，注重实践教学环节

学校企业订单培养班的人才培养方案制定由学校教师、行业企业专家、技术人员共同完成，行业企业专业技术人员担任部分专业课教学。在人才培养的实施过程中，积极开设适应订单班教育的课程。课程设置直接与就业挂钩，瞄准某种职业并落实到具体岗位；课程设置满足工作需要，根据职业需要的知识、能力来设置课程，确定课程的性质和内容。同时考虑学生可持续发展与即时就业需要，以专业技术学习为基础，兼顾就业需要的灵活性和学生的选择性来设置课程。控制实践教学环节要点，即学校与用人单位共同承担实践环节的指导与组织、用人单位应提供条例培养目标的工作实践岗位和实践教学环节时间不少于一学期。

五、做好过程管理和评估，及时制定整改措施，建立校企双方高度的信任

“订单式”人才培养是校企合作的高级形式，是建立在校企双方高度信任的基础上的，而此信任源于其实施过程中严格的过程管理。学校在开展“订单式”培养中做好过程控制和评估：双方安排专人对“订单式”人才培养班级进行管理；用人单位切实履行培养协议；面向学生开展征求意见建议座谈会和问卷调查活动，针对培养过程中存在的问题，及时制定整改措施；学校对学生的学习效果、顶岗时间、岗位轮换等情况进行跟踪，建立顶岗学

生实训档案。	
编号	主要佐证材料目录清单
2.3.4-1	2021 年企业订单学生明细表
2.3.4-2	2021 年企业订单学生名单
2.3.4-3	2021 年有普通高职在校生专业一览表
2.3.4-4	与企业合作协议

2.3.5 现代学徒制试点 (1.5 分)

说明	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	自评得分： 1.5 分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义。为贯彻落实好 2021 年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”的要求，增强职业技术教育适应性，确保高职扩招专项工作圆满完成。我校积极响应国家、省市号召，利用长期积累的校企合作资源，大力开展广东省高职扩招“1 个试点”，即现代学徒制试点工作。

一、紧抓扩招机遇，进一步扩大现代学徒制试点招生规模

按照广东省 2021 年扩招政策的要求，2021 年学校现代学徒制试点工作有了进一步的增长。招生专业为 10 个，分别为：现代物流管理、酒店管理与数字化运营、旅游管理、金融服务与管理、光伏工程技术、电气自动化技术、电子信息工程技术、物联网应用技术、新能源汽车技术和汽车制造与试验技术。合作企业 17 家。

2021 年学校现代学徒制试点招生总计划为 232 人，最终录取 165 人，报到 155 人，报到率为 93.93%。目前全校已有现代学徒制试点学生 427 人（2019-2021），占普通高职

在校生（2021年12月31日止全校在校生为10486人）的4.07%。

二、以“招生招工一体化”为前提，保证学生的“双重身份”，开展“双主体育人”

深入开展现代学徒制试点

现代学徒制开展中，学校和有校企合作基础的企业深度合作，在企业员工内部遴选有学历和技能提升需求、且与企业签订正式劳动合同的员工，实现“招生招工一体化”，也保证了现代学徒制试点的学生“企业员工和学校学生双重身份”。各专业根据专业特点和合作企业具体情况，制订符合现代学徒制特点的专业人才培养方案，突出学校教师、企业导师在人才培养中的不同分工，真正实现“校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”。物联网应用技术专业根据合作企业的不同需求，在课程设计中各有侧重，保证了不同企业、不同岗位的学生学以致用，也为校企合作的深入开展打下坚实基础。

三、普及政策红利，惠及更多外省务工人员

现代学徒制扩招放宽了对考生的户籍要求，只要有高中或中职毕业证，在广东省满足一年社保即可报名，2019-2021年的高职扩招现代学徒制试点报名员工中，有125人（其中2019年69人，2020年6人，2021年50人）为外省户籍，占报名总人数（469人，其中2019年222人，2020年82人，2021年165人）的26.65%；最终114人考试通过录取，占录取总人数（442人）的25.79%。这对外来务工人员来说是极大的鼓舞，他们大多已在公司上班多年，此次学历提升计划使得他们的大学梦得以实现，增强了这些新广东人和新佛山人的归属意识，也是政策红利惠及越多人的真正体现。

四、校企深度融合，实现资源共享，有力促进了校企合作育人机制的落地生根。

学校和企业深度融合，在技术力量、实训设备、实训场地等方面实现资源共享。一方面，企业为实习提供技术熟练的师傅，指导和监督学生的技术训练；另一方面，企业要提供足够先进的生产设备和实际训练所需的原材料，以供学徒实践学习所用，并且能够提供足够的岗位让学徒实践；同时学校也为企业提供技术力量和职工培训的需求。通过“学徒制培养”这一纽带，使学校与企业联系更加紧密。同时可充分利用企业丰富的设备、技术力量、实际案例资源等，校企双方共同做好联合开发新课程和新课改工作，建成有师傅参与、便于自主学习的具有本企业特色的共享型专业教学资源库，既可用于学生的培养，又可用于企业员工的技能培训。通过这次的现代学徒制招生，企业深刻体会到国家高职扩招

政策的优越性，对提高广大产业工人的知识水平和职业技能具有极大促进作用。

编号	主要佐证材料目录清单
2.3.5-0	2021 年现代学徒制试点情况报告
2.3.5-1	2021 年现代学徒制报名和录取情况（165 人）
2.3.5-2	2021 年现代学徒制报到情况（155 人）
2.3.5-3	佛山职业技术学院 2021 年省级以上现代学徒制试点在校生情况表（2019-2021）
2.3.5-4	2021 年普通高职在校生数（含扩招）
2.3.5-5	2021 级现代学徒制人才培养方案（以电气自动化技术专业为例）

2.3.6 标准与资源开发（1 分）

说明	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	自评得分： 1 分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：通过校企深度合作、“双导师”联合研究等方式，校企联合开发专业教学标准 42 个，校企合作开发课程及其标准 307 门，校企合作教材 52 本，国家规划教材 5 本。依托 6 个国家、7 个校本专业教学资源库，校企合作进行数字化教学资源的开发和推广使用，建设精品在线开放课程 15 门，持续更新建设专业教学资源库 12 个。积极参与实施 18 个 1+X 职业技能等级证书制度试点，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。</p> <p>一、实施校企“双导师”，岗位需求融入教学环节</p> <p>学校位于佛山市三水工业园区区域腹地，深入挖掘区域人才，引进具备 3 年及以上专业相关工作经历，师德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠开展课程教学，参与专业人才培养方案、课程标准、试卷编制等活动。此项举措将教学过程与生产过程相结合，行业企业岗位需求融入教学环节，使得行业企业参与学校人才</p>		

培养过程，共同承担培养工作。2021年聘任企业导师220人，完成课时量1295学时。2016年至今，学校累计引进869名校外导师，完成课时量约6500学时，支付校外导师课酬约150万。

二、校企协同开发专业教学标准、课程标准和教材

学校每个专业设有专业建设指导委员会，由专业负责人、企业专家、骨干教师等组成。根据技术技能人才成长规律和工作岗位实际需要，学校和企业“双主体”共同负责开发专业教学标准、课程标准。2021年，校企联合开发42个专业教学标准，校企合作开发课程及其标准307门。围绕企业核心岗位知识和能力的要求，通过岗位能力分析，在教材开发过程中注重研制岗位技能等级标准，校企联合开发符合学校人才培养的特色教材52本，有5本教材获国家规划教材，其中《食品营养与健康》、《液压与气动技术》2本教材获首届全国教材建设奖。

三、“岗课赛证”融通，夯实学生发展基础

依托国家职教集团、园区校企联盟等平台，积极参与研制岗位技能等级标准，共同开发以企业真实工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象的课程，建立“岗课赛证融通”高技能人才培养的校企合作协同育人模式。2021年，校企共修订“校企合作、工学结合”人才培养方案42个。学校将职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”，鼓励学生参与各级各类技能竞赛，特别是行业企业举办技能大赛，提升企业对学生技能的满意度。2021年，学校共有77支队伍参加广东省职业院校学生专业技能大赛，获奖总数为65项，获奖率达80%。对标企业岗位技能、职业技能标准，将证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”，2021年新增“增材制造设备操作与维护”、“食品检验管理”、“餐饮服务管理”等3项1+X证书试点，1+X证书试点达到18个。

四、校企资源共享，持续更新数字化教学资源

以学校“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台为基础，校企协同做好6个国家专业资源库、12个校本资源库以及线上学习资源的建设与更新，为落实线上线下混合式教学模式改革打好了基础，为疫情线上教学提供了稳定的保障，也提高了学校教师的信息化教学能力水平。2021年，学校“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台累计访问量

已超过 3600 万人次，课程总量达 2688 门，学习素材总量达 103 万余个，用户总量超 1 万人。以资源共建共享为目的，以创建优质资源为核心，以课程为载体，加强全校专业（专业群）精品资源共享课建设，实现优质资源的上传、检索、归档并运用到教学中，2021 年建设精品在线开放课程 15 门。

编号	主要佐证材料目录清单
2.3.6-0	2021 年校企合作共同开发标准与资源情况报告
2.3.6-1	学校课程教学“双导师制”实施情况一览表
2.3.6-2	2021 级“校企双元、工学结合”高职专业人才培养方案（以机械制造及自动化专业为例）
2.3.6-3	全国优秀教材获奖证书
2.3.6-4	2021 年校企合作开发课程一览表
2.3.6-5	2021 级校企合作开发课程标准（以 PLC 应用技术为例）
2.3.6-6	2021 年学生技能大赛获奖一览表
2.3.6-7	2021 年 1+X 证书通过情况一览表
2.3.6-8	专业教学资源库统计一览表
2.3.6-9	2021 年精品在线开放课程一览表

2.4 实践教学（3 分）

2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：数值，1 分）

说明	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	自评得分： 1 分
计分方法	≥所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1 分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 ≥所在规划学校平均水平，得 0.5 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	
自评报告		

概述：2021 年学校共有实训基地 25 个，实验（训）室 179 个，总工位数 10176 个，全日制学历教育在校生数 8409 人，生均校内实践教学工位数：1.21 个。

一、加大实践教学投入，提升实训基地建设水平

2021 年学校新增和改扩建了蜡型增材与精密铸造实训室、快速原型制作训练中心、精密夹具实训室、智能估值综合实训中心共 4 个实训场所，新增工位 180 个，生均校内实践教学工位充足，满足各专业群实践教学需求。

2021 年度我校继续在实践教学方面加大投入力度，在校级实训基地、省级实训基地建设中培育省级实训基地和国家级实训基地。2021 学校建有校内实训基地 25 个，各类实验、实训室 179 个，仪器设备 16177 台（套），其中精密贵重仪器 12 台（套），大型仪器设备 753 台（套），仪器设备总值 20542.64 万元，仪器设备比上一学年增加 558 台（套），2021 年度实验设备购置，实验仪器设备维护，实验教学运行等经费投入 2567 万元。在学校创新强校高质量发展的推动下，现有省级校内实践教学基地 5 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个；在国家高职教育创新发展行动计划中获得国家生产性实训基地 2 个、国家双师基地 3 个、国家虚拟仿真实训中心 1 个、国家协同创新中心 1 个、产业学院 4 个、专业合在学院 5 个。形成了国家、省级、院级三级实训基地框架体系，为深化人才培养模式改革和实践教学模式改革提供了坚实支撑。

二、精品提质，共建高水平实训基地

对接佛山“2+2+4”产业布局，通过新增、升级改造一批实训室，从整体上优化实训基地（室）结构布局和资源配置，以内涵建设为核心，加强实训基地管理，加大“双导师制”投入力度，提升实践教学师资队伍的整体素质，引进先进的仪器设备和虚拟仿真技术，大力推进“智能+”教育新形态，使实训基地（室）在全国高职院校中处于领先地位。

面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域，根据区域经济发展规划，统筹多方资源，联合企业 and 专业相近的国内外高水平院校，共建具有区域辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，积极推动区域资源的开放共享，使我校产教融合实训基地迈上一个新台阶。

编号	主要佐证材料目录清单
2.4.1-1	2021 年校内实践教学工位明细表

2.4.1-2	2021 年校内新增、改扩建实训室面积、工位明细表
---------	---------------------------

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比 (单位: 100%, 1 分)

说明	实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业数/全校总专业数。	自评得分: 1 分
计分方法	≥95%, 得 1 分; <95%但 ≥85%, 得 0.5 分; <85%, 不得分。	

自评报告

概述: 2021 年学校共有招生专业总数 42 个, 其中实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业 42 个, 指标比例为: 42/42=100%。

(一) 严格落实教育部文件精神, 出台《2021 级高职专业人才培养方案制订原则性意见》等文件

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)文件精神, 学校出台《2021 级高职专业人才培养方案制订原则性意见》、《2021 级中高职贯通培养三二分段专业人才培养方案制订原则性意见》, 加强实践性教学, 要求实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式, 强化以育人为目标的实习实训考核评价。明确学生顶岗实习时间一般为 6 个月, 各专业可根据实际情况, 集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地, 强化学生实习实训。

(二) 建设专业实训基地, 积极开展实践教学

截止 2021 年末, 校内实训基地达到 25 个, 实验(训)室达 187 个。各专业课程体系分为公共基础课、专业基础课、专业课和拓展课。学校在公共基础课程开设了为期 2 周军训实践。各专业开展实践教学一般分为两部分。第一部分为在专业课中开展集中实践教学, 包括生产实习、顶岗实习、毕业论文等。学时学分要求如下表。

集中实践教学统计

实践类型	周数	总学时(28 学时/周)	总学分
生产实习	4	112	4
顶岗实习	16	448	16

毕业（论文）设计			
<p>第二部分为开展实践性教学环节。各专业根据各自的师资设备等情况开展。在人才培养方案中，要求每门课程都标注课程类型（属于理论课、实践课、理论+实践课），如若是理论+实践课，必须标注理论学时和实践学时，并且开设纯理论课不多。</p> <p>（三）统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动</p> <p>学校出台《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，主要围绕培养学生思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历和技能特长等七个学分模块开展，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人。各申报单位制定项目具体实施方案，按计划组织实施。学生参加第二课堂相关活动，经过审核、认定后即可获得学分。学校在毕业标准中明确规定：每个学生（三年制）必须获得第二课堂 10 个学分才能毕业。</p>			
编号	主要佐证材料目录清单		
2.4.2-1	关于印发《关于制订 2021 级专业人才培养方案原则性意见》的通知		
2.4.2-2	关于印发《关于制订 2021 级中高职贯通培养三二分段专业人才培养方案原则性意见》的通知		
2.4.2-3	2021 级高职专业人才培养方案（以机械设计与制造专业为例）		
2.4.2-4	2021 级中高职贯通培养三二分段专业人才培养方案（以数控技术专业为例）		
2.4.2-5	校内实训基地一览表		
2.4.2-6	校内实训室一览表		
2.4.2-7	2021 级各专业实践学时统计表		
2.4.2-8	关于印发《第二课堂成绩单制度实施办法》的通知		

2.4.3 实习管理（1分）

说明	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：我校在实习管理过程中依旧严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。

一、严格执行“五不要”、“六不得”，保证实习过程规范化

学校依据《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）制订我校实习管理细则，包括实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、安全应急预案等方面内容，管理内容完全符合《规定》相关要求，并在实习过程中认真落实，在确定新实习单位前学校会安排人员到企业进行调研考察。在实习组织与管理坚决做到“五不要”，并且不存在“六不得”行为，不存在违规使用劳务中介组织实习活动，不存在安排学生从事有较高安全风险的实习内容；不存在未经省教育厅备案、安排学生节假日实习或加班和夜班的情况，凡是违背《规定》第十条、第十六条的实习都根据省厅要求进行论证，例如我校在2021年6月对2021级定制旅行管理与服务专业、休闲服务与管理等专业开展了实习论证、对2019—2022级1酒店管理（旧）、酒店管理与数字化运营（新）等专业开展了实习论证。

二、建立实习管理信息平台，实习管理信息化

为规范实习过程管理，提高实践教学质量，学校依托移动互联网，搭建了学生实习管理平台，该平台同时有PC端和手机APP端，打破了使用场景（时空）的限制，为师生提供了极大的便利。该平台可以实现全方位实习质量监测，实时总结报告，追踪每个实习环节。同时，能够为学生推送企业招聘信息、实习信息资源、推荐对口工作岗位等信息，以提高实习就业质量。

三、安全第一，严格坚持“无协议不实习”原则

在实习管理过程中，严格坚持“无协议不实习”原则，在学生参加跟岗实习以及顶岗实习前，学校、实习单位和学生都签订符合规定、切实维护各方权益的实习协议，学校根据《规定》相关要求编制了顶岗实习协议参考框架，切实维护学生利益，三方协议统一交学校教务处存档。

根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）精神，学校委托中国平安财产保险股份有限公司为2021年顶岗实习学生购买实习责任保险，保险范围包括往返学校和实习单位途中的交通及意外事故伤害等十种情形，切实做到保障购买全覆盖，实习安全有保证。

四、科学合理设置顶岗实习考核评价指标

根据《佛山职业技术学院学生实习管理细则》的要求，顶岗实习成绩（总分100%）由学校指导老师（占60%）和实习单位指导教师（占40%）共同完成。学校指导老师根据学生签到（占20%）、周记（占20%）以及实习报告（占20%）三部分情况来评定；实习指导老师依据学生在实习期间具体表现来评定，让顶岗实习考核更加科学、合理、有效。

编号	主要佐证材料目录清单
2.4.3-0	2021年实习管理情况报告
2.4.3-1	佛山职业技术学院2021年实习学生明细表
2.4.3-2	佛山职业技术学院学生实习管理细则
2.4.3-3	佛山职业技术学院顶岗实习三方（学校、企业、学生）协议（例）
2.4.3-4	佛山职业技术学院2021年指导教师巡查记录表（例）
2.4.3-5	佛山职业技术学院2021年学生实习报酬情况（例）

2.5 师资队伍（10分）

2.5.1 生师比（1.5分）

说明	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	自评得分： 1.5分
计分方法	生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，得1.5分。其中：综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1；医学院校达16:1；体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分，最低得0分。	
自评报告		

概述：2021年生师比低于18:1，符合教发〔2004〕2号文件规定。

2021年生师比统计表

2021年全日制在校生数	2021年专任教师数	2021年专任教师人均教学学时	2021年聘请校外教师教学总学时	2021年聘请校外教师有效数	2021年教师总数	生师比
8409	445	290.7	42089	144.8	589.8	14.26

数据来源：2021年高等学校教育事业统计报表3324表续(普通专科分专业学生数，不含高职扩招专项实际招生学生数)、4352表(教职工情况)

2021年学校积极践行人才强校战略，坚持党管人才原则，统筹推进人才队伍建设。根据学校发展需要，继续加大高层次人才引进力度，实施更加灵活的人才引进方式。认真研究佛山市高层次人才引进相关政策，不断改进我校高层次人才引进考核程序，提高高层次人才引进工作效率，2021年引进高层次人才20余名。积极推进各类人才项目建设工作，提升人才培养力度，加强人事代理制人员考核与激励，进一步激发人才活力，提高师资队伍数量和水平，优化生师比，提高办学水平。2021年我校电气自动化技术专业教学团队成功入选国家级职业教育教师教学创新团队；获评省级教学名师2人，南粤优秀教师1人；双师素质教师比例达到80%以上。

编号	主要佐证材料目录清单
2.5.1-1	专任教师一览表(含姓名、教工号、院系、专业、2020-2021学年教学学时数等)
2.5.1-2	校外教师一览表(含姓名、教工号、单位、授课院系、专业、2020-2021学年教学学时数等)
2.5.1-3	2021年高等学校教育事业统计报表4352表(教职工情况)
2.5.1-4	2021年高等学校教育事业统计报表3324表续(普通专科分专业学生数，不含高职扩招专项实际招生学生数)

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比(1.5分)

说明	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	自评得分： 1分
----	---	-------------

计分方法	2019 年达 75%，2020-2021 年达 80%。达到年度要求得 1 分，每高于年度要求 1%，增加 0.2 分，最高得 1.5 分；每低于年度要求 1%，扣 0.2 分，最低得 0 分。
-------------	--

自评报告

概述：根据 2021 年专业课专任教师一览表，2021 年校内专业课专任教师数为 388 人，“双师型”专业课专任教师数为 314 人，“双师型”专业课专任教师占比 80.93%，高于 2021 年度要求 0.93%。

2021 年“双师型”专业课专任教师占比

校内专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师占比（%）
388	314	80.93

数据来源：2021 年高等学校教育事业统计报表 4352 表（教职工情况）

学校把建设具有双师素养的高素质专业化创新型教师队伍摆在高质量发展的关键位置，在优秀双师型教师培养上精准施策，采取“全脱产下企业实践”、“专业核心课程双导师制”、“扎根国家工业园区”、“助力国家重大发展战略”、“承担省市科研创新平台”等五轮驱动。本学年共有 190 门专业核心课程开展“双导师制”教学，形成双主体、双导师协同育人氛围。为了加强学校双师结构师资队伍建设，组织 17 名教师全脱产下企业实践，233 名教师完成假期下企业实践。其中完成全脱产企业实践的教师共发表论文 20 篇，申请发明专利 20 个，建立校外实习基地 9 个，联系学生实习 35 人，为企业开展技术培训 6 项，参与企业纵向课题 5 项，主持校企横向技改课题 7 项，引进兼职教师 7 人。有效促进了师资队伍素质提升，显著促进了教育教学质量提高。

编号	主要佐证材料目录清单
2.5.2-1	专业课专任教师一览表
2.5.2-2	佛山职业技术学院“双师素质”教师认定与管理办法及“双师型”教师认定名单

2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（1.5分）

说明	累计值	自评得分： 1.5分						
计分方法	≥20%，可以得1分。低于20%，每低1%减0.2分，最低0分； 高于20%，每高1%加0.1分，最高可得1.5分。							
自评报告								
<p>概述：根据2021年数据平台，2021年校内专业课专任教师数为388人，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数为139人，占专业课专任教师比例为35.82%，比20%高出15.82%。</p> <p style="text-align: center;">2021年三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例统计表</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>2020年校内专业课专任教师数（人）</th> <th>三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数（人）</th> <th>三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（%）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">388</td> <td style="text-align: center;">139</td> <td style="text-align: center;">35.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>数据来源：2021年数据平台</p> <p>学校长期坚持实施专任教师全脱产、假期下企业实践政策，制订并完善了《佛山职业技术学院教师参加专业实践管理办法（修订）》。2021年全校17名教师全脱产下企业实践，233名教师完成假期下企业实践。扎根三水国家级工业园区，主动对接需求，提升教师服务地方经济社会发展的能力和效果。其中完成全脱产企业实践的老师共发表论文20篇，申请发明专利20项，建立校外实习基地9个，联系学生实习35人，为企业开展技术培训6项，参与企业纵向课题5项，主持校企横向技改课题7项，引进兼职教师7人。进一步提高教师专业技能、实践教学能力和科技服务能力。</p>			2020年校内专业课专任教师数（人）	三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数（人）	三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（%）	388	139	35.82
2020年校内专业课专任教师数（人）	三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数（人）	三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（%）						
388	139	35.82						
编号	主要佐证材料目录清单							
2.5.3-1	专业课专任教师一览表							

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%，1.5分）

说明	年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%，1.5分）	自评得分： 1.5分
计分方法	年度有10%的专任教师到企业实践，得1分。低于10%，每低1%减0.1分，最低0分；高于10%，每高1%加0.1分，最高得1.5分。其中，年度连续到企业实践3个月以上的，每5人另加0.1分，总分不超过1.5分。	
<p>自评报告</p> <p>概述：2021年全校共组织250名教师下企业实践锻炼，占有专任教师（445人）的56.18%，其中暑期下企业实践锻炼教师233人，连续到企业实践3个月以上的全脱产17人。</p> <p>一、大力支持教师全脱产下企业实践，助力“双师型”师资队伍建设和发展</p> <p>教师全脱产下企业实践是加强双师型师资队伍建设和发展的重要举措，是深化校企合作、推进产教融合的重要途径。学校自2014年起实施全脱产下企业实践政策，先后制订《关于专业教师驻企实践1年的实施意见》和《佛山职业技术学院教师参加专业实践管理办法》。全脱产驻企实践由教务处统筹管理，各二级学院每年选派2-6人，累计驻企实践时间不少于2-3年，其中理工类专业教师须全脱产6个月或12个月，经管类专业教师全脱产3-6个月。</p> <p>2021年共派出17名教师参加全脱产下企业实践。为加强全脱产下企业实践教师管理，教务处和二级学院对教师下企业的成果进行了仔细核查。同时，深入企业，对教师实践的实际情况进行了详实的调查。其中，财经管理学院马毅老师到佛山市金融工作局进行实践，累计撰写了研究报告共5篇，其中2篇分别得到了鲁毅书记、赵海副市长等市领导批示和事项督办，并获得了佛山市金融工作局颁发的“表现突出研究员”称号；汽车工程学院孙大许老师利用自身优势，为广东合赢教育科技有限公司开发了无人驾驶教具车、环境感知综合台架，智能小车等产品。据统计，本年度全脱产下企业的17名教师累计发表论文18篇，开发专业课程6门，主持或参与企业横纵向课题25项，累计到账经费77.1万元，申请发明专利20项，引进企业兼职教师7人，编制校企合作教学案例90多篇，联系学生企</p>		

业实习 30 余人，取得了丰硕的教科研成果，为校企合作打通了良好的渠道。

二、组织教师假期下企业实践，着力提高教师实践技能

为持续建设双师型教师队伍，提升教师理论联系实际水平，学校根据《佛山职业技术学院教师参加专业实践管理办法（修订）》（佛职院字[2018]131 号）等文件精神，认真组织了专任教师假期下企业实践活动，鼓励教师到专业相关的企事业单位进行实践。

2021 年全校共组织 233 名专任教师假期下企业实践锻炼。学校重视对假期下企业实践过程管理，结合疫情防控实际情况，灵活采取系（教研室）、学院、学校三级管理模式，通过电话、视频抽查等方式对下企业实践教师情况进行检查，保证教师按照要求完成实践目标。假期下企业实践为教师提供了走进企业的平台的机会。教师充分利用企业实践时间，学习企业前沿技术，并将企业实践任务与教学内容相结合，转化为校企合作教学案例，既促进了教师实践能力的提升，又为教学质量的提高奠定了基础。

编号	主要佐证材料目录清单
2.5.4-1	《佛山职业技术学院教师参加专业实践管理办法（修订）》（佛职院字[2018]131 号）
2.5.4-2	佛山职业技术学院关于 2021 年暑期组织教师下企业实践的通知
2.5.4-3	关于公布 2021 年度暑期参加企业实践考核通过人员名单的通知
2.5.4-4	关于开展 2020-2021 学年教师全脱产下企业实践申报工作的通知
2.5.4-5	关于公布 2020-2021 学年全脱产下企业实践考核通过名单的通知
2.5.4-6	教师（代表）全脱产下企业实践成果
2.5.4-7	专任教师 2021 年下企业实践锻炼一览表

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（1 分）

说明	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时	自评得分： 1 分
计分方法	企业兼职教师专业课课时占比≥25%，可以得 1 分；低于 25%，每低 2%减 0.1 分，最低得 0 分	
自评报告		

概述：依据学校 2020-2021 学年数据平台，我校四类教师（校内专任教师、校内兼职教师、校外兼职教师和校外兼课教师）承担专业课 140656 课时，其中企业兼职教师承担专业课 37400 课时，企业兼职教师专业课课时占比为 26.59%。

2020-2021 学年企业兼职教师专业课课时占比表

2020-2021 学年企业兼职教师专业课课时	2020-2021 学年专业课总课时	企业兼职教师专业课课时占比
37400	140656	26.59%

学校依托佛山市行业企业技术优势，尤其是三水工业园区区域优势，深入挖掘、积极发挥区域人才资源优势，搭建双导师、双主体协同育人平台，**实施核心课程“双导师”制度**（同一门课程由校内教师和企业兼职教师共同实施教学），引进具备 3 年及以上专业相关工作经历，师德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠开展课程教学，并以教研活动方式深入参与本专业人才培养方案、课件、授课计划、考核样卷等教研教学活动，与校内导师相互指导、相互学习、相互督促，构建课程质量的双重保障机制。

“双导师制”实施情况一览表

学期	企业兼职教师数	课时量（学时）	课酬（元）
2015-2016 学年第二学期	94	624	181949
2016-2017 学年第一学期	93	616	162684
2016-2017 学年第二学期	75	486	128716
2017-2018 学年第一学期	68	484	126300
2017-2018 学年第二学期	76	482	120900
2018-2019 学年第一学期	73	690	162000
2018-2019 学年第二学期	88	589	117800
2019-2020 学年第一学期	80	535	107000

2019-2020 学年第二学期	82	716	143200
2020-2021 学年第一学期	67	591	118200
2020-2021 学年第二学期	73	704	140800
合计	869	6518	1509549

2016 年至今，学校累计引进 869 名核心课程校外导师，完成核心课程课时量 6518 学时，支付课酬约 150 万。其中，2020-2021 学年全校聘请 140 名核心课程校外导师，完成完成核心课程课时量 1295 学时。包括核心课程校外导师在内的企业兼职教师承担实践教学任务，参与教研活动和教学资源建设，不仅提高了学生的专业技能，也有助于提升师资队伍整体水平。

编号	主要佐证材料目录清单
2.5.5-1	2020-2021 学年兼职教师教学工作量一览表
2.5.5-2	2020-2021 学年专业课课时明细表
2.5.5-3	佛山职业技术学院课程教学“双导师制”管理办法（修订）

2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3 分）

说明	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省级高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10 名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	自评得分： 3 分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：学校教师队伍数量结构持续优化，教师队伍建设成果丰硕。2021 年，我校电气自动化技术专业团队成为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位，李娜老师荣获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“形势与政策”课教学展示二</p>		

等奖；肖志良老师被评为南粤优秀教师，段春艳、杨伟老师被评为广东省高等学校（高职高专）教学名师；15名教师在省级各类教学比赛中获奖。

一、师资队伍数量结构持续优化

学校制定《高层次人才引进及管理实施办法》、《编制外高层次人才年薪制聘用管理办法（试行）》，制定了《柔性引才培育重大成果管理办法》，积极探索、实践各种全职、柔性、兼职等引进模式。同时积极与市委组织部、市委编办沟通汇报我校高层次人才引进情况，申请了3批次高层次人才专项事业编制合计13人。为吸引人才、留住人才、用好人才提供政策保障。

为了加大高水平专业（群）、新专业建设，组织开展了2021年二批次高层次人才招聘工作，拟计划引进30人，第一阶段现入职报到8人。统筹做好紧缺岗位编外聘用制人才招聘工作。本学年共录用6名编外聘用制人员。

二、教师队伍水平明显提高

2021年教师队伍建设成果丰硕，学校电气自动化技术教学团队获批2021年教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队，充分体现了学校师资队伍建设取得的显著成效，是学校“十四五”规划开局以来获得的又一国家级重大成果。同时延续入选全国首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例的“五轮驱动”优秀双师型教师培养模式，着力提升我校教师队伍水平。田钧老师担任第46届世界技能大赛网络系统管理项目中国技术指导专家组组长；李娜老师荣获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“形势与政策”课教学展示二等奖；刘修泉老师荣获TRIZ杯第九届中国大学生创新方法大赛创新方法教学成果三等奖。肖志良老师荣获南粤优秀教师；段春艳、杨伟老师荣获广东省高等学校（高职高专）教学名师；教师在省级各类教学比赛中获奖15项。

三、师德师风建设扎实推进

教育和引导我校广大教师和教育工作者进一步坚定社会主义理想信念，厚植爱国主义情怀，坚守教育报国初心，勇担筑梦育人使命。2021年获得第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“形势与政策”课教学展示二等奖1项；1名教师获评全国优秀易班指导老师，《弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信——基于“131”模式的“易班+传统文化”建设案例》入选全国优秀易班共建案例；获得广东省高校思政课党史

教育优质课例高职组二等奖 2 项、三等奖 1 项，广东省普通高等学校军事理论课教学比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，1 名教师的微课入选广东省 100 精品党课，1 名教师被评为广东省百年党史优秀宣讲员。

编号	主要佐证材料目录清单
2.5.6-1	2021 年教师队伍建设标志性成果一览表
2.5.6-2	2021 年教师队伍建设标志性成果佐证材料
2.5.6-3	10 名优秀教师案例

2.6 人才培养质量 (6 分)

2.6.1 应届毕业生当年创业率 (1 分)

说明		自评得分:
计分方法	≥5%，得 1 分；<5%但≥3%，得 0.5 分；<3%，不得分。	0 分

自评报告

概述：2021 年应届毕业生当年创业率为 0.88%，小于 3%。

2021 年应届毕业生当年创业率统计表

2021 届应届毕业生数 (人)	创业毕业生数 (人)	应届毕业生当年创业率 (%)
2962	26	0.88

数据来源：广东省学生就业创业管理平台

2021 年，学校以佛山市高校创业学院建设资助项目为抓手，深化创新创业教育体系建设。以活动方式创新促“双创”氛围提升，创新创业教育与思想政治教育“同心同行”。以实践平台拓展促“双创”质量提升，创新创业项目首次入选国家级扶持项目。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到较大提升，双创教育成效明显。

编号	主要佐证材料目录清单
2.6.1-1	佛山职业技术学院 2021 年应届毕业生创业率统计表
2.6.1-2	佛山职业技术学院 2021 年应届毕业生创业情况一览表

2.6.2 毕业生满意度 (单位：%，2分)

说明	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	自评得分： 1分
计分方法	≥90%，得2分；<90%但≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	

自评报告

概述：根据2021年省教育厅组织开展的学生满意度调查问卷结果数据，我校的毕业生满意度调查有效回收率为52.13%，毕业生满意度为84.0%。

2021年毕业生满意度统计表

满意度 (%)	有效回收率 (%)
84.0	52.13

按照《广东省教育厅关于开展2021年度高等职业教育人才培养质量跟踪调查的通知》精神，我校高度重视调查工作，明确责任机构和责任人，并按要求认真填写《调查信息采集表》，及时将调查意义、形式和要求等传递给相关学生，分批做好调查工作，实时跟踪调查问卷回复情况。电子邮箱有效的毕业生数不低于80%，毕业生满意度调查回复率为52.13%，大于20%的要求。毕业生满意度为84.0%，小于85%但大于80%，得1分。

编号	主要佐证材料目录清单
2.6.2-1	2021年学生满意度调查学生满意度截图
2.6.2-2	2021年学生满意度调查问卷回收率截图

2.6.3 雇主满意度 (单位：%，1.5分)

说明	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	自评得分： 1.5分
计分方法	≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	

自评报告

概述：根据 2021 年省教育厅组织开展的雇主满意度调查问卷结果数据，我校的雇主满意度为 88.6%。

2021 年雇主满意度统计表

满意度 (%)	有效回收率 (%)
88.6	12.99

按照《广东省教育厅关于开展 2021 年度高等职业教育人才培养质量跟踪调查的通知》精神，学校高度重视调查工作，明确责任机构和责任人，并按要求认真填写《调查信息采集表》，及时将调查意义、形式和要求等传递给相关雇主，分批做好调查工作，实时跟踪调查问卷回复情况。电子邮箱有效的雇主数不低于 2020 年有毕业生的专业数×10，雇主满意度调查有效回收率为 12.99%，大于 10% 的要求。雇主满意度为 88.6%，大于 85%，得满分 1.5 分。

编号	主要佐证材料目录清单
2.6.3-1	2021 年雇主满意度调查雇主满意度截图
2.6.3-2	2021 年雇主满意度调查问卷回收率截图

2.6.4 教师满意度（单位：%，1.5 分）

说明	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	自评得分： 1 分
计分方法	≥85%，得 1.5 分；<85%但≥80%，得 1 分；<80%但≥75%，得 0.5 分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	

自评报告

概述：根据 2021 年省教育厅组织开展的教师满意度调查问卷结果数据，我校的教师满意度调查有效回收率为 40.38%，教师满意度为 84.8%。

2021 年教师满意度统计表

满意度 (%)	有效回收率 (%)
84.8	40.38

按照《广东省教育厅关于开展 2021 年度高等职业教育人才培养质量跟踪调查的通知》精神，学校高度重视调查工作，明确责任机构和责任人，并按要求认真填写《调查信息采集表》，及时将调查意义、形式和要求等传递给相关教师，分批做好调查工作，实时跟踪调查问卷回复情况。电子邮箱有效的教师数不低于 80%，教师满意度调查有效回复率为 40.38%，大于 20%的要求。教师满意度为 84.8%，小于 85%但大于 80%，得 1 分。

编号	主要佐证材料目录清单
2.6.4-1	2021 年教师满意度调查教师满意度截图
2.6.4-2	2021 年教师满意度调查问卷回收率截图

2.7 人才培养工作标志性成果（5 分）

2.7.1 人才培养工作标志性成果（5 分）

说明	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10 名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	自评得分： 5 分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：围绕立德树人根本任务，服务粤港澳大湾区发展战略，不断推进内部综合改革和人才培养模式改革，人才培养质量不断提升，2021 年学校在人才培养工作方面获得国家级成果 13 项，省级成果 97 项。

一、落实职业教育高质量发展的意见，深化办学体制改革和育人机制改革

2021 年，佛山职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展党史学习教育，积极贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极适应新时代推进教育治理体系和治理能力现代化的新要求，在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、科学研究及社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设。学校认真落实《佛山市人民政府关于扩大和落实佛山职业技术学院办学自主权 推进一流高职院校建设的若干意见》（佛府函〔2019〕1 号）的要求，聚焦推进内部治理体系和治理能力现代化，全面落实校院系三级管理改革，开展了学校内设机构调整。主动对接佛山区域经

发展和产业转型升级，在重组专业群架构的基础上，实行以群建院，优化整合现有的二级学院，成立了智能制造学院、电子信息学院、汽车工程学院、新能源与节能环保工程学院、经济管理学院、文化旅游创意学院、马克思主义学院，形成“6+1”的新二级学院构架（其中“1”指马克思主义学院），通过进一步深化内部管理改革，完善内部管理机制，确保了上级“放管服”改革举措落到实处，促进学校现代大学治理能力与体系建设迈上新的台阶。

学校利用地处国家工业园区天然优势，推动产教融合，深化人才培养模式创新。坚持学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养模式，以产业学院为载体，以专业建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合为原则，校企双方不断完善“校企双元，工学结合”的人才培养方案，深化有特色、企业满意的多样化人才培养模式。同时，坚持实施教师“全脱产下企业实践”、“专业核心课程双导师制”、“企业文化进校园”、“大城工匠进校园”等项目，大力实施中国特色现代学徒制项目建设和企业冠名班建设，促进校企深度融合、校企共育技术技能人才。

积极探索中高本衔接体系，积极构建中职、高职、应用型本科培养体系，构建高职人才培养立交桥。2021年学校积极探索中高职衔接，助力中高职教育协调发展，与15所中职学校开展了中高职三二分段贯通培养试点，满足了中职学生的成长需要。同时，学校与普通本科院校积极沟通，协同育人，努力打通成才通道。“现代物流管理”专业与华南师范大学“电子商务”专业开展“三二分段专本协同育人”培养工作；“物联网应用技术”专业与广州商学院“物联网工程”专业、“酒店管理与数字化运营”专业与广州商学院“酒店管理”专业开展“三二分段专本协同育人”培养工作。

二、产业专业深度对接，专业建设成效显著

学校面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业，紧密对接广东创新驱动发展战略、和区域产业结构调整需要，围绕佛山“2+2+4”产业布局建设专业，按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，调整优化专业结构，学校发展形成了以智能制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、新能源专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的11大专业群，42个专业。建成4个国家骨干专业、2个中央财政支持重点专业、3个国家级专业教学资源库，2个国家级公共实

训中心，1个国家级虚拟仿真实训中心；1个省级一类品牌专业、8个二类品牌专业，5个省级重点专业，1个 I E E T 认证专业，立项5个省级高水平专业群，11个省级实训基地，14个省级校外实践教学基地，教学设备总值达2.2亿元。

三、构建“1+2+2”育人体系，在校生培养质量逐步提高

构建“1+2+2模式”，即一个“大思政”格局（构建一个全员、全过程、全方位参与的“大思政”格局），两个组织改革（学生社团改革、学生会改革），两项育人工程（第二课堂育人工程、创新创业育人工程）新工作模式，结合职业技能大赛、创新创业训练计划、大学生科技文化节、社团活动等提升学生的实践能力、创造能力和创业能力。

2021年，学校学生在各级职业技能大赛中成绩突出，共获得省级以上奖项69项，其中国家级奖项3项（二等奖1项、三等奖2项），省级奖项66项（一等奖15项、二等奖20项，三等奖31项）；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道获得银奖1项、铜奖4项，2021年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项7项，学生的职业技能和创新创业能力显著提高。

四、目标引领攀高点，标志成果显亮点

以标志性成果建设为引领，学校领导高度重视，通过多次研判职业教育发展的最新动态，全面分析，结合我校优势，制定工作目标，责任到人，采取切实有效的措施，全校上下凝心聚力，共同奋斗，抓重点、克难点、显亮点、攀高点，全面提升学校办学水平和人才培养质量。

2021年，学校成功立项国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，为学校打造标志性产教融合成果再添新彩；入选全国优秀易班共建高校，《弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信——基于“131”模式的“易班+传统文化”建设案例》荣获“全国优秀易班共建案例”。学生在各类活动中获得国家级成果10项，省级成果97项。其中，在职业院校技能大赛中获国家级二等奖1项、三等奖2项，省级奖项66项（其中一等奖15项、二等奖20项，三等奖31项）；在TRIZ杯第九届中国大学生创新方法大赛学生组三等奖1项。

编号	主要佐证材料目录清单
2.7.1-1	2021年度人才培养工作省级以上标志性成果一览表
2.7.1-2	人才培养工作标志性成果（优秀学生案例）

2.7.1-3	人才培养工作主要国家级标志性成果佐证材料
2.7.1-4	人才培养工作主要省级标志性成果佐证材料

3.强服务 (25 分)

3.1 科技研发 (8 分)

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (5 分)

说明	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	自评得分： 5 分
计分方法	定量评价：每新增一个省部级以上科研平台，得 1 分；每新增一个市厅级科研平台，得 0.2 分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得 1 分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得 0.5 分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得 0.1 分；每新增一项国家级科研项目得 1 分，新增一项省级科研项目得 0.5 分。此项分值最高得 5 分。平台和项目，均指的是立项。	

自评报告

概述：学校 2021 年新增省部级以上科研平台 9 个，新增市厅级科研平台 3 个，以第一完成单位获省部级以上科研奖励 27 项，新增省级以上科研项目 35 项。

2021 年，学校新增省部级以上科研平台 9 个，新增市厅级科研平台 3 个，共 12 个；其中广东省工程中心和广东省高校工程中心等重点平台项目获得立项。以第一完成单位获省部级以上科研奖励数 29 项，很多奖项都是与本科院校同台竞技获得佳绩的，竞争激烈。新增省级以上科研项目 35 项。其中标志性科研项目有：新增广东省自然科学基金粤佛联合基金项目 2 项，项目经费 20 万元；省教育厅科研创新团队 3 项，项目经费 50 万元；省社科规划项目青年项目 1 项，立项资金 5 万元。

2021 年科研获奖丰硕，亮点纷呈。标志性成果有：1) 荣获第一届全国博士后创新创业大赛优胜奖，这是我校首获国家级科研大奖。2) 作为参与单位，获得广东省科技进步二等奖，这是含金量高的科技奖励。3) 参加第二十五届全国发明展览会，以学校排名第

1 获 2 金 10 银 7 铜奖，以学校排名第 2 获金奖 1 项，名列全国高职院校前列。4) 在 2021 年第四届广东高校科技成果转化路演大赛中，我校有 8 个项目参加职教赛道小组赛，其中 4 个项目进入总决赛，占高职赛道全省入选项目数的 1/3；通过角逐，我校李建辉博士团队获得金奖，丁犇老师团队获铜奖，名列全省高职院校第 1。

编号	主要佐证材料目录清单
3.1.1-1	2021 年新增市厅级以上科研平台明细表及佐证（12 项，840 万元）
3.1.1-2	2021 年新增省部级以上科研奖励明细表及佐证（29 项）
3.1.1-3	2021 年新增省级以上科研项目明细表及佐证（35 项，163.1 万元）

3.1.2 拨入科研经费总量（单位；万元或增长率，3 分）

说明	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	自评得分： 2.9 分
计分方法	定量评价：年度拨入科研经费总量最多的高校得满分 3 分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分 3 分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	
自评报告		
<p>概述：2020 年度科研经费投入为 4293.28 万元，2021 年度科研经费投入为 4601.734 万元，增长率为 7.18%。2020 年位居广东省高职院校科研经费投入第 5 名。</p> <p>学校高度重视科研工作，除了学校学科经费向科研仪器设备采购倾斜，更注重激励教师为佛山中小微企业开展技术服务，在绩效工资、职称评定、评先评优等方面增加技术服务到款额的业绩计算，2021 年市政府为学校承担的中国职业技术教育学会增材制造技术研究院投入 490 万元用于科学研究。根据 2020 年广东省教育厅《2020 年广东省普通高校科技_社科统计简报》。2020 年：学校自然科学+人文科学投入总量为 4293.28 万元；2021 年学校科技统计数据上报科研经费投入经费为 4601.734 万元，增长率为 7.18%。2020 年位居全省高职院校前 5 名。因此，根据评分标准，我校自评得分 2.9 分。</p>		
编号	主要佐证材料目录清单	
3.1.2-1	2020 年度拨入科研经费总量（4293.28 万元）	

3.1.2-2	2021 年度拨入科研经费总量（4601.734 万元）
3.1.2-3	2020 年广东省普通高校科技社科统计简报（高职院校排名第 5）

3.2 社会服务（6 分）

3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，2 分）

说明	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	自评分数： 2 分
计分方法	定量评价： \geq 所在规划学校平均水平的 1.3 倍，得 2 分； $<$ 所在规划学校平均水平的 1.3 倍但 \geq 所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1.5 分； $<$ 所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 \geq 所在规划学校平均水平，得 1 分； $<$ 所在规划学校平均水平，不得分。	
自评报告		
<p>概述：2020 年学校技术服务经费为 706.206 万元，2021 年 832.6 万元，增长率为 17.90%。预计学校处于“\geq所在规划学校平均水平的 1.3 倍。</p> <p>学校制订了专业教师下企业实践的制度，派驻科技特派员和专业骨干教师到园区企业挂职锻炼，搭建 6 个园区协同创新平台，组建三水工业园博士服务站，建设广东博士工作站、佛山市院士专家工作站和省市科技创新平台，鼓励博士、专家团队参与企业技改项目和新产品研发，深入企业了解技术需求，为企业创新需求进行“体检”，形成具有校企合作基础的校级科研课题，为培育省市科技项目、开拓横向课题打下坚实的基础，从而实现技术精准创新。学校成为省科技厅科技创新券服务机构和佛山市技术合同登记点，制订了优势横向科研课题经费配套和科技成果转化等激励制度，鼓励老师开展应用技术研究横向服务，推进科技成果的转化应用。</p>		
编号	主要佐证材料目录清单	
3.2.1-1	2021 年学校横向技术服务到款额及佐证（126 项，832.6 万元）	

3.2.1-2	2020 年学校横向技术服务到款额及佐证（96 项，706.206 万元）
---------	---------------------------------------

3.2.2 技术交易到款额（单位：万元，1.5 分）

说明	“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。	自评得分： 1.5 分
计分方法	≥所在规划学校平均水平的 1.3 倍，得 1.5 分；<所在规划学校平均水平的 1.3 倍但 ≥所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1 分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 ≥所在规划学校平均水平，得 0.5 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	

自评报告

概述 根据广东高校科技成果转化中心编制的广东省高校科技成果转化能力年度报告（2020 年），我校在全省高职院校科技成果转化实效排名第 3，机制体制排名第 2，科研实力排名第 7，进步明显。2020 年学校技术交易 50 项，到款额 259.4 万元；2021 年学校技术交易 62 项，到款额 362.203 万元，增长率为 39.63%。预计学校处于 ≥全省所在规划学校平均水平的 1.3 倍。

学校是省科技厅批复的广东省科技创新券服务机构和佛山市技术合同二级登记点，建设佛山市科技成果转化平台——国家工业园区科技创新与技术转移转化中心，在学校承担的广东省博士平台、佛山市院士专家平台、三水工业园博士服务站等高端科研平台和有特聘院士引领的智能制造科技成果转化团队的引领带动下，学校科技成果转移转化工作进步明显。学校科技成果转化平台建设的合作支持单位——广东华彻科技有限公司是我省科技成果转化示范单位、博士科技集团佛山地区的子公司，给予学校优质丰富的平台资源和强有力的技术支持，拟在博士科技集团的帮助下，对接科技部科技成果直通车系统，开发学校科技成果转化小程序，方便企业需求与学校优质资源对接。

学校制订《科技成果转化管理办法》等激励制度，建设广东省博士工作站和院士专家工作站，培养 10 多名老师开展技术经纪人、技术经理人培训，通过专业人士牵线搭桥，促进科技成果的转化应用。

编号	主要佐证材料目录清单
3.2.2-1	2021 年学校技术交易项目汇总表、合同和到账凭证
3.2.2-2	2020 年学校科技成果转化报告
3.2.2-3	广东省高校科技成果转化能力年度报告（2020 年）-学校排名前十的证明
3.2.2-4	学校承担省市科技成果转化平台证明
3.2.2-5	学校是广东省及佛山市科技创新券、技术合同登记点证明

3.2.3 非学历培训到款额（单位：万元，1 分）

说明	“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。	自评得分： 0.5 分
计分方法	≥所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1 分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 ≥ 所在规划学校平均水平，得 0.5 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	

自评报告

概述：2021 年学校各类非学历培训共计达到 70912 人日，培训到款额为 301.6 万元。

2021 年，学校发挥地处佛山国家高新区核心园腹地的地域优势，依托领衔两大校企合作联盟建设，贯彻实施广东省职业技能提升行动实施方案(2019-2021 年)和国家《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，积极与行业企业合作，以专业群为基础组建富有粤港澳和佛山产业特色的行业、企业培训学院，2021 年学校成功成为人社部《国家级高技能人才培训基地》建设单位；共同面向企业员工开展培训课程开发、培训组织与实施工作，结合佛山产业需要，利用联盟平台开展面向企业的员工岗前培训、技能提升培训、信息化培训等技术培训 392 项，70912 人日，培训到款金额 301.6 万元。

编号	主要佐证材料目录清单
3.2.3-1	佛山职业技术学院 2021 年非学历教育到款额、培训人日明细表

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比（1.5 分）

说明	学校开展的非学历培训人日数与全日制在校生数之比=非学历	自评得分：
----	-----------------------------	-------

	培训人日数/全日制在校生数。	1.5 分
计分方法	≥1, 可以得 1 分。低于 1, 每低 0.1 减 0.2 分, 最低得 0 分; 高于 1, 每高 0.1 加 0.2 分, 最高得 1.5 分。	
自评报告		
2021 年, 学校面向社会开展的非学历教育培训达到 70912 人日, 37004 人次, 同期 2021 年全日制在校生人数 8409 人 (不含高职扩招专项实际招生学生数), 非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 70912/8409 =8.43		
编号	主要佐证材料目录清单	
3.2.4-1	2021 年教基报表 3324 表续 (高等职业教育专科分专业学生数, 不含高职扩招专项实际招生学生数)	
3.2.4-2	佛山职业技术学院 2021 年非学历教育到款额、培训人日明细表	

3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)

说明	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括: 10 项代表性学术成果 (指可以公开的本校教师发表的论文、报告等), 获得的以上考核指标外的项目或荣誉, 内容包括: 应用技术研发、成果转让、技术服务, 服务乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计, 如已用于其他指标, 不得再作为本指标的成果。	自评得分: 5 分
计分方法	定性评价。	
自评报告		
<p>概述: 科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果选择包括: 技术研发项目获得国家级博士后双创成果奖、国家专利成果金奖, 多篇论文被 SCI 收录, 为企业提供“智能运维机器人系统”等技术服务, “智能家居产品全自动寿命测试系统”获得广东省科技进步奖, 佛职光伏技术助力郁南县建城镇东坑村乡村振兴, 实现科技扶贫。同时依托国家</p>		

级职教集团和高技能人才培训基地，打造 3D 打印等典型技术培训案例。

一、10 项代表性学术成果说明

代表性学术成果类型多样,能够体现良好的创新性和同行影响力,提供相关行业标准、专利证书、合同票据、科技成果获奖等证明作为佐证。学校重点项目顺利结题验收、技术交易到账、发布标准引领行业发展,学术与社会服务影响力在省高职院校中名利前茅。

二、学校科技创新工作成效明显

学校设置高层次人才建设专项经费,大力引进博士人才;同时,倡导柔性引才,成立三水区人才驿站,建设广东省博士工作站、院士工作站等高端科技平台,开展双导师、科技顾问帮扶。通过对科研创新团队人员系统进行了创新能力提升、创业孵化、专利挖掘、成果转化、技术转移等方面的培训,强化学校科研团队力量。学校制订横向课题配套、科技成果转化管理办法、高层次人才管理办法等激励制度,依托学校科研标志性成果培育项目建设,培育标志性科技成果及促进成果转移转化,2021 年纵向科研项目与横向技术服务与培训经费超 1000 万元。

三、学校产教融合、校企合作成效明显

学校开展形式多样的特色服务,为园区联盟企业组织职业技能培训、再就业培训、创业培训、继续教育培训、劳动力转移培训、高技能人才培训和专项能力培训等项目。协同育人典型案例亮点纷呈,依托 2021 年立项的国家职教集团项目,先后为一汽大众、佛山科勒、恒力泰、欧神诺等园区企业开展 3D 打印等技术培训,年社会培训量超 7 万人日,到账经费超 300 万元。学校获海尔集团颁发的产教融合示范基地。同时,依托学校承担中德职业培训学院的平台,大力开展德资、欧美企业的员工岗位培训、技能考证和新技术、新工艺、创新方法培训,助力创新驱动、中国制造 2025 的实施,服务一带一路。

编号	主要佐证材料目录清单
3.3.1-1	2021 年度科技研发与社会服务其他标志性成果一览表
3.3.1-2	2021 年度科技研发与社会服务其他标志性成果案例佐证

3.4 对外交流与合作（6分）

3.4.1 合作办学（1分）

说明	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：学校不断扩大人文交流，引进或输出优质教育资源。巩固提升佛山中德职业技术学院的办学水平；建设多个国际合作平台；推动师生参加国际技能竞赛项目，助力“双创型”人才培养。在国际合作办学的探索与实践过程中不断吸收优秀资源，同时输出优势资源。</p>		
<p>一、合作办学情况</p>		
<p>（一）主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，配合中国企业面向当地员工开展培训，输出教学资源</p>		
<p>依托中德职业技术学院和智能制造产业学院平台，拓宽交流合作领域，深化国际交流与合作。建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地，积极联系面向一带一路国家企业或机构，以东南亚为主合作开展机械类、自动化技术类培训，输出我们的课程标准及课程资源。建设教育部中外人文交流经世国际学院，主动联系出口型企业，探索经世学院国际产业学院、教育部经世海外学堂的运营模式，主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，配合中国企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，如进行汽车技术手册、数控加工技术培训等。</p>		
<p>（二）建立粤港澳职业教育定期会商机制，打造粤港澳职业教育交流平台，开展高水平合作项目</p>		
<p>学校主动联系香港、澳门高等院校及教育机构，开展职教合作。建设粤港澳职教教研合作平台2个：粤港澳大湾区金属新材料产业联盟；珠江口西岸科技协同创新联盟。</p>		
<p>（三）推动建立粤港澳职业教育学分银行和学分互认机制，探索粤港澳相互承认高</p>		

等教育专科学历的办法

学校重点专业、品牌专业国际化建设。结合自身特点，整合资源，挖掘潜力，发挥优势，努力培育服务国（境）外的特色项目，与先进职教机构合作共同开发课程，面向湾区为企业开展服务。打造专业标准或课程标准 4 项，专业国际认证 1 个。开发并被国（境）外采用的专业教学标准：Archelios 光伏发电工程设计平台的培训标准与活页式教材，被法国 Trace Software International (TSI) 公司、中国新能源资源库校企合作联盟采用；开发并被国（境）外采用的课程标准：COMET 能力测评模型下基于专业核心岗位的四级职业能力测评系统，被使用德国 COMET 能力测评模型的国家级工业园区涉外企业、中国新能源资源库校企合作联盟采用。工业机器人专业建成 2 门德国标准的项目教学课程。物联网应用技术专业是 IEET 国际认证专业。

（四）推进粤港澳职业院校联合办学，深入开展教师互动交流、学生交换访学等多种形式合作

面向粤港澳大湾区开展国际科创培训 52 人次 3744 学时。毕业生到 500 强企业就业人数 154 人。国（境）外技能大赛获奖 13 项。组织师生赴澳门参加“青春志愿心向党奉献发展高质量”—2021 淼澳志愿服务交流活动。协助央视英文环球节目中心《传承中国》拍摄广东非遗佛山醒狮传承人、咏春拳国家级传承人，向世界宣传佛山人文、非遗文化资源。

（五）国际合作平台建设情况

中德双元制高等教育合作平台。2021 年 12 月，学校与德国赋优（F+U）教育集团签订双元制高等教育合作项目，成立佛职 IBA (国际合作教育大学) 双元制职业学院，开展品牌建设、课程与师资队伍建设、参与国际产能合作，服务省域双高建设。教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地。机械设计与制造高水平专业群对接先进制造产业，以“机械装备业校企合作共同体”建设为核心，与美国 3D systems 公司共建大中华区 3D 打印基地，推动创新制造服务。教育部中外人文交流经世项目合作平台。电气自动化技术专业群建设教育部人文交流中心人文交流经世项目在课程研究、师资培养、应用技术研究以及学术交流方面，围绕智能制造领域新技术、新工艺，共建国际领先的产教融合智能控制实践基地，搭建专业群公共实践平台。教育部中外人文交流经世学堂获得教育部人文交流中心批准立项建设。新能源与节能环保工程学院光伏专业团队依托光伏专业开展校企合作，围

绕鲁班工坊和招收海外留学生目标，推动专业的课程标准、实训标准国际化建设，开展国际化人才培养，实现标准互认和标准输出，突出呈现新能源职业人才培养的国际化建设亮点。

二、改革方向

（一）巩固并扩大原有交流与合作基础，探索新机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，以落实立德树人为根本任务，服务“中国制造 2025”、“一带一路”国家战略，按照办好新时代职业教育的新要求，坚持走国际化办学之路，积极探索职业教育国际化办学有效途径。

（二）加大拓宽与港澳台地区及其他国家的高校、研究机构的交流合作领域

以提升国际化人才培养水平为核心，以国际化人才培养工程和国际化合作平台建设工程为抓手，以国际合作课程开发、国际合作学生联合培养和国际合作产业企业技术技能服务为重点，紧密融入和服务佛山产业国际化发展。

（三）建设佛职院“先进制造业鲁班工坊”，开创学校国际化办学的新局面

秉承“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的“佛职”办学理念，主动对接粤港澳大湾区及佛山建设具有国际竞争力的先进制造业基地要求，紧跟粤港澳大湾区先进制造产业国际化发展，联合重点企业探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，建设佛职院“先进制造业鲁班工坊”，开创学校国际化办学的新局面。

编号	主要佐证材料目录清单
3.4.1-0	2021 年合作办学情况报告
3.4.1-1	佛山职业技术学院-德国赋优（F+U）教育集团中德双元制高等教育项目协议
3.4.1-2	佛山职业技术学院-德国赋优（F+U）教育集团交流合作情况
3.4.1-3	佛山职业技术学院获批教育部人文交流中心推进人文交流经世项目
3.4.1-4	佛山职业技术学院中德先进职业教育合作项目（新能源汽车技术）
3.4.1-5	佛山职业技术学院中泰高等教育合作联盟成员证书
3.4.1-6	佛山职业技术学院-法国克莱蒙高等商学院 中法国际管理本科 2+2 项目协议
3.4.1-7	佛山职业技术学院学子荣获第六届粤港澳大湾区IT应用系统开发大赛总决赛

	二等奖
3.4.1-8	佛山职业技术学院在第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛喜获佳绩
3.4.1-9	第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品学院奖双年展获奖

3.4.2 交流合作项目（1分）

说明	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	自评得分： 1分
计分方法	定性评价	

自评报告

概述：与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，拓宽与其他国家的高校、研究机构的合作领域。国际科创培训助力科创作品参加国际高水平发明展和国际竞赛。智能制造领域“中外人文交流人才培养基地”项目，以及电气自动化技术专业群和光伏工程技术专业的教育部“人文交流经世项目”，为进一步扩大交流合作奠定坚实的基础。

一、开展多边人才交流，共建多方位合作项目

（一）持续落实国际办学交流与学习交流

实施师生赴国（境）外交流研习，旨在提高教师教学方法、体验先进教学项目、拓宽学生的国际视野、提升学生国际竞争力，为学校适应地方产业结构调整、为地方经济建设提供个性化创新型人才、提升高等职业教育综合水平有着重要作用。学校与澳门科技大学达成协议，拟派遣两批次共47名骨干教师开展“粤港澳大湾区·教育融合与教学创新高级研修班”培训，选送教师作品参加“粤港澳大湾区”学校美术作品展活动，获得三等奖。

（二）积极推进与国（境）外先进职院开展合作项目

2021年12月，学校与德国赋优（F+U）教育集团共建双元制高等教育项目正式启动，合作培养国际化双元制师资团队，共同开发中德认可的双元制课程。同时在该集团的协助下，与国（境）外先进职院相关专业对接共建，加快相关专业国际认证进程，推进教师互派、学生互换、学分互认和毕业证互授联授等合作项目，拓宽了学生升学途径。学校与亚龙智能装备集团股份有限公司共建中外人文交流人才培养基地，共同进行师资队伍建

设，参与国际产能合作。学校与北京华晟经世共建教育部人文交流光伏经世学堂+经世国际学院，依据拟定的建设方案，完善配套管理措施，推进项目建设。学校与北京华晟经世共建教育部人文交流物联网经世国际学院，共同开展课程研究、师资培养、应用技术研究以及学术交流，搭建专业群公共实践平台。学校与一带一路金砖国家技能发展国际联盟共建人才国际训练基地（物联网），针对未来技能模块培训，进行国际技能研究与交流、技能竞赛与培训和认证。学校与中德汽车行企在新能源汽车技术领域，共建教育部先进职业教育合作项目，引进优质教育资源，推进师资国际化进程。学校与中泰高等教育合作联盟共建一带一路暨粤港澳大湾区高等教育交流平台，就专本衔接，学生学历提升、教师培训、学术科研合作等开展线上文化交流。

（三）不忘修炼“内功”，积极建设“走出去”服务平台

学校始终保持以人才培养质量立校，精益求精提高专业建设水平，注重构建国际职业教育交流平台或基地，实现“墙内开花墙外香”，吸引国际院校同行上门来开展教学科研交流，从而提升学校国际影响力。

二、取得的主要成果

（一）面向粤港澳大湾区开展国际科创培训，助力高水平国际科创赛项获奖

面向粤港澳大湾区开展国际科创培训 52 人次、3744 学时。毕业生到 500 强企业就业人数 154 人。外事办组织学校 10 个科创团队开展国际科创培训，为获得第 72 届国际发明展等国际科创发明竞赛奖打下了坚实的基础。我校高水平国际发明展科创培训项目 8 名师生的 2 件作品参加第 72 届德国纽伦堡国际发明展，获得 2 金牌；我校高水平国际发明展科创培训项目 18 名师生的 3 件科创作品参加第 11 届 IIIC 国际创新发明竞赛，获得 2 金 1 银。

（二）与国外高水平大学缔结姐妹合作关系，加快学校国际化发展步伐

学校与新西兰教育学院、澳大利亚阿德莱德职教集团、俄罗斯莫斯科鲍曼国立科技大学、奥地利维也纳技术应用科技大学、中国台湾万能科技大学五大学开展电气自动化技术、工业机器人技术、物联网应用技术、汽车检测与维修技术、光伏工程技术、酒店管理、物流管理等多个专业对接，开展合作交流。

（三）建设中外人文交流人才培养基地项目和人文经世学院，产教融合获得新进展 自挂牌教育部人文经世学院、成为教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地以

来，学校通过“行业+国别”、“技术+人才”等模式，把基地打造成教育领域智能装备行业具有示范引领作用的中外人文交流实践平台，为“一带一路”建设和中外人文交流事业发展提供行业人才支撑。学校与国家增材制造创新中心在技术研发应用、专业建设、人才培养等方面加强合作，产教融合成果丰硕。2019年12月电气自动化技术专业群和2021年12月光伏工程技术专业相继申报获批成为中外人文交流实施项目，为进一步打造鲁班工坊奠定基础。

编号	主要佐证材料目录清单
3.4.2-1	2021年交流合作项目明细表
3.4.2-2	佛山职业技术学院-德国赋优(F+U)教育集团中德双元制高等教育项目协议
3.4.2-3	佛山职业技术学院-德国赋优(F+U)教育集团交流合作情况
3.4.2-4	佛山职业技术学院获批教育部人文交流中心推进人文交流经世项目
3.4.2-5	佛山职业技术学院中泰高等教育合作联盟成员证书
3.4.2-6	佛山职业技术学院与东盟国家交流合作情况表
3.4.2-7	佛山职业技术学院-泰国格乐大学“一带一路”线上文化交流项目
3.4.2-8	佛山职业技术学院“走出去”情况统计表
3.4.2-9	佛山职业技术学院-法国克莱蒙高等商学院 中法国际管理本科2+2项目协议
3.4.2-10	佛山职业技术学院应邀参加2021全球物流技术大会并作主旨报告
3.4.2-11	佛山职业技术学院师生赴澳门参加2021年淼澳志愿服务工作交流活动

3.4.3 粤港澳大湾区项目(2分)

说明	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，并取得实效。	自评得分： 2分
计分方法	定性评价	
自评报告		
概述：学校贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，积极组织教师参加粤港澳大湾区高校职教能力提升培训和学生参加技能竞赛，鼓励教师跨校合作开展科研项目，积极加		

入相关科研及社会服务平台，为湾区内经济社会文化发展注入活力。

一、师生交流

学校一直重视参加湾区内高校学生技能赛和活动，增进教学交流，服务粤港澳大湾区建设和“一带一路”战略。学校师生赴澳门参加2021年淼澳志愿服务工作交流活动。2021年4月赴澳门街坊总会、青少年爱国爱澳教育基地、金莲花广场学习，与澳门青年志愿者协会座谈交流，了解香港、澳门的历史文化、青少年爱国教育的优秀经验。

师生积极参加各级各类粤港澳大湾区国际科创及技能竞赛，在2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中表现突出；2021年第三届粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛进入百强；第六届粤港澳大湾区IT应用系统开发大赛总决赛获得二等奖；在第二十五届全国发明展会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛喜获佳绩；在第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品学院奖双年展获奖。

二、科技研发

学校立足佛山，放眼湾区，持续鼓励教师开展走出去，开展科研合作，服务地区经济社会发展。学校通过开发人文教育课程、共建教学资源、推动“双语、双师、双能”教师队伍建设、开展课题研究等方面，推动产教融合、协同“走出去”和湾区人文交流事业发展。我校团队牵头的广东省基础与应用基础研究基金佛山市联合基金（粤佛联合基金）：粤港澳研究团队项目（肠道微生物调控血糖稳态在糖尿病临床表征以及治疗中的转化应用）获得立项，项目进展顺利。

三、基地共建

凭借粤港澳大湾区金属新材料产业联盟和珠江口西岸科技协同创新联盟的平台，我校教师在粤港澳大湾区金属新材料产业联盟任联盟第一届理事、副秘书长，联盟将立足珠三角、面向港澳、辐射整个华南地区、对接“一带一路”，其宗旨是凝心聚力、整合资源、服务区域经济、推动金属新材料产业的发展。学校作为珠江口西岸科技协同创新联盟成员，积极助力粤港澳大湾区建设国际科技创新中心，不断开拓创新。

四、今后的努力方向

下一阶段一是要将结合现有国际技能竞赛经验，持续重视以赛促练，培养大国工匠，瞄准“世界技能大赛”，培育科创作品参加世界著名发明展和科技创新大赛，培养更多高

水平技术技能型人才，助力“双创型”人才培养。加大拓宽与港澳台地区高校、研究机构的交流合作领域，鼓励科研队伍加强交流，积极参与湾区内校际科研合作项目。建设并利用好科研社会服务平台，加快职教转化生产力，服务经济社会发展。二是要积极拓展与粤港澳高等教育机构合作办学、学分互认、专本资历框架对接、基地共建、师生交流等各个方面和领域的合作。

编号	主要佐证材料目录清单
3.4.3-1	2021 年与港澳学校交流合作项目明细表
3.4.3-2	佛山职业技术学院国际暨港澳台交流统计表
3.4.3-3	佛山职业技术学院师生赴澳门参加 2021 年淼澳志愿服务工作交流活动
3.4.3-4	佛山职业技术学院在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中喜获佳绩
3.4.3-5	佛山职业技术学院晋级 2021 年第三届粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛百强
3.4.3-6	佛山职业技术学院学子荣获第六届粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛总决赛二等奖
3.4.3-7	佛山职业技术学院在第二十五届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛喜获佳绩
3.4.3-8	第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品学院奖双年展获奖

3.4.4 结对帮扶 (2 分)

说明	对实施一流高职院校结对帮扶计划的 19 所帮扶高职院校，重点审核一流高职院校结对帮扶计划实施情况；其他高职院校，重点审核对口支援其他高职院校情况。	自评得分： 2 分
计分方法	定性评价	
自评报告		
<p>概述：根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及一流校结对帮扶方案，我校与广东省罗定职业技术学院、云浮市云城区教育局签订结对帮扶战略合作框架协议，</p>		

开展教学研究、师资培训、创业就业、专业建设等合作与交流，全面推动我校与帮扶结对学校发展改革，派驻村干部结对帮扶驻肇庆四会市迳口镇迎头村乡村振兴工作。

一、落实框架协议突出共同发展

（一）开展教师培训专项工程，聚焦师资队伍建设工作

我校依托省级师资培训基地和技能大赛取得的优秀项目，着力协同加快我校和结对帮扶兄弟院校的师资队伍建设和专业人才的竞争力，在我校数字化和信息化校园的基础上充分利用“云视讯”功能，通过视频会议模式、视频通话模式和现场指导学生和老师的方式积极加强双方教师之间的交流沟通，指导专业建设、课程体系与内容改革，以及专业技能，相互学习，相互取长补短，提炼师资培养、专业建设、课程体系建设中的特色和建议，相互促进师资队伍素质的全面提升。其中我校专家、教授指导帮扶高职工作量 10 人日，培训受扶高职教师 875 人日。

（二）加强组织引领、促进职业教育实现跨越式发展

我校与受扶职业院校帮扶合作领导小组由各自的校长担任，小组成员由各自职能处室和重点专业所在系部主任、二级学院院长，每年召开 1-2 次工作推进会，研究当年度重大合作决策和相关重要工作，把握合作方向、加快推进合作进行，评估合作效果。

（三）构筑开放环境，共享优质教育教学资源

我校已搭建有“教务管理系统”、“现代职教体系构建”、“专业教学资源库和精品课程开放课程建设网”、“网络教学系统”、“省重点专业网站”、“省实训基地网站”和“互联网+专业教学资源库及课程中心”等教学资源库和专业申报平台，我校将平台对各结对学院开放使用权限。为院校、教师、学生等用户提供网络课堂、教学管理服务，也为结对学校师生在教育理念、教育设计、课程开发和专业建设等方面提供参考与借鉴，进一步发挥优质教学示范性和共享性。

二、改革实施情况

（一）携手以内涵建设推动师资队伍的发展

我校坚持“立德树人、改革创新”的理念进行办学，以内涵建设为推手推动师资队伍的建设水平和质量。2020 年度依托清华杰出的师资队伍、国内外优质教育资源，引进清华大学继续教育团队为我校和帮扶院校（罗定职业技术学院）共同进行师资培训，对我校

和帮扶学校开展“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教育理念，组建了100人5天期的“管理干部培训班”和150人5天期的“骨干教师培训班”，因受疫情的影响，两个培训班采用线上培训的方式进行开展。两个培训班以创新“跳出教育看教育，回归教育升高度”的培训视角，以“大视野、宽领域、重实践”的差异化优势，面向我校和罗定职院的管理干部、教师等开展定制式、个性化、专题型培训，携手罗定职院共同推进师资队伍的培养。

（二）专业建设、创新科研、技能竞赛项目进一步细化，合作具体化

品牌专业和特色专业积极参与到受扶院校的专业建设中去，把我校的建设经验与受扶院校进行共享和交流，特别是我校申报特色专业和品牌专业的经验和申报材料组织编写，指导受扶院校的专业建设和课程体系如何与地方产业需求进行有效结合，促进专业建设和课程体系进一步优化，进一步减少培养的学生企业需求的差距。我校财经管理学院和机电工程学院的两位院长带领各学院的专业带头人和专业团队与罗定职业技术学院对应系部进行了专业建设的交流和确定在教学改革、创新科研、专业建设、职业技能竞赛等方面开展的具体合作内容。

三、今后的改革方向

（一）进一步强化校园文化建设

校园文化建设是学校教育教学文化的沉淀，是培养学生德育非常重要的途径。教育以德为先，文化建设是德育不可取代的长期规划，需要加大人力和物力的大量投入。

（二）优化改善课程体系建设的合作与交流

进一步将人才培养的具体工作落实落细到课程中，强化对具体的课程建设、教学改革工作的支持和对口帮扶。优化对口帮扶学校课程建设和教学改革的咨询和辅导，探索优化线下线上混合教学模式，推动数字化教学改革，支持建设数字化教学平台，创新线上教学理念。

编号	主要佐证材料目录清单
3.4.4-0	2021年结对帮扶情况报告
3.4.4-1	佛山职业技术学院帮扶罗定职院传感网应用开发职业技能等级证书
3.4.4-2	佛山职业技术学院与罗定职业技术学院战略合作框架协议
3.4.4-3	佛山职业技术学院对罗定职业技术学院汽车专业科研帮扶计划

3.4.4-4	佛山职业技术学院帮扶罗定职业技术学院典型案例
3.4.4-5	佛山职业技术学院与黑龙江能源职业学院签订交流与合作意向书
3.4.4-6	佛山职业技术学院-广西贺州职业学院战略合作框架协议
3.4.4-7	佛山职业技术学院与揭阳职业技术学院对口交流合作协议书
3.4.4-8	佛山职业技术学院结对帮扶协议和任务清单（云城区教育局）
3.4.4-9	佛山职业技术学院校领导到迳口镇调研乡村振兴驻镇帮镇扶村工作

4. 综合绩效 (10 分)

4.1 公办学校省级拨款水平 (3 分)

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平 (3 分)

说明	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	自评得分： 3分
计分方法	≥1.5 万元，得 3 分；<1.5 万元但 ≥1.2 万元，得 2 分；<1.2 万元，不得分。	
<p>自评报告</p> <p>概述 :2021 年学校财政拨款金额为 20236.13 万元 ,普通高职在校生数为 8409 人 , 公办学校生均财政拨款水平为 2.41 万元。</p> <p>2021 年公办学校生均财政拨款水平统计表</p>		

财政拨款金额（万元）	普通高职在校生数（人）	公办学校生均财政拨款水平（万元）
20236.13	8409	2.41

数据来源：2021年度一般公共预算财政拨款收入支出决算表（财决07表）

公办学校生均财政拨款水平占比>1.5万元，自评3分。

学校积极争取省市财政的支持，加大资源统筹力度。根据2021年度一般公共预算财政拨款收入支出决算表财决07表，2021年财政拨款金额20236.13万元，其中省财政拨款1363.2万元、市财政拨款18872.93万元。我校按照提质培优行动计划、省创新强校工程建设的要求，加大专业建设、课程建设、实训基地建设、教科研的投入，积极开展高水平专业建设，极大提升了学校内涵建设水平和学生培养质量。2021年我校普通高职在校生人数为8409人，2021年公办学校生均财政拨款水平为2.41万元，大于1.5万元，得3分。

编号	主要佐证材料目录清单
4.1.1-1	2021年度一般公共预算财政拨款收入支出决算表（财决07表）
4.1.1-2	2021年财政拨款明细表
4.1.1-3	2021年财政拨款文件

4.2 经费支出结构（4分）

4.2.1 人员经费支出占比（2分）

说明	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	自评得分： 2分
计分方法	公办学校在职人员经费占总支出比例：占比<55%得2分，55%≤占比<60%得1.5分，60%≤占比≤65%得1分，占比>65%不得分。 民办院校人力成本占学费收入的比例：占比>40%得2分，35%≤占比≤40%得1.5分，占比<35%不得分。	
自评报告		

概述：公办学校在职人员经费支出 17487.12 万元，公办学校总支出 31974.55 万元，公办学校在职人员经费占总支出比例 54.69%。

2021 年人员经费支出占比统计表

公办学校在职人员经费支出（万元）	公办学校总支出（万元）	公办学校在职人员经费占总支出比例（%）
17487.12	31974.55	54.69%

数据来源：2021 年度支出决算表（财决 04 表）、2021 年公办学校总支出明细表（财决 05 表）

编号	主要佐证材料目录清单
4.2.1-1	2021 年公办学校在职人员经费支出明细表（财决 05 表）
4.2.1-2	2021 年度支出决算表（财决 04 表）
4.2.1-3	2021 年公办学校总支出明细表（财决 05 表）

4.2.2 生均信息化教学设备投入值（2 分）

说明	学校信息化教学设备投入情况。	自评得分： 2 分
计分方法	\geq 所在规划学校水平的 1.3 倍，得 2 分； $<$ 所在规划学校水平的 1.3 倍但 \geq 所在规划学校水平的 1.1 倍，得 1.5 分； $<$ 所在规划学校水平的 1.1 倍但 \geq 所在规划学校水平，得 1 分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	

自评报告

概述：2021 年学校生均信息化教学设备投入值 2670.30 元，预计大于所在规划学校水平的 1.3 倍。

2021 年生均信息化教学设备投入值统计表

普通高职在校生数（人）	信息化教学设备投入（元）	生均信息化教学设备投入值（元）
8409	22454549.91	2670.30

数据来源：2021 年信息化教学设备投入明细表

面向信息化教学快速发展的趋势，结合疫情防控要求，学校主要从以下三个方面强化信息化教学建设：

第一，持续加强“智慧校园”建设，加大信息化教学设备投入。2021年学校信息化教学设备投入22454549.91元，生均信息化教学设备投入值2670.30元。

第二，学校已完成“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台的建设工作，并发动全校师生参与到平台使用中，为实现线上线下混合式教学模式改革夯实了基础，为疫情期间线上教学提供了保障。同时，也提高了学校师生的信息化能力水平。截止至2021年12月，学校“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台累计访问量已超过3600万人次，课程总量达2678门，学习素材总量达103万余个，用户总量超1万人。

第三，保持专业教学资源建设更新力度。截至2021年，学校已建成国家级专业教学资源库6个，其中主持建设3个资源库、参与建设3个资源库，现阶段主持3个国家级专业教学资源库、参与2个国家级专业教学资源库建设；建有17门省级精品资源共享课，主持1个省级专业教学资源库、参与1个省级专业教学资源库建设；建成校级专业教学资源库12个，其中升级已验收校级专业教学资源库5个；共有线上课程2688门。学校将在持续更新现有专业及专业群教学资源库基础上，着力做好新能源类专业教学资源库的升级改造和智能控制技术、机械设计与制造2个国家专业资源库的建设工作；做好电子信息工程技术、投资与理财2个国家专业资源库的参建工作；做好人工智能技术应用、新能源（氢能）汽车技术、电子商务、市场营销等5个校本资源库的建设工作；做好工商企业管理、物流管理、财务管理7个校本资源库的升级工作。

疫情期间，学校的“互联网+”数字化教学资源平台发挥了显著作用，多元立体优质教学资源建设为教师交流、学生学习提供了多样化、多元化的线上线下服务。不仅满足了本校多种高职教育类型对“停课不停教、停课不停学”的需求，而且被广东省职业技术教育学会作为优质线上教学资源平台推荐给全省职业院校共享共用。同时，学校“互联网+”数字化教学资源平台上和国家专业教学资源库的相关课程被全国机械职业教育教学指导委员会推荐给全国职业院校相关专业师生选用，为带动全国职业院校制造类相关专业课程建设水平和教学质量的提高、为疫情期间响应国家“停课不停教、停课不停学”做出了贡献，获得社会赞誉，提高了学校的影响力。

编号	主要佐证材料目录清单
----	------------

4.2.2-1	2021年信息化教学设备投入明细表
4.2.2-2	2021年高等学校教育事业统计报表3324表续(高等职业教育专科分专业学生数,不含高职扩招专项实际招生学生数)

4.3 经费支出进度 (3分)

4.3.1 公办学校预算执行进度 (3分)

说明	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度(或国库集中支付系统项目执行进度)与省教育厅项目支出进度相比。	自评得分: 2分
计分方法	差值 $\geq 10\%$ 得3分, $0 \leq$ 差值 $< 10\%$ 得2分, $-10\% \leq$ 差值 < 0 得1分, 差值 $< -10\%$ 不得分。	

自评报告

概述：我校2021年12月项目支出进度为91.96%。

2021年公办学校预算执行进度统计表

公办学校财政下达资金 (万元)	公办学校财政资金支出 (万元)	公办学校预算执行进度 (%)
26671.13	24527.12	91.96%

数据来源：2021年公办学校财政资金支出明细表

2021年公办学校财政下达资金26671.13万元,学校财政资金支出24527.12万元,学校预算执行进度为91.96%,资金支出进度相对较好。

编号	主要佐证材料目录清单
4.3.1-1	2021年公办学校财政资金下达明细表
4.3.1-2	2021年公办学校财政资金支出明细表
4.3.1-3	2021年公办学校财政资金下达文件