

财经商贸专业群基于混合所有制的校企双元协同育人模式 探索与实践的研究报告和实施方案

一、研究背景

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，创新高等职业教育办学体制机制，深化教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平，教育部、财政部联合发布《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划实施工作的通知》，2010年8月广东省发布《广东省国家骨干高等职业院校建设规划》，以上文件都明确提出了探索建立校企合作的实习实训基地的要求。

“校企合作”是世界各国高等院校培养技术应用型人才的成功经验，也是我国当前职业教育发展的必然趋势。目前，国内各高职院校都陆续开展了不同程度的校企合作，取得了成功经验。

但是，近几年，高职院校的校企合作也存在以下几个明显问题：

一是校“热”企“冷”，企业动力不足，导致校企合作的长期机制难以形成。有待积极探索企业参与校企合作积极性不高的原因，解决校“热”企“冷”的问题；

二是校企合作的内涵不高，导致毕业生与市场人才需求出现供需错位。校企双方的合作大多停留在浅层和表面，校方希望解决学生顶岗实习、就业的难题，企业则希望通过接受学生实习来降低劳动成本。校企双方在共同制定人才培养方案、推进人才培养模式改革、共建课程、共同开发教材、共享师资队伍等方面难以开展深度合作；

三是校企合作缺乏必要的保障机制。校企合作作为推动职业教育

发展必由之路，目前已经受到了政府、学校、企业、学生、家长、社会的广泛关注和重视，但是，到目前为止，从国家到地方，都还没有建立起推动校企合作的制度保障和政策法规体系，校企合作存在的一些潜在风险难以掌控。

存在以上问题的原因主要表现在以下几个方面：

一是校企目标的差异性。虽然国家和社会鼓励企业承担更多的社会责任，但是企业本质上是以盈利为目标的经济组织；学校是以培养人才为目的的公益事业单位，承担的是社会责任，学校一切行为的目标本质上是指向社会效益的。

二是校企资源融合的障碍多。主要表现为人力资源双向流动的机制障碍，以及设备、场地、资金的性质差异，校企合作过程中容易导致国有资源流失，给国有资产管理带来风险。

三是校企体制障碍多。企业单位和事业单位是两种完全不同的管理和运行体制，公办学校是政府举办的事业单位，对资源配置的权利限制条规比较多。

二、研究与探索过程

（一）通过前期的实践探索来寻找校企合作模式

基于以上分析，我院经过周密调研和论证，决定成立“校园实习超市”来探索校企深度合作的模式，该超市由企业、教职工等多方出资，采取混合所有的方式。在“校园实习超市”方案及论证报告提交到学校后，学校高度重视，召开了两次专家论证会，经过几易其稿，最终在 2010 年第十二次院长办公会上获得通过。

广东机电职业技术学院 校长办公会议纪要

2010 年第 12 号

广东机电职业技术学院校长办公室

签发人：陈光润

2010 年第十二次校长办公会议纪要

时 间：2010 年 6 月 11 日 9:00 至 10:40

地 点：办公楼三楼会议室

出席人：李光国、陈光润、郑伟光、王 晋、谢振英、余少华、

柯广源、胡明珍、李强辉、赵小平、郑乾坤

主持人：陈光润

列席人：梁建华、刘锡强、尹吉强、吴冬才、李科达、肖小龙

记录人：谢孔敏

此次校长办公会议主要审议的议题和作出的决议事项纪要如下：

一、审议在北校区设立学生实习超市方案。会议听取了管理工程系吴冬才主任对有关情况的说明，经与会人员充分讨论，会议决定：1. 在北校区设立学生实习超市，把超市办成既满足师生员工日常生活购物需求，又能为学校相关专业提供教学实习岗位的兼具商业服务和教学、实训功能的企业实体，作为学校教学实习实训基地；2. 由管理工程系以租赁学校场地方式承包经营北校区校园超市，自负盈亏，注册资本在全校教职员工内部筹集；3. 超市规划面积 600 平方米，租金标准为 9 元/平方米，超市应依法申办工商营业执照及税务登记证等经营证件；4. 由余少华副校长组织管理工程系与教学处，负责协调具体操作事项，教学处代表学校与管理工程系按照校企合作模式签订协议；5. 如超市经营管理不能实现教学、实训的主要目的及商业服务功能，学校收回经营权。

学校大力支持——学校校长办公会讨论实习超市设立方案的会议纪要（2010 年第 12 号）

接下来，我们完成了注册公司的全部手续，并制定了公司章程，召开了股东大会，明确了公司设立的主要目的：为会计、财务管理、金融管理、国际贸易专业的学生提供实习场所。并且，对应各专业的岗位实习任务，设置了电子商务平台、财务结算中心等，分批安排学生到相应岗位实习实训，我们对应经贸类专业，设置了店长、计划员、采购员、收银员、行政人员、会计人员、财务管理人员、营销策划员、营销主管、市场调查与信息员等岗位，开业首月，就实现了良好的运营效果，为经贸类学生提供了相应岗位的实际工作机会。该项目取得了意料之外的成功，为探索更进一步的校企合作模式提供了思考的空间。

（二）申报立项课题研究

2011 年，项目组成员吴冬才主持申报了广东省教育科学“十一五”规划 2010 年度项目：建立新型经管类专业“校中厂”模式的研究与实践。通过该项目，对如何开展混合所有的校企合作模式进行了深入的研究，对如何通过混合所有的模式，激发企业参与学校人才培

养的主动性、积极性，以及如何通过混合所有的模式，将校企合作开展人才培养项更深层次拓展开展了有益的探索，并形成了诸多研究成果。

为进一步围绕如何开展深度校企合作，探索如何通过校企合作来实现人才培养过程中的专业建设、课程建设、教材建设、创新创业等具体内容，项目组后续申报立项了 3 项教育教学改革项目，开展具体深入研究。

经过以上研究，最终形成了成熟的“混合所有制”的校企合作模式，丰富了基于混合所有制的财经商贸专业群校企双元育人模式的研究成果。

（三）混合所有制改革项目调研

项目组进一步完善成果，并解决实践过程中发现的问题，学习混合所有制改革经验，专程到混合所有制改革经验比较成功的山东省开展调研，先后调研了淄博职业技术学院、山东海事职业技术学院、山东交通职业技术学院、山东科技职业技术学院、山东外贸职业学院等混合所有制改革比较成功的高职院校。



三、财经商贸专业群基于混合所有制的校企双元育人模式实施方案

(一) 基本思路

以企业实际投入作为资本纽带，通过契约关系明晰校企间产权与利益关系，构建校企“利益共同体”，通过稳定校企合作机制来稳定企业参与人才培养的利益预期；在企业实际资本投入基础上，通过校企双方合作建设各种类型的实践教学场所（即共享实践基地），以此作为校企合作的基地纽带，在基地的使用上，将企业追求利益的动机与学校人才培养初衷绑定，校兴则企业受益，构建起校企共生共融的

“发展共同体”，通过搭建资源平台来实现校企双方资源的优化整合；以群建院，打破单体专业建设的桎梏，将人才培养的关键过程细分为各种类型的项目，以项目为纽带，将企业和学校资源精准对接到共享实践基地，企业基于项目参与到人才培养过程中，落实双元育人成效，构建校企“协作共同体”，通过实施各类型项目来落实校企双元育人行动。通过以上措施，构建起了以资本-基地-项目为共生关系的共生系统，最终形成了以资本投入为起点设计机制、以校企双元的基地优化整合校企资源、以人才培养项目来实现校企双元育人成效的模式

（二）以混合所有制的方式建立校企共生系统，来解决校企双方因为利益关系难以处理而导致的校企合作长效机制难以形成的问题

理论基础：德国专家德贝里（De Bary）提出的“共生”概念。该理论认为，共生事物注重共同体的相互依赖，强调主体之间可以相互获得新的发展能力，“共生”就是共生单元之间在一定的共生环境中按某种共生模式而形成的生态关系。项目组认为，校企合作关系中，企业参与热情不高的一个主要原因就在于企业没有与学校形成共生关系，企业在人才培养过程中，难以找到与自身目标相契合的落脚点，因而缺少参与人才培养过程动力，更谈不上作为人才培养的主体身份与学校合作。

基于企业实际资本投入，校企双方共建共享实践教学基地，建立混合所有制的二级学院，基地的资产实行混合所有模式，通过校企合作协议的方式，明确校企双方的权责利关系。校企双方基于共建共享基地开展人才培养和实现企业在校企合作上的诉求。（见图1）

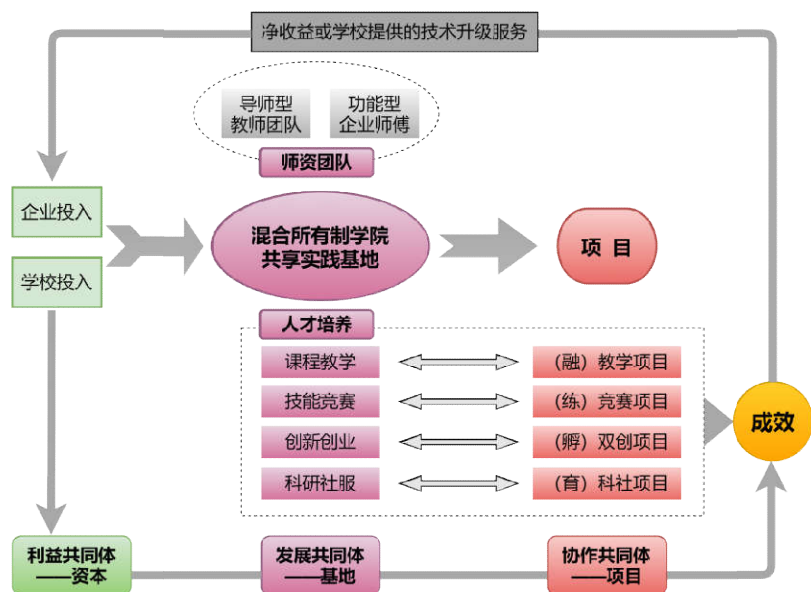


图 1：基于混合所有制的资本-基地-项目关系图

（三）实施专业群建设，打通单体专业建设的短板

以商贸企业核心职业岗位群为主体，围绕职业岗位在工作对象上的相关性，形成以商贸业务为主体，金融服务和财会服务为依托的专业群结构。将国际经济与贸易、金融服务与管理、大数据与会计和大数据与财务管理等四个专业组建财经商贸专业群，四个专业通过共享专业课程、共享用人单位、共享合作企业、共享实训基地、共享专任教师等形式，形成了优势互补，协同发展的共同体。在此基础上，学校以财经商贸群为基础建设经济贸易学院。在专业群内，打破教师身份、课程归属、实践教学场所、合作企业的专业归属，专业群内所有专业对全部资源共建共享

（四）对教师实施分类管理，依据教师类型组建不同类型的教师团队，打造校企间的专兼职教师队伍

根据专任教师的特长以及个人职业规划，制定支持教师差异化发展的政策，以“导师型”教师建设的思路，将教师划分为“教学能手

型导师”、“技能竞赛型导师”、“双创能手型导师”、“科研标兵型导师”、“服务育人型导师”，每位专任教师都要从中找准自己的主要职业发展定位，实现专业群教师的差异化发展，差异化发展的政策实现了教师群体的专业化成长，该成果实施以来，教师在各自不同定位领域取得了喜人的成果。

企业兼职教师分为专家型、授课型、指导型 3 种类型，专家型兼职教师参与专业建设规划与人才培养方案制订、专业讲座、合作开展科研项目申报等；授课型兼职教师主要参与核心课程开发、与校内教师共同授课、参与校内实训基地建设；指导型兼职教师主要参与就业岗位实践指导，生产性实训及顶岗实习等具体工作。专业群的所有专业核心课程，全部由校内专任教师和校外企业兼职教师共同设计、共同完成。

（五）对企业实施功能性分类，采取功能型合作，功能性的企业与对应类型的教师团队结对形成协作共同体

将企业能够为人才培养服务的功能划分为：实践教学支援、技能竞赛培育、双创项目孵化、科研与社会服务支持等 4 种功能，采取了功能化合作的思路，将这些功能精准对接到不同的合作企业，专业群依据功能需要，与相应企业对接。

（五）以校企共建的共享实践教学基地为纽带，依托人才培养的关键项目，实现校企间资源的优化配置

将人才培养关键过程项目化成 5 大类型的项目，即：课程教学类项目、技能竞赛类项目、科研类项目、社会服务类项目、创新创业类

项目，项目类型与教师团队类型以及相应的企业功能类型进行精准对接，形成教师-项目-企业的精准对接链条，这些项目在学校和企业的共同协作下，依托共享实践教学基地来实现。

四、下一步的实施安排

（一）以群建院，启动以专业群为单位的人才培养工作

1. 分步实施，稳步推进

第一步，完成专业机构优化及专业群建设。从管理工程系 8 个专业中的会计、财务管理、金融管理、国际贸易实务 4 个专业组建成财经商贸专业群，以专业群为单位组建经济贸易学院；另外 4 个专业新组建物流学院。

第二步，逐步通过二级学院的调整，重组专业，完成“以群建院”组织架构改革工作。以专业群为单位开展人员聘任、绩效考核、专业群评估等管理机制改革。继续实施强师工程，引进和培养专业带头人和教学团队。按照专业群发展要求，校企共建、改造实训场所，促进人才培养质量提升

2. 妥善处理好专业调整涉及的学生、教师安排

学工处、各二级学院学生工作团队做好学生的思想工作。从专业设置、课程设置的兼容性、就业方向的拓宽性等方面做好引导工作。

人事处、二级学院做好教师思想工作。召开座谈会，听取教师意见建议；专业教师原则上随财经商贸专业调整到经济贸易学院。

（二）分步实施混合所有制校企双元育人模式

第一步，与广州康业税务师事务所签订校企合作合同，正式启动

混合所有制校企双元育人模式。前期的校企沟通，已经取得了比较多的共识，企业愿意投入 100 万元左右的资金与学校共同建设共享混合所有的实践教学基地，依托该基地，利用企业的相关专业资源开展人才培养。

第二步，将混合所有制改革项目纳入广东省“一流校”建设项目-试点二级学院改革项目中，通过机制改革推动混合所有制项目向纵深推进。

第三步，与上海恒企教育培训有限公司进一步探讨共建混合所有制的恒机管理会计学院的具体工作，已经做了多次沟通交流，现在正在沟通签订正式协议事项，准备建立理事会的治理结构，制定一套完整的管理制度，规范混合所有制项目的运行。

经济贸易学院

2016 年 3 月 26 日