

2.主要解决的教学问题及解决方案

（1）以资本为纽带，基于资产混合所有模式，构建产权明晰的“利益共同体”，解决因校企合作长效机制不畅导致企业参与育人内生动力不足问题

基于资本纽带，校企双方探索实践了两种资产混合所有模式。一是成立混合所有制的恒机管理会计学院，企业投入资金、设备，学校投入场地、课程等资源，建立理事会治理结构，理事长在校企人员间轮换，以契约明晰校企双方责权利关系。二是在恒机管理会计学院取得成功后，充分考虑其他合作企业的诉求与关切，采取了企业投入资本，学校投入其他资源，资产混合所有，机制上相对灵活的合作形式，以校企共建共享实践教学基地的方式，双方资源共享，利益共享，陆续与9家企业实现了这种形式的合作。经过6年的持续运行，实现了共生共长、校企双赢目标。

（2）以基地为纽带，从人才培养和企业发展两方面构建共融共生的校企“发展共同体”，解决财经类人才供需错位问题

校企间利益关系融合激发了企业参与人才培养的主体意识，将校企双方的合作诉求绑定后，双方共同聚焦人才培养过程和成效，校兴能带来企兴。校企混合投资建设共享实践基地，学校依托基地与企业共同开展人才培养、科学研究与社会服务；企业依托基地通过开展承接业务、与学校联合提供社会服务以及参与人才培养等方式，获得净收益和（或）优秀技能人才供给、技术服务，以及政府的财税、金融、信用支持。校企优势互补，共同发展。在人才培养上，构建起了“五

维对接，五位一体”的校企双元协同育人模式，通过学校教师与企业师傅联合组建 5 种类别的团队，从 5 个方面开展协同育人，双方共同开发专业与课程标准，设计课程模块，开发教材，建设资源，孵化双创项目，岗位实践德国，学生“毕业即熟手，离校就上岗”。

（3）以项目为纽带，以群建院，企群共建，构建校企协同完成项目的“协作共同体”，解决单体专业建设造成的资源不足与浪费并存问题

将财经商贸专业群建成经济贸易学院，群内破除以专业为单位建设的痼疾，打破资源的专业归属传统，将专业群内所有校企资源以课程教学、技能竞赛、创新创业、科学研究与社会服务等人才培养项目化服务的方式在专业群内**动态重组**。将校企混合所有建设的共享实践基地，划分为实践教学支持、技能竞赛培育、双创项目孵化、科研与社会服务支持等 5 种人才培养服务功能。全部 5 大类人才培养项目都依托对应功能的共享实践基地，由校企协作推进，发挥专业群的聚集效应，提升了双元育人成效。