

3.创新点

(1) 构建了校企间相互依赖的“共同体”，实现双元协同育人长效机制

共同体是相互包容、相互认同，有着共同信念，能够实现共同成长的组织。本成果构建的校企共同体是以**校企共生共长**为目标，产权明晰、治理科学、资源共享的双元育人组织。校企合作长效机制难以建立的深层次问题是跨界治理问题，而缺乏科学机制保障的合作关系很难真正形成校企“利益共同体”，本成果以实现企业诉求和学校初衷两者融合为落脚点设计机制，在学校与企业间建立起相互依赖、彼此成就的生态关系；在治理机制上实施学校、企业、教职工三方参与的理事会治理结构，以人事、财务、资产管理等制度，保障共同体合法规范运行。校企双方的诉求得到有效实现，校企间形成相互成就的共生系统，双元育人长效机制得以建立。

(2) 实践了学校教师与企业师傅精准对接的校企协同双元育人模式

根据教师个人特质及职业发展取向，采取“**导师型**”教师建设的思路，教师在“教学能手型”、“技能竞赛型”、“双创能手型”、“科研标兵型”、“服务育人型”5种导师类型中找准自己的优势定位，组建**五种导师团队**，既服务人才培养，又实现个性化职业成长。合作企业则根据各自的业务优势与专业群采取**功能性合作**，将企业服务人才培养的功能划分为实践教学支持、技能竞赛培育、双创项目孵化、科研与社会服务支持等5种不同的功能类型，企业安排的育人师傅，依据

企业功能差异，组建五种**师傅团队**。在此基础上，将相同类型的教师团队，与相应功能的企业师傅团队精准对接，组建**教师-师傅协同组合**，来落实人才培养项目，实现人才培养目标，确保了人才培养的岗位适应性。

(3) 探索了以专业群为单位开展校企合作的方法

彻底打破财经商贸专业群内合作企业、师资、专业课程、实践基地等人才培养资源的专业属性限制，所有校企合作资源都在专业群内以项目为基础实现共享。将课程教学、技能竞赛、创新创业、科学研究与社会服务 5 大类人才培养的关键项目与教师-师傅五种协同组合精准对接，所有人才培养关键项目都依托 5 种不同功能的“共享实践基地”来实现，最终构建了**教师-师傅-项目-基地的协同组合**，实现了人才培养资源在专业群内各专业间的优化配置，提升了资源使用效率，找准了校企合作的着力点，探索并实践了以专业群为单位开展校企合作的方法。