

基于产教融合的高职药学专业创新创业教育体系模式构建

兰小群,李岩

(广东岭南职业技术学院,广东广州 510663)

摘要:高等院校与社会、企业联合共同培养创新创业类人才是现阶段我国教育体制创新的重要举措。二者合作来进行人才的培育工作可以有效地提高培育培养的针对性,有效地为社会提供具有创新能力高水平理论人才。我国此类培养模式起步较晚,因此所培育人才专业种类有一定局限性。因此,在药学专业开展创新创业教育培育模式有重要意义。本文特此进行深入探讨,以期为此类培养模式在药学专业的开展提供合理的理论参考。

关键词:产教融合;高职药学专业;创新创业;教育体系构建

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2019)03(a)-0127-02

Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System for Pharmaceutical Specialty in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Industry and Education

LAN Xiaoqun, LI Yan

(Lingnan Institute of Technology, Guangzhou Guangdong, 510663, China)

Abstract:The joint training of innovative and entrepreneurial talents between universities and social enterprises is an important measure for innovation of China's education system at this stage. This kind of training mode started late in China, so the professional types of cultivated talents have certain limitations. The pharmaceutical industry is showing a good development trend in China, which has brought a large amount of professional talent resource demand. Therefore, it is of great practical significance to carry out the innovation and entrepreneurship education cultivation mode in pharmacy. This article is hereby in-depth discussion, in order to provide a reasonable theoretical reference for the development of pharmacy in this kind of training mode.

Key words:Integration of Industry and Education; Pharmaceutical Specialty in Higher Vocational Colleges; Innovation and Start-up; Construction of Education System

现阶段,人们的健康观念不断提高,由此带动了国内药学行业的快速发展。该行业目前对于创新创业型人才的需求量较大,而国内的大多数药学院校多集中于高等理论人才的培育。这样的培育模式与实际的市场需求难以匹配。

1 现阶段在药学专业实施创新创业教育培育模式存在的问题

1.1 传统观念影响培育培养模式的实施,且缺少合适的教师人才

虽然大部分高职院校都开展了创新创业教育,但

课题编号:《创新创业类项目融入医药类专业教育的探索与实践》广东省高职教育医药卫生类专教学指导委员会立项(项目编号:2018LX050)(课题编号:GDGZ17Y050)《“新时代、新药学”——高职院校药学专业创新创业教育理论与实践研究》广东省高等职业技术教育研究会立项。

作者简介:兰小群(1981,11-),女,江西宜春人,硕士研究生,副教授,研究方向:高职药学专业教育研究。

是对于创新创业教育的内涵研究还不够深入,缺乏对学生创新创业意识与专业实践能力的高级培养。产教融合的人才培育模式起初多应用于比较基础的专业人才培养,而且在我国实施该模式的院校多为地方院校。因此,人们会自然地认为这样的培育模式产出的人才所从事的行业较为低等,从心理上会对其产生抵制,降低对此类人才的能力期望。这样十分不利于该模式的大范围推广^[1]。

多数院校的药学专业教师多是从高等院校引进的理论性人才,相比创新创业性教学,其更擅长于专业理论知识的教授。这些教师往往缺乏企业实践经验,不能将课堂内容与企业管理流程有效衔接^[2]。

1.2 没有在前期做好市场需求调研,经过培育的人才缺少相应岗位

相应岗位的缺乏多是由于培养院校的培育模式与实际的市场需求之间存在脱轨造成。相关院校在制定方案之前没有做好充分的市场调研,对于市场人才种类需求的偏重没有明确的认识,导致培育方向出现差错^[2]。此类培育模式中,院校、企业双方均具有必要参与

性。该模式多是根据实际市场需求来进行人才培育内容的选择。如果在前期没有与企业达成合理的共识,培育出的人才所具备的创新创业能力则很有可能与市场的实际需求不匹配^[3]。

1.3 缺乏合理的考核制度及合适的人才培育方案

与国内大多数药学院校注重药学高水平理论研究人员的培养目标不同,此类培育模式更偏向于人员创新工作能力的培育。因此,对创新创业所培育的人才采取常见的理论考核具有一定的不合理性,容易导致人才培育的方向出现偏差^[5]。药学类院校此类培育模式起步相对较晚,因此缺乏合适的方案借鉴。目前所采用的培育模式多为在基本理论培育的基础上硬性地加入行业实习的相关内容,创新创业教育并未真正融入专业课程的教学过程中,缺乏专业特色。这样的培育模式中,理论与实践之间没有实现很好地连接,教学内容偏于理论,教学资源不完善,缺乏完整的、有针对性的企业实践项目,不符合当今社会对人才的需求^[5]。

2 基于产教融合的药学专业实施创新创业教育体系模式的构建

2.1 更正观念误差,重视双创教育;引入专业人才,强化教师队伍

目前,我国的药学正处于高速发展的时期,“以患者为中心、以合理用药为手段”提供全方位、高质量的药学服务,成为药学技术工作的主要目标。现代的药学服务是为实现改善患者生命质量的最终目标而向患者提供负责的药物治疗,医院药学部门、社会药房等的处方调配、临床用药评价、用药指导和药学信息服务等常规工作都需要毕业生的创新能力。除了高等理论研究人员,符合市场需求、具备一定创新创业能力的人才也是药学专业培养的目标之一。

通过创业通识课以及专业教育的学习,培养学生创新创业意识。此外,在学期结束时进行“6+3”创新创业团队的组建(6位学生和3位指导教师。指导教师中,其中1位为专业教师,1位为辅导员,3位为企业指导人士)。团队成员需要与导师共同制定创新创业项目计划,并进行项目深入调研,形成具备可行性的方案。对于参与创新创业项目的团队及教师,要进行优秀团队及优秀导师的评选,制定相应的奖励制度。

2.2 加强校企交流,确立培育模式,择优推选项目,强化项目落实

产教双创不仅需要院校来承担大部分的培育工作,企业也应该积极参与,为院校培养目标的制定提供相应的参考。双方应该共同制定合理的培育目标,实现院校培育、市场需求之间的良好连接。

在具体的培养过程中,对于理论考核应更偏向于基础、常用,而对实践能力的考察则要综合多方面的考量。每个团队都需对项目进行阶段总结,对项目模拟运行过程中存在的问题原因进行分析,与指导教师进行沟通交流之后确定解决方案。对于表现优秀项目,相关部门要考虑优先推荐其参加校外竞赛、推广项目成果以及参与社会服务等。在阶段结束时,学校对于优秀项目提供优选孵化、公司注册以及专利申请等相关服务

通道。

2.3 制定考核标准,严格规范培育,校企双方联合,制定培育方案

校企双方共同合作来进行人才培育工作可以有效地提高培育的针对性,有效地为社会提供符合行业发展需求的、具有相应高水平理论观念的高等人力资源。院校应该在进行调查后明确当前市场环境对于人才的能力取向。开设专创融合课程,充分挖掘与开发专业创新创业教育资源,促进创新教育与专业教育协同发展。药学专业将整合药理学、药物制剂、医药市场营销、天然药物化学和药学服务技术等课程中的创新元素,拟在课程体系中增设药学思维与创新课程,在第二学期开设包括营销理念的创新、新药研发技术创新、生产工艺的创新、新剂型的创新、药学服务的新理念等模块。产教融合双创的培养目标更多的是为行业相关的市场提供满足需求的创新型人才资源,学校应注重人才实用性能的指导与考察,企业则需要为院校制定培育模式提供所需要的市场方面资料。二者共同协作,提高人才的培育水平。

3 结语

本文就我国高等药学专业院校缺乏相应的双创培育模式而无法满足不同药学行业市场实际需求的问题进行了研究。经分析,我国现阶段在药学专业实施产教融合创新创业培育模式存在的问题有:传统观念影响培育模式的实施,且缺少合适的教师人才;没有在前期做好市场需求调研,经过培育的人才缺少相应岗位;缺乏合理的考核制度及合适的人才培育方案。文章还提出了一系列的发展策略,包括更正观念的误差,重视双创教育,引入专业的人才,强化教师队伍;加强校企交流,确立培育模式,分析实际需求,确定培养方向;结合市场导向,严格规范培育,校企双方联合,创新课程体系。相关人员应加强理论学习,结合当下形式,制定合理双创教育体系。

参考文献

- [1] 谢癸亮,郭忠,廖禹东,等.校企合作背景下的高职院校药学专业产教融合途径研究[J].职业,2018(32):90-91.
- [2] 李艳萍,张立虎,李凤,等.校企合作视角下高职院校药学专业产教深度融合途径探析[J].科学咨询:科技·管理,2018(5):120-121.
- [3] 白萌娜.本科高校转型开展应用型人才培养的专业建设研究[D].昆明:云南民族大学,2018.
- [4] 刘旭敏.新疆维吾尔医学专科学校维医药专业与产业对接研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [5] 王华锋,徐迪静.基于创新型城市建设的高职院校协同创新探索与实践——以浙江医药高等专科学校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(3):22-23.
- [6] 郭广军,赵雄辉,邵瑛,等.优化湖南高等职业教育结构供给研究与思考[J].中国职业技术教育,2018(3):21-31.