3课程内容组织

 建设要求：遵循学习者的认知规律和能力培养规律，合理安排教学内容，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。

根据学生的职业成长规律，选取梯级难度项目，每个项目对应印刷色彩管理技术在不同岗位的技术应用，其岗位对应的知识要求从简单到复杂，能力要求从低到高；把印刷色彩管理技术知识点分散融入项目载体中，反复演练，改变传统以知识点为主线的教学方式，学生可循序渐进的掌握印刷色彩管理应用技术的理论与方法，学以致用。

项目选取过程是：根据学生的职业成长规律，对应印刷色彩管理应用技术相关职位及职务内容选取教学项目，分别为入门项目、主导项目、自主项目和拓展项目，每个项目的知识要求从简单到复杂，能力要求从低到高，对应的职位也是从低到高（见表2）；围绕每个项目，以 “必需、够用”为原则，确定相关应用知识和需要掌握的操作技能，整合、序化教学内容；每个教学情境由教学情境导向和实训操作任务（任务驱动）来实施。（见表3）

**表1 《印刷色彩管理应用技术》项目选取**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **职位及职位内容** |
| 入门项目：特性文件的制作 任务一 设备呈色原理任务二 ICC特性文件的功能任务三 制作特性文件的软硬件及材料准备任务四 制作特性文件 | 色彩管理服务企业技术人员：使用相关软件、硬件，制作不同设备的特性文件 |
| 主导项目：色彩管理技术应用之数码打样任务一 数码打样的功能任务二 数码打样软硬件及材料准备任务三 数码打样系统中特性文件的选择及嵌入任务四 数码打样系统实现数码打样 | 色彩管理服务企业技术人员、印刷企业印前人员：1使用相关软件、硬件，制作不同设备的特性文件；2应用色彩管理技术实现数码打样流程 |
| 自主项目:色彩管理技术应用之企业色彩控制任务一 印前分色工序色彩控制任务二 CTP制版工序色彩控制任务三 印刷工序色彩控制任务四 印后工序色彩控制 | 印刷企业印前、印刷各岗位技术人员：掌握印刷色彩管理技术的基本原理，标准化各岗位工序，设计岗位作业指导书，实现各岗位色彩可控 |
| 拓展项目：色彩管理技术拓展应用任务一 色彩管理技术在广告行业的应用任务二 色彩管理技术在陶瓷喷墨印刷行业的应用任务三 色彩管理技术在纺织行业的应用 | 色彩管理服务企业经理：针对不同行业的特殊性，应用色彩管理技术实现产品色彩可控。 |

 **表2《色彩管理技术》课程内容设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **工作任务** | **知识理论** | **技能要求** | **内容选取依据** | **学时** |
| 入门项目： 特性文件的制作 | 任务一 设备呈色原理任务二 ICC特性文件的功能任务三 制作特性文件的软硬件及材料准备任务四 制作特性文件 | 1.色彩学基础2.了解设备呈色原理3.了解什么是特性文件，为什么要制作特性文件 | 1.熟悉制作特性文件的软硬件S2.使用相关软件、硬件，制作不同设备的特性文件 | 1.ICC特性文件是色彩管理应用技术的基础和核心2.制作特性文件是色彩管理服务企业技术人员必须掌握的任职技能。  | 20 |
| 主导项目：色彩管理技术应用之数码打样 | 任务一 数码打样的功能任务二 数码打样软硬件及材料准备任务三 数码打样系统中特性文件的选择及嵌入任务四 数码打样系统实现数码打样 | 1.进一步了解特性文件的作用及应用2.色域映射与转换 | 1.熟悉数码打样流程软硬件2.使用相关软件、硬件，实现数码打样流程 | 1.数码打样必须以色彩管理技术为基础，是色彩管理技术的重要应用。2.数码打样是色彩管理服务企业技术人员、印刷企业印前人员必须掌握的任职技能。 | 12 |
| 自主项目:色彩管理技术应用之企业色彩控制 | 任务一 印前分色工序色彩控制任务二 CTP制版工序色彩控制任务三 印刷工序色彩控制任务四 印后工序色彩控制 | 1 印前分色的基本原理2 CTP制版质量控制方法及对印刷呈色的影响3印刷质量控制方法及对印刷呈色的影响 | 1. 印前分色流程及根据产品正确分色
2. CTP质量控制
3. 印刷质量控制
 | 色彩管理技术的终极目标是实现印刷的色彩质量控制，这个目标必须在印刷各工序规范、标准化生产的基础上才能实现。 | 12 |
| 拓展项目：色彩管理技术拓展应用 | 任务一 色彩管理技术在广告行业的应用任务二 色彩管理技术在陶瓷喷墨印刷行业的应用任务三 色彩管理技术在纺织行业的应用 | 1 深刻领悟印刷色彩管理的基本原理 | 熟悉各行业产品生产流程及流程中对产品呈色的影响 | 色彩管理技术不仅用于印刷行业，在其他与颜色信息复制和传递相关的领域都是必不可少的。 | 4 |