4 教学方法和手段

 建设要求：重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念；能根据课程内容和学生特点，灵活运用多种恰当的教学方法和教学手段，有效调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣，促进学生学习能力发展，在提高教学效果方面取得实效。

**(1) 本课程采用基于行动导向的教学方法和手段。**

 本课程突破了传统的理论教学体系，采用基于行动导向的教学模式，项目化教学实施过程包括任务、资讯、决策、计划、学习、实施、检查、评估、总结。在每个项目中，都以任务的形式训练学生的职业岗位能力，整个课程以学生为主体，理论实践一体化。以入门项目-特性文件的制作四个任务为例，见表4。

**表1 入门项目-特性文件的制作**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称：印刷色彩管理应用技术 | 总学时：48 |
| 入门项目-特性文件的制作 | 学时：20 |
| 学习目标 | 能力目标 | 教学方法 |
| 1.了解设备呈色原理2.了解什么是特性文件，为什么要制作特性文件 | 1.熟悉制作特性文件的软硬件2.使用相关软件、硬件，制作不同设备的特性文件 | 教学做一体 |
| 教学准备 | 学生知识与能力准备 | 教师知识与能力要求 | 考核与评价 | 备注 |
| Eyeone分光光度/Profilemaker特性文件制作软件/电脑/呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）及色标 | 具备色彩学基础知识 | 1 了解ICC特性文件相关基础知识；2 利用软硬件制作设备ICC特性文件3创新能力；4表达能力 | 过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果 |  |
| 教学组织步骤 | 主要内容 | 教学方法 | 学时分配（学时） |
| 资讯 | 1通过网络和资料查询，掌握呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）的呈色原理；2 通过网络和资料查询，了解ICC特性文件的作用3 通过网络和资料查询，了解制作ICC特性文件的软、硬件准备 | 提供网络、教学资料等，由学生自主完成，教师答疑 | 4 |
| 计划 | 根据资讯结果，完成实验方案，并进行实验准备 | 教师提供显示器、扫描仪、打印机及印刷ICC特性文件制作实验方案模板，学生根据资讯结果补充完成 | 2 |
| 决策 | 教师对学生完成的实验方案进行指导，学生根据指导进行修改、定稿 | 教师对学生完成的实验方案进行指导，学生根据指导进行修改、定稿 | 2 |
| 实施 | 根据实验方案，制作呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）的ICC特性文件 | 教学做一体 | 8 |
| 检查 | 教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查 | 教学做一体 | 2 |
| 评价 | 学生进行方案汇报，学生互评及教师评价 | 教学做一体 | 2 |

**（2）将企业的绩效制度引用到课程评价**

本课程突破传统的考试评价制度，将企业的绩效制度引用到课程评价中来。例如，每个学生的在每个项目的成绩包括几个部分：职务基分（30%）+组员评价分（10%）+团队成绩（60%）。其中：组长的职务基分100分，组员的职务基分70分。