

## 4 教学方法和手段

建设要求：重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念；能根据课程内容和学生特点，灵活运用多种恰当的教学方法和教学手段，有效调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣，促进学生学习能力发展，在提高教学效果方面取得实效。

### (1) 本课程采用基于行动导向的教学方法和手段。

本课程突破了传统的理论教学体系，采用基于行动导向的教学模式，项目化教学实施过程包括任务、资讯、决策、计划、学习、实施、检查、评估、总结。在每个项目中，都以任务的形式训练学生的职业岗位能力，整个课程以学生为主体，理论实践一体化。以入门项目-特性文件的制作四个任务为例，见表4。

表 1 入门项目-特性文件的制作

课程名称：印刷色彩管理应用技术				总学时：48
入门项目-特性文件的制作				学时：20
学习目标		能力目标		教学方法
1. 了解设备呈色原理 2. 了解什么是特性文件，为什么要制作特性文件		1. 熟悉制作特性文件的软硬件 2. 使用相关软件、硬件，制作不同设备的特性文件		教学做一体
教学准备	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
Eyeone 分光光度/Profilemaker 特性文件制作软件/电脑/呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）及色标	具备色彩学基础知识	1 了解 ICC 特性文件相关基础知识； 2 利用软硬件制作设备 ICC 特性文件 3 创新能力； 4 表达能力	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容		教学方法	学时分配（学时）
资讯	1 通过网络和资料查询，掌握呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）的呈色原理； 2 通过网络和资料查询，了解 ICC 特性文件的作用		提供网络、教学资料等，由学生自主完成，教师答疑	4

	3 通过网络和资料查询，了解制作 ICC 特性文件的软、硬件准备		
计划	根据资讯结果，完成实验方案，并进行实验准备	教师提供显示器、扫描仪、打印机及印刷 ICC 特性文件制作实验方案模板，学生根据资讯结果补充完成	2
决策	教师对学生完成的实验方案进行指导，学生根据指导进行修改、定稿	教师对学生完成的实验方案进行指导，学生根据指导进行修改、定稿	2
实施	根据实验方案，制作呈色设备（显示器、扫描仪、打印机及印刷）的 ICC 特性文件	教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查	教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价	教学做一体	2

## (2) 将企业的绩效制度引用到课程评价

本课程突破传统的考试评价制度，将企业的绩效制度引用到课程评价中来。例如，每个学生的在每个项目的成绩包括几个部分：职务基分(30%)+组员评价分(10%)+团队成绩(60%)。其中：组长的职务基分 100 分，组员的职务基分 70 分。

