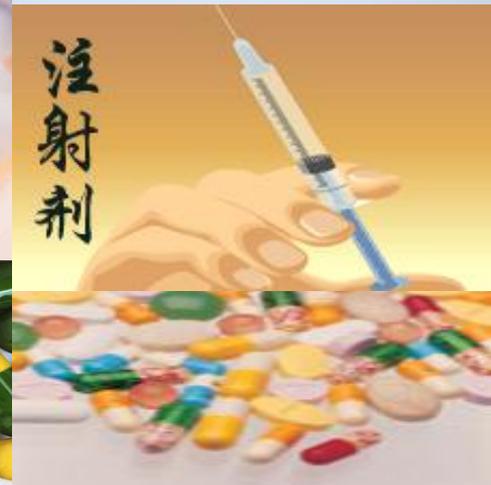


# 《药物制剂生产》说课

吴旖



# 说课提纲——面向药品生产技术专业



课程设置

课程内容

教学模式

教学资源

课程特色

课程展望



# 1

## 说课程设置

以人才需求、岗位任务分析为依据

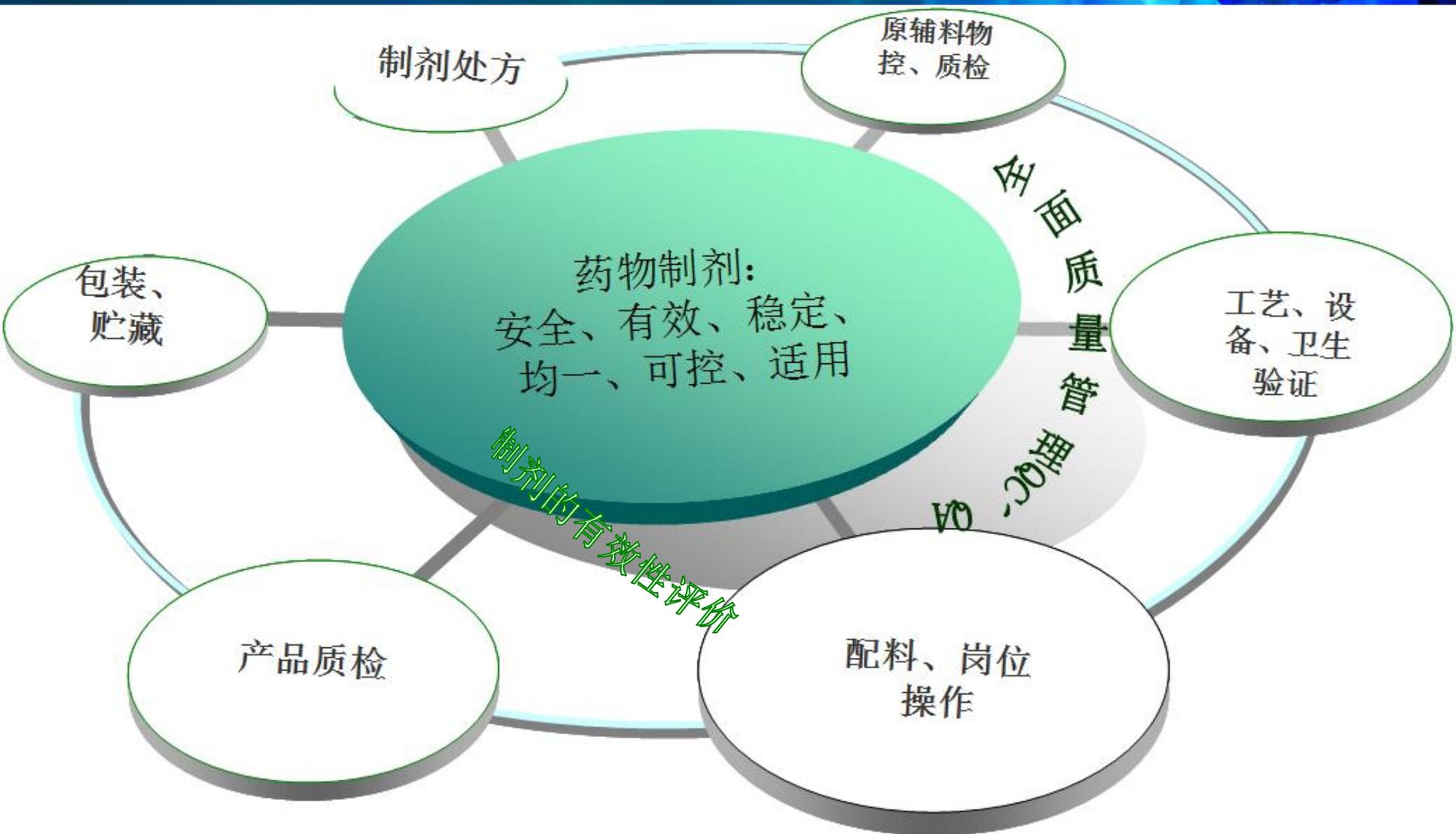
# 工作过程导向课程体系开发



# 课程体系



# 药物制剂生产的工作过程

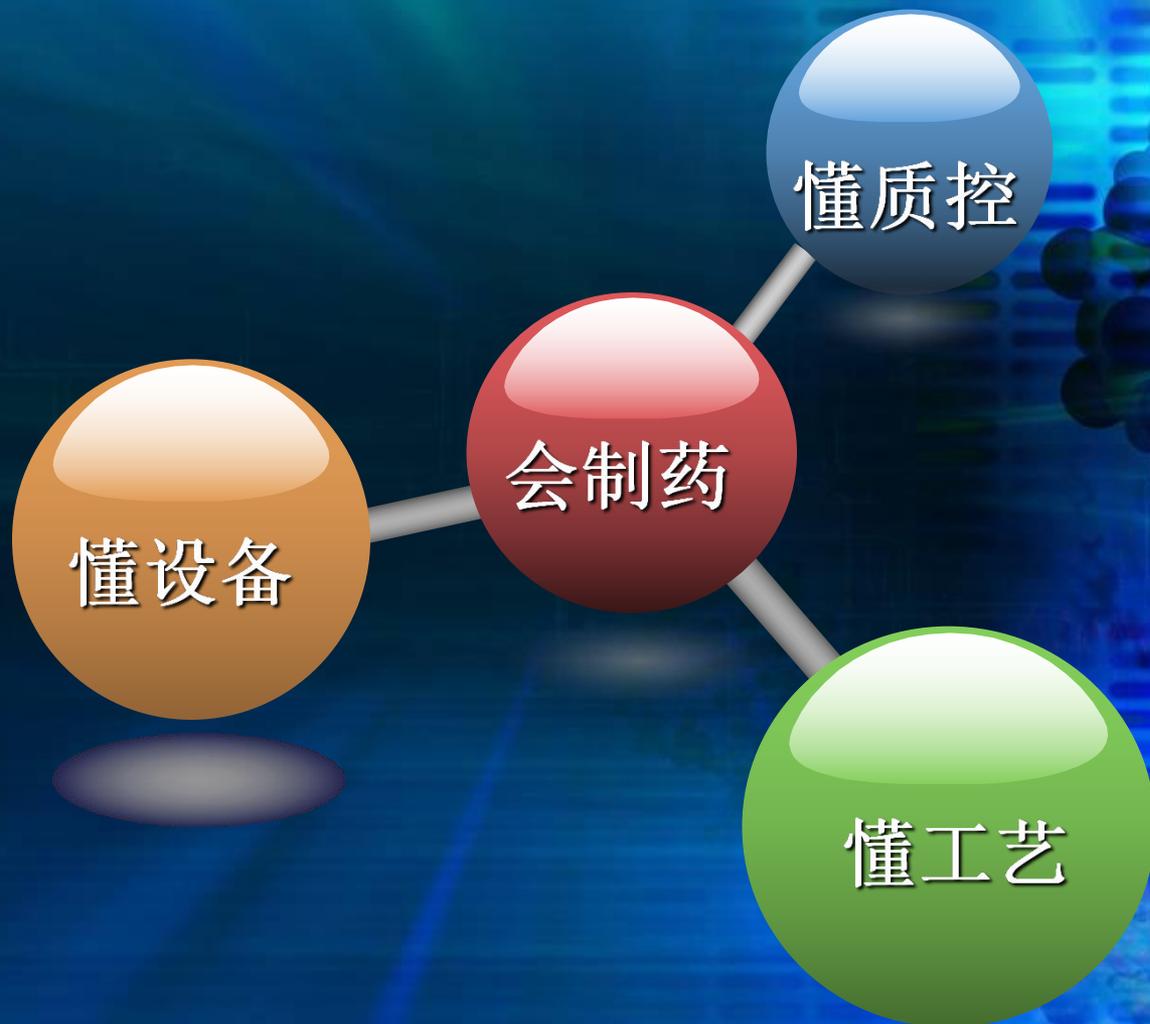


# 课程定位



药品生产专业的专业核心课程，  
绿色生物制造、食品药品监测、  
食品生物技术的专业拓展课程

# 课程培养目标—总体目标



2

说课程内容

以工作过程为导向

# 学习模块设计

## 药物制剂生产

载体：对象  
(岗位)

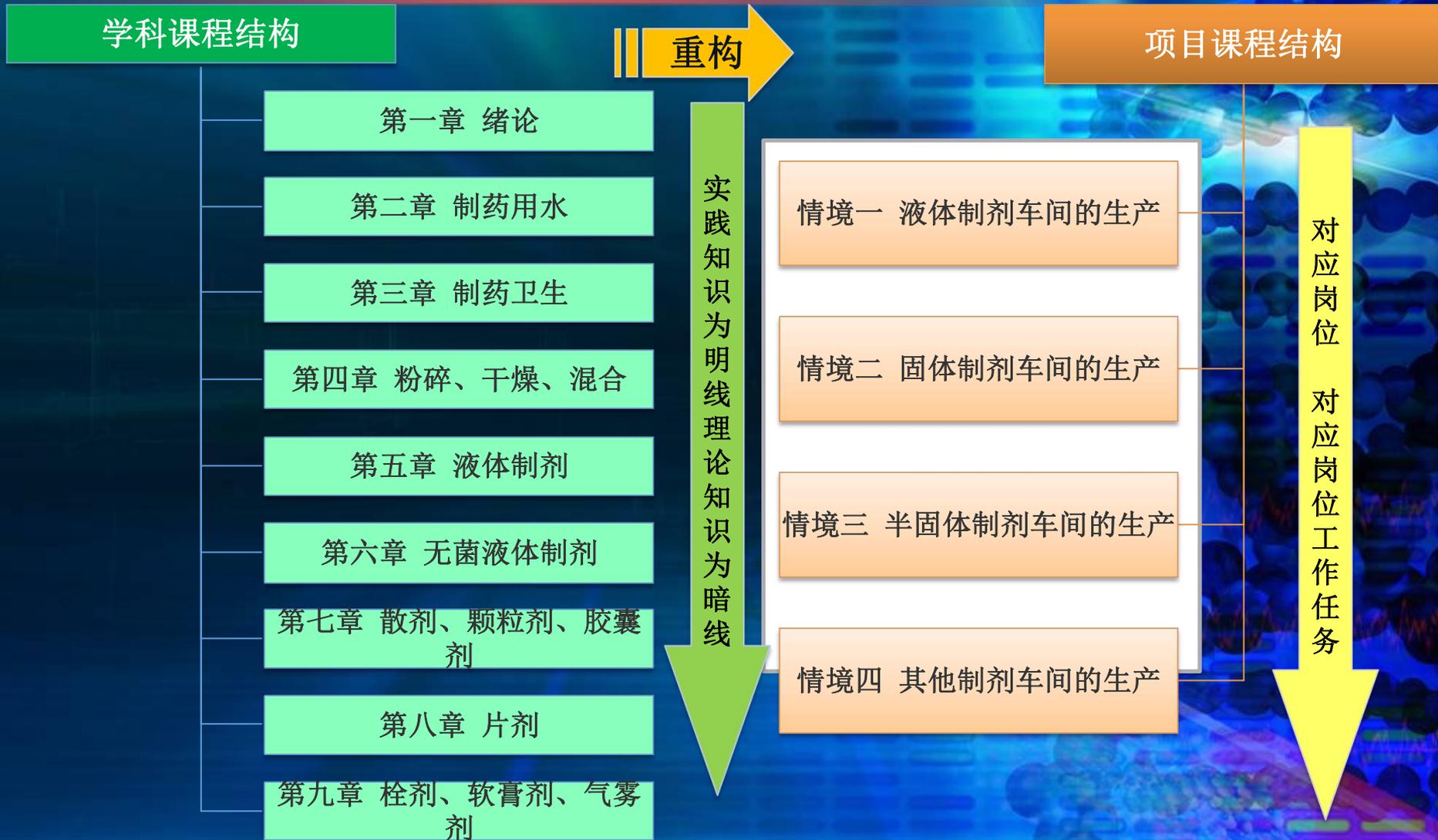
液体制剂  
生产技术

固体制剂  
生产技术

半固体制剂  
生产技术

其他制剂  
生产技术

# 课程内容整合



# 教学项目设计



# 课程内容选取组织

## 模块三：固体制剂生产技术

任务 工作过程	项目2：盐酸小檗碱胶囊的生产	项目3：碳酸钙片的生产
1	胶囊剂的特点	片剂的特点
2	胶囊剂的辅料	片剂的辅料
3	硬胶囊的生产工艺	片剂的生产工艺
4	软胶囊的生产工艺	糖衣片的包衣生产工艺
5	硬胶囊的质量控制	薄膜衣的包衣生产工艺
6	软胶囊的质量控制	片剂的生产设备
7	阿莫西林胶囊的生产	片剂的质量控制
8		碳酸钙片的生产

工作过程

3

## 说教学模式

工作导向的教学模式



# “四阶段”教学模式



# “六步骤”教学过程

评估反馈

明确任务



检查

“项目驱动”为主线，将制定计划制定计划  
“教-学-做”和评估反馈有机结合

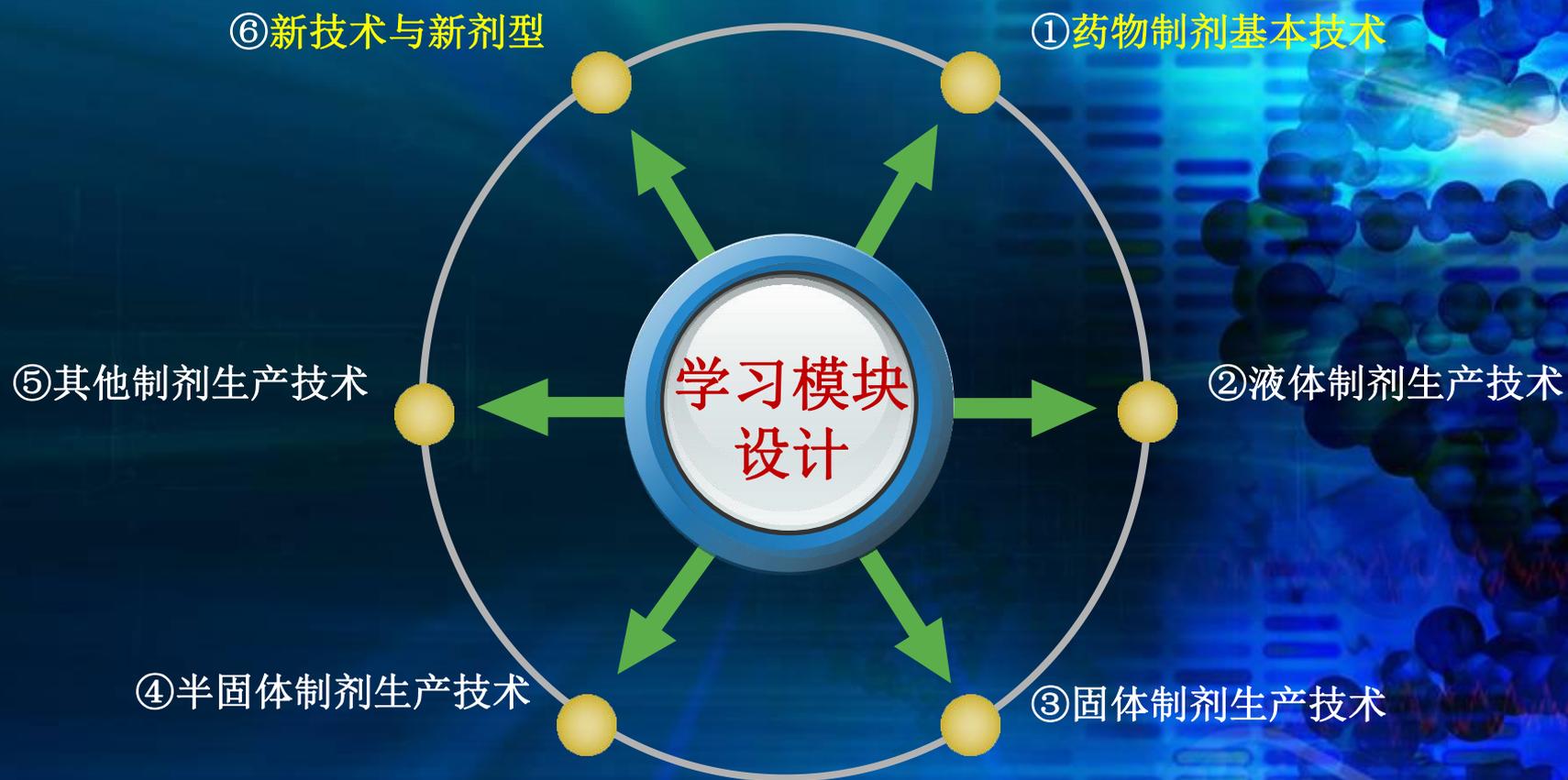


实施计划

做出决策



# “六步骤” 教学过程



# “六步骤” 教学过程

⑥ 盐酸二甲双胍缓释片的生产

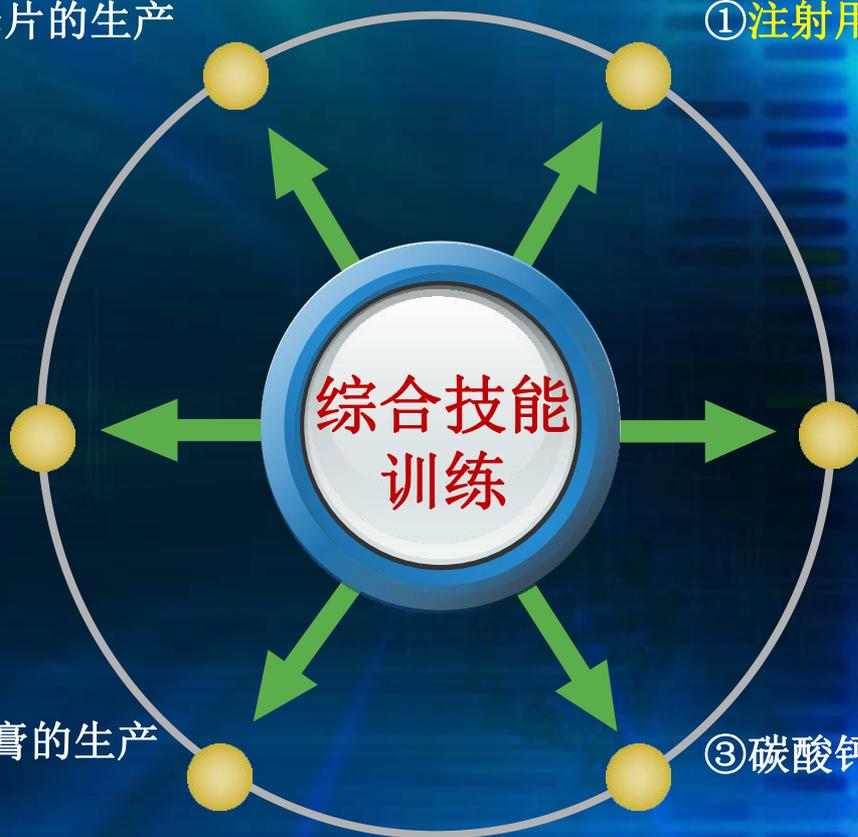
① 注射用水的生产

⑤ 甘油栓的生产

② 炉甘石洗剂的生产

④ 维A酸乳膏的生产

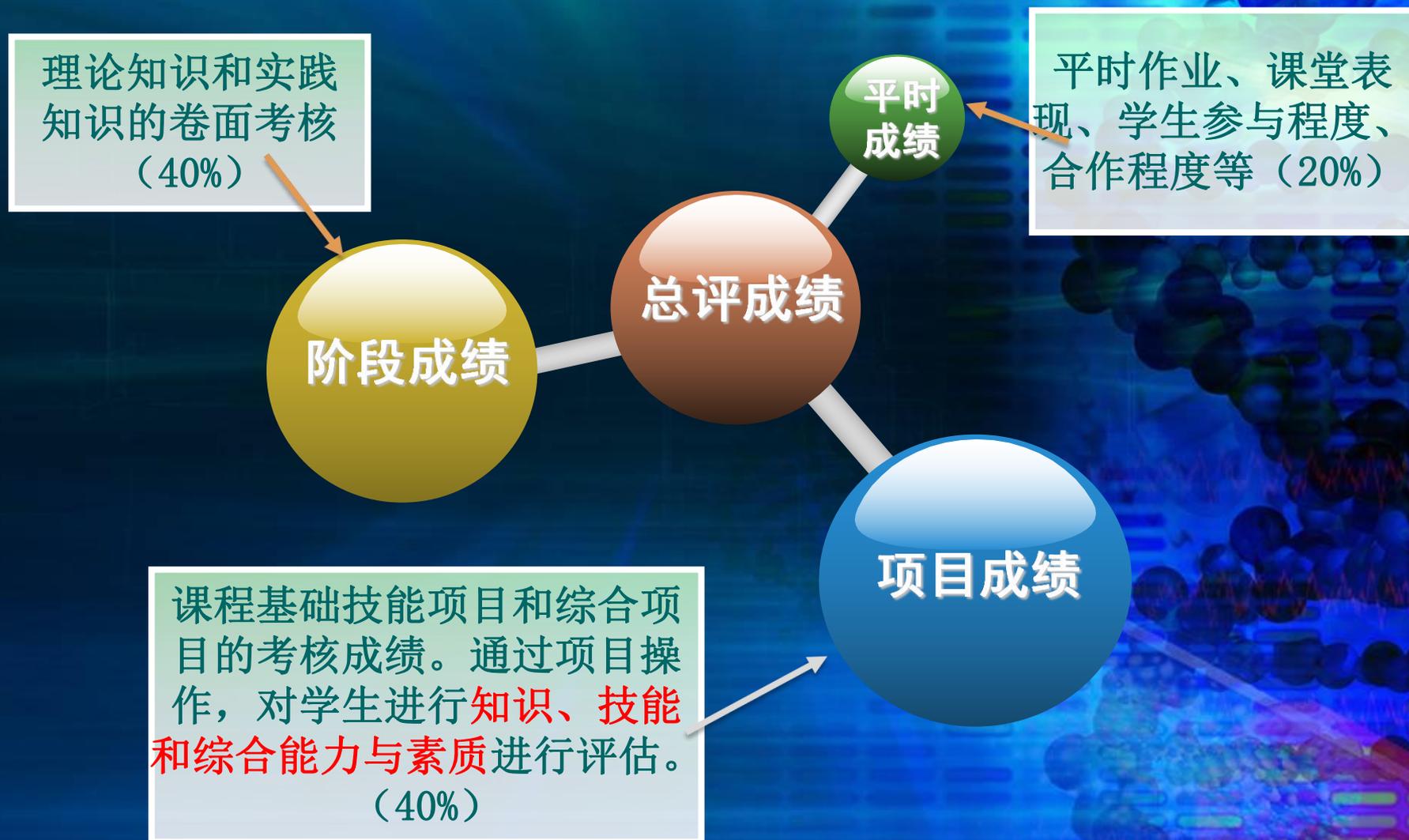
③ 碳酸钙片的生产



# 教学方法与手段



# “四结合”评估体系



# “四结合” 评估体系



4

说教学资源

# 双师结构的教师队伍

专兼教师队伍比例1:1

专任教师均为副高以上

丰富的企业生产管理经验和  
教学与教研经验

# 工学结合的教学场所

## 校内实训条件

药物制剂实训中心、精密仪器实训室、  
药物分析实训室、GMP实训仿真实验室  
实体药店、药品经营商务谈判室、  
为学生提供了良好的实验实训条件

# 校外实训条件

国家健康产业基地

华南现代中药城

广东三才医药集团

中山百灵生物制药

中山生物工程有限公司

安士制药有限公司

中山市中智药业有限公司

5

说课程特色

## 四阶段 教学模式

任务驱动、工作引导、项目导向、工学交替

## 六步骤 教学过程

“项目驱动”为主线，将制定计划、  
“教-学-做”和评估反馈有机结合

## 工学结合 教学手段

工学交替、校内外教学有机衔接和融通

6

说课程展望

## 六、课程展望



## 六、课程展望

- **课证岗赛融通，学做一体** 制剂工作融入教学活动，生产规章融入课程内容，行业管理与文化融入学习过程。
- **创新教学，团队合作** 项目任务式团队合作的实训教学，实现教与学的互动、情与境的交融、理论与实践的交互渗透。
- **工学结合，校企共育** 行业专家参与课程教学；校内实训基地的“学”，校外实训基地的“工”，打破实施“工学结合”的屏障。

## 六、课程展望

### 薄弱点

- 师资结构有待加强；
- 实训场所有待完善；
- 教学改革有待深入；
- 缺乏规划特色教材。

### 提高点

- 加强校企合作力度，优化双师结构；
- 建立科学、规范的管理制度；
- 提高教、学、做的结合强度；
- 编写工作过程系统化的高职规划教材。
- 建立国家级精品课程

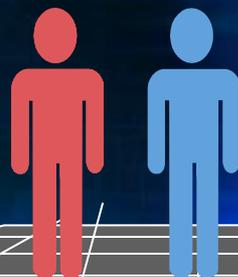
## 六、课程展望

### 建设目标

建成行业企业积极参与，课程体系优化，教学资源丰富，用人单位满意，具有高职特色鲜明的国家级精品在线开放课程。

“育好人，做好药”

走进来  
学一门技术



走出去  
做一把能手

制备高质量的药品——学习和训练的目标

谢谢!

